

Анализ работы МДОУ детского сада № 210 за 2023 – 2024 учебный год.

Детский сад № 210 функционирует с 1966 года при 12-ти часовом режиме работы.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 147/15 от 09.07.2015г.
Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО – 76 – 01-001668 от 31.08.2015г.

Адрес: ул. Б. Полянки, д.19

Телефон 47-31-41; 31-01-35

E – mail: yardou0210@yandex.ru

Режим работы с 7.00 до 19.00 ежедневно с понедельника по пятницу.

Детский сад посещают 178 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет в режиме полного дня - 12 часов: общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет – 35 человек, 3 года и старше 143 человек.

В 2023 – 2024 уч. г. в детском саду функционировали 8 групп комбинированной направленности и 2 группы компенсирующей направленности для детей с амблиопией и косоглазием: 2 группы раннего возраста – 35 воспитанников (где воспитываются 11 детей с нарушением зрения и 24 здоровых детей) 3 дошкольных группы – 56 воспитанников (с нарушением зрения 18 человек и 38 здоровые дети) 3 дошкольные группы – 58 воспитанников (с тяжелыми нарушениями речи 24 человек и 34 здоровые дети) 2 дошкольные группы – 29 воспитанников с нарушением зрения.

В 2023г. общее количество воспитанников уменьшилось на 7%, а детей с ОВЗ увеличилось на 1,8%

Педагогический состав на конец года – 29 человек.

Детский сад укомплектован педагогами на 97 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 29 человек. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 6/1;
- воспитанники/все сотрудники — 3,4/1.

В соответствии с ФЗ 273 «Об образовании РФ» педагоги проходят курсы повышения квалификации раз в три года не менее 52 часов, 96,7% педагогов (29 чел.) обучены на КПК.

- В 2022 уч. году прошли КПК 3 (10%) педагога при ИРО

В соответствии с ФЗ 273 «Об образовании РФ» педагоги проходят курсы повышения квалификации раз в три года не менее 52 часов.

В 2023 уч. году все педагоги прошли КПК «Основы здорового питания» Новосибирский институт гигиены

КПК «Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации» - весь коллектив

Анализ образовательного и профессионального уровня педагогического состава

Год	Количество педагогов	Образование			Категория			
		Высшее	Средне-профессиональное	Студент	В	1	Соответствие занимаемой должности	Б/к
2021-2022	31	23/74,2%	8/25,8%	2	5 /16,1%	19/61,2%	7 /22,5%	-
2022-2023	30	22/73,3%	8/26,7%	2	5/16,7%	19/63,3%	5/16,7%	1/3,3%
2023-2024	29	21/72%	8/28%	-	5 /17,2%	18/62,2%	4/13,8%	2/6%

Педагогический состав стабильный. 21 педагог (72%) имеет высшее образование, в том числе все педагоги имеют педагогическое образование, 8 педагогов со средним профессиональным образованием. Количество педагогов с высшим образованием уменьшилось на 0,7% в связи с увольнением одного педагога.

Квалификационный уровень стабильный 24(79%) педагогов имеют высшую и первую квалификационную категории

В 2023-24 уч. году аттестованы 2 педагога – воспитатели подтвердили первую квалификационную категорию, и один воспитатель подтвердил на соответствие занимаемой должности.

Вывод: В коллективе имеется хороший резерв для получения более высокой категории, все педагоги имеют курсы повышения квалификации или курсы профессиональной переподготовки или дошкольное педагогическое образование.

Распределение педагогического персонала по возрасту

Год	Моложе 25 лет	25-29	30-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 лет и старше
2021	2	-	7	6	7	5	3	1
2022	0	1	5	6	9	3	4	2
2023	0	0	2	8	7	6	4	2

23 педагога (79,3%) в наиболее продуктивном возрасте от 30 до 55 лет.

Распределение педагогов по стажу работы

Стаж работы	До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Свыше 20 лет
2021	2	1	2	5	4	17
2022	1	2	2	3	5	17
2023	1	2	1	3	5	17

Большая часть педагогов (22 человек) вошла в категорию со стажем работы свыше 15 лет (75,9%).

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений через семинары, мастер-классы, конкурсы, а также заняты самообразованием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2023-24 учебном году педагогический коллектив детского сада принимал активное участие в конкурсах различного уровня, повышая свое мастерство. Всего педагоги приняли участие более чем в 25 конкурсах сами или со своими воспитанниками:

Конкурсы

Победители районного смотра-конкурса цветов в номинации «Лучший цветник на территории ДОУ»

Победители городского дистанционного фестиваля-конкурса творческого мастерства педагогических работников муниципальных образовательных учреждений города Ярославля «Мастер-АС» 13 педагогов
Дипломанты 2 степени «Танцетворение»
Лауреат 1 степени – Галиченко И.Г. «Ноты сердца»

Победители городского дистанционного конкурса визуального семейного творчества «Мы» 3 место 1 реб.

Победители городского конкурса детского творчества «Мастерская осени» среди воспитанников и педагогических работников муниципальных образовательных учреждений города Ярославля, реализующих программы дошкольного образования 2 место 5 детей

Участники областного творческого конкурса для детей с ОВЗ «Парад новогодних идей» 1 реб.

Участники городского творческого дистанционного конкурса «Мама – главный в мире человек» Огурцова К.А. 2реб Мельникова Л.А. 1 реб. 2 степень

Победители городского конкурса новогодних игрушек «ЯрЁлка» 1реб -2гр. 3 место

Победители городского дистанционного конкурса творческих работ «Новогодний калейдоскоп» среди воспитанников и родителей ДОУ 1 реб –3 место

Участники городского конкурса «Семейные ценности» 3 работы

Участники районного конкурса народно-прикладного творчества «Наряжаем город вместе» 3 работы

Участники областного конкурса методических материалов по патриотическому воспитанию «Гордимся Россией» педагоги бгр.

Участники городского смотра-конкурса детского творчества на противопожарную тему «Помни, чтоб не волноваться, - спасенья номер 112» бгр – 2 реб.

Участники районного конкурса на лучшее изготовление масленичного головного убора «Скоморошинка» 2 реб. Бурова О.Н. Мельникова Л.А.

Участники муниципального этапа регионального конкурса детского творчества «ГТО глазами детей» 4 реб.

Победители городского конкурса «Очень важная персона - это серая ворона» среди воспитанников и их родителей, педагогических работников муниципальных образовательных учреждений города Ярославля 4 реб. -1 место; 3 место Мокеичева Е.А. Участники городского дистанционного профориентационный конкурса творческих работ «Парад профессий» 5 работ

Победители городского творческого конкурса рукотворной книги «Книжки-малышки» гр.-№1-1 место гр.№2-3 место; гр. №7- 1 место; Мишутина Е.Н. – 1 место; Платонова О.В. Королёва С.Л. – 2 место

Участники городского конкурса-выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Пасхальная радость» Юдина И.Ю. 1реб. Мельникова Л.А. 1реб.

Проведение районного организационно-массового в рамках городского мероприятия «Умные каникулы»

Победители городского смотра-конкурса творческих работ «Азбука здоровья», среди воспитанников и педагогов» Королёва С.Л. Платонова О.В. 4 детей- 2 место

Участники педагогического субботника инструкторов по физкультуре ДОО Ярославской области Васильева Е.Ю.

Победители городского конкурса «Весенний перезвон» среди воспитанников ДОУ г. Ярославля – 1 место

Победители городского конкурса «Театральные ступеньки» 3 место

Участники городского конкурса творческих работ «Майский праздник-День победы»

Участники городского конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Калейдоскоп народных традиций и ремёсел»

Мокеичева Е.А. - воспитатель

Победитель городского конкурса «Очень важная персона - это серая ворона» среди воспитанников и их родителей, педагогических работников муниципальных образовательных учреждений города Ярославля

Победитель конкурса «Лучший дизайн участка в зимних условиях»

Юдина И.Ю. – воспитатель

Победитель городского конкурса «Очень важная персона - это серая ворона» среди воспитанников и их родителей, педагогических работников муниципальных образовательных учреждений города Ярославля Победитель конкурса «Лучший дизайн участка в зимних условиях»

Белоусова Н.В. – тифлопедагог

Районный конкурс «Цветами славен наш район»

Королёва С.Л. – воспитатель, Платонова О.В.- тифлопедагог

Победители городского смотра-конкурса творческих работ «Азбука здоровья», среди воспитанников и педагогов»

Победители городского дистанционного конкурса творческих работ «Новогодний калейдоскоп» среди воспитанников и родителей ДОУ

Участники областного конкурса методических материалов по патриотическому воспитанию «Гордимся Россией» педагоги

Участники городского смотра-конкурса детского творчества на противопожарную тему «Помни, чтоб не волноваться, - спасенья номер 11

Победители городского творческого конкурса рукотворной книги «Книжки-малышки»

Участники областного творческого конкурса для детей с ОВЗ «Парад новогодних идей»

Победители городского конкурса детского творчества «Мастерская осени»

Чистякова И.М. Огурцова К.А. - воспитатели

Победители конкурса «Лучший дизайн участка в зимних условиях»

Участники районного конкурса народно-прикладного творчества «Наряжаем город вместе»

Победители городского конкурса «Очень важная персона - это серая ворона»

Участники муниципального этапа регионального конкурса детского творчества «ГТО глазами детей»

Участники городского конкурса-выставки декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Пасхальная радость»

Участники городского конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Калейдоскоп народных традиций и ремёсел»

Участники городского творческого конкурса, посвящённого Дню Победы в Великой Отечественной войне «В День Победы хочу пожелать»

Мишутина Е.Н. Горохова И.В. - воспитатели

Победители конкурса «Лучший дизайн участка в зимних условиях»

Победители городского дистанционного конкурса творческих работ «Новогодний калейдоскоп» среди воспитанников и родителей ДОО

Победители городского творческого конкурса рукотворной книги «Книжки-малышки»

Победители городского дистанционного фестиваля-конкурса творческого мастерства педагогических работников муниципальных образовательных учреждений города Ярославля «Мастер-АС»

Зеленкова Н.А. Семерикова О.П. - воспитатели Корнева Н.М. – тифлопедагог

Проведение городского семинара-практикума «Опыт апробации практик совместного с детьми планирования образовательной деятельности в ДООУ»

Победители конкурса «Лучший дизайн участка в зимних условиях»

Участники городского дистанционного профориентационный конкурса творческих работ «Парад профессий»

Галиченко И.Г. – муз. руководитель

Победители городского дистанционного фестиваля-конкурса творческого мастерства педагогических работников муниципальных образовательных учреждений города Ярославля «Мастер-АС»

Победитель городского конкурса «Весенний перезвон» среди воспитанников ДООУ г. Ярославля

Участники городского конкурса «Театральные ступеньки»

Мельникова Л.А. – учитель-логопед

Победитель городского творческого дистанционного конкурса «Мама – главный в мире человек»

Участник районного конкурса на лучшее изготовление масленичного головного убора «Скоморошинка»

Участники городского конкурса творческих работ «Майский праздник-День победы»

Участник городского конкурса-выставки декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Пасхальная радость»

Бурова О.Н. – учитель-логопед

Участник районного конкурса на лучшее изготовление масленичного головного убора
«Скоморошинка»

Васильева Е.Ю. – инструктор по физкультуре

Городской фестиваль «Дошкольник на старт!»

Фестиваль Сдача норм ГТО

Участник педагогического субботника инструкторов по физкультуре ДОО Ярославской области

Участник всероссийской педагогической конференции «Внедрение ФОП ДО в образовательную практику в области «Физическое развитие»

Проведение городского семинара-практикума «Формирование у дошкольников дружбы и сотрудничества на занятиях физической культуры»

Проведение педагогического субботника инструкторов по физической культуре Ярославской области «Использование кинезиологических упражнений с детьми с ограниченными возможностями здоровья»

Семинары, консультации

1. Выступление на межмуниципальной Ярмарке подвижных игр и игр на фольклорной основе «Русские забавы» МУ ДПО «ИОЦ» Тутаевского МР 2.11.2023г Васильева Е.Ю.
2. Выступление на Межмуниципальном мероприятии педагогический субботник «Реализация области «Физическое развитие» в дошкольных образовательных организациях» Приказ ГАУ ДПО ЯО ИРО от 13.11.23. № 01-03/174 21.11.2023г Васильева Е.Ю.
3. Участник всероссийской педагогической конференции «Внедрение ФОП ДО в образовательную практику в области «Физическое развитие» 18.01.2024г Васильева Е.Ю.
4. Проведение МО инструкторов Краснопереконского и Фрунзенского районов Семинар: «Формы, способы, методы и средства реализации ФОП ДО в области «Физическое развитие». 12.10.2023г; 18.01.2024г
5. Проведение городского семинара на тему «Представление опыта работы по взаимодействию детей разного возраста» 27.02.2024г Судник С.А., Мишутина Е.Н., Горохова И.В., Галиченко И.Г., Павлова Е.Ю.
6. Проведение городского семинара-практикума «Формирование у дошкольников дружбы и сотрудничества на занятиях физической культуры» 9.04.2024г Васильева Е.Ю.
7. Проведение городского семинара-практикума «Опыт апробации практик совместного с детьми планирования образовательной деятельности в ДОУ» Корнева Н.М. Зеленкова Н.А. Мишутина Е.Н. 16.04.2024г
8. Проведение педагогического субботника инструкторов по физической культуре Ярославской области «Использование кинезиологических упражнений с детьми с ограниченными возможностями здоровья» Васильева Е.Ю. ИРО 24.04.2024г
9. Проведение МО инструкторов Краснопереконского и Фрунзенского районов «Анализ работы за 2023-24 у.гг». 16.05.2024г
10. Участники регионального слёта инструкторов по физкультуре 6.06. 2024г.

Вывод: *Повысилась активность педагогов, увеличилось доля педагогов, участвующих в конкурсах различного уровня, в которых приняло участие более 100% (29 человек) и 31% воспитанников (более 63 человек)*

Педагогический состав достаточно стабилен. Все педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, через различные формы обучения внутри учреждения: педагогические советы, мини педсоветы, совместные встречи, педагогический семинары-практикумы, консультации и т.д.; через самообразование: знакомство с новинками педагогической литературы, активное использование передового педагогического опыта, участие в творческих группах; через повышение квалификации на курсах ИРО, слушание вебинаров, семинаров, мастер-классов дошкольных учреждений города, участие в методических объединениях и др.

В своей деятельности педагогические работники руководствуются Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации; профессиональным стандартом, должностными инструкциями, Положением об организации работы по взаимодействию с семьями воспитанников:

- при планировании образовательного процесса (ФГОС ДО)
- при организации родительских собраний
- при осуществлении платных образовательных услуг
- при аттестации
- при проведении консультаций, семинаров в рамках внутрифирменного обучения

В социальной сети «В КОНТАКТЕ» создана группа ДОО, где выставлялась вся информация о проводимых мероприятиях, конкурсах, акциях в ДОО.

Тематика проведения всех мероприятий направлена на выполнение ФГОС ДО и ФОП дошкольного образования.

Реализуя требования ФГОС ДО и ФОП ДО, во всех группах ДОУ педагоги провели педагогическую диагностику (оценку индивидуального развития детей), связанную с оценкой эффективности педагогических действий и определения перспективы развития детей с участием педагогов и родителей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

В результате проводимой диагностики в течение учебного года по **освоению образовательных областей программы** представлены следующие показатели.

Дошкольный возраст

Образовательные области	Начало года	Конец года
Познавательное развитие	В. 9%	В.33%
	С. 70%	С.62%
	Н. 21%	Н. 5%

Физическое развитие	В. 15% С. 70% Н. 15%	В. 32% С. 63% Н. 5%
Социально-коммуникативное развитие	В. 8% С. 79% Н. 13%	В. 45% С. 51% Н. 4%
Художественно-эстетическое развитие	В. 9% С. 74% Н. 17%	В. 30% С. 66% Н. 4%
Речевое развитие	В. 10% С. 66% Н. 24%	В. 31% С. 61% Н. 8%

Результаты усвоения программы за 3 года

Уровень	2021-2022уч.г.	2022-2023уч. г.	2023-2024уч. г.
Высокий	80 воспитанника 41%	66 воспитанника 36%	58 воспитанника 34%
Средний	103 воспитанника 52%	100 воспитанника 54%	104 воспитанника 61%
Низкий	14 воспитанников 7%	18 воспитанников 10%	8 воспитанников 5%

В течение года педагогический коллектив детского сада продолжал работу по укреплению здоровья детей, совершенствованию лечебно-профилактических мероприятий. Совместно с медицинскими работниками ежеквартально проводились мини педсоветы, где анализировалась заболеваемость детей, находились новые пути оздоровления часто болеющих детей. Среди профилактических мероприятий проводились курсы витаминотерапии, следили за разнообразием и сбалансированностью питания, снижением заболеваемости, закаливанием, системой физкультурных занятий. В рамках реализации проекта «Здоровье -это здорово!», в этом учебном году, были проведены тематические (занятия), зимняя олимпиада, сдача норм ГТО, целью которых стало формирование у детей начальных представлений о ЗОЖ, поддержка интереса к подвижным играм, спорту и проявление активности к двигательной деятельности.

Физкультурно-оздоровительная работа проводилась на основе усовершенствованной нами программы оздоровления воспитанников детского сада. Однако нам есть над, чем работать, необходимо продолжать повышать качество образования через использования разнообразных новых здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.

Благодаря системной работе всего коллектива, показатели заболеваемости стабильны и не превышают общегородские. В детском саду продолжительное время работает программа «Здоровячок».

Индекс здоровья

Год	2021 г.	2022 г.	2023
Индекс здоровья	20,7%	21,6%	21,3%

Пропуск одним ребенком по болезни

Год	2021 г.	2022	2023
Пропуск одним ребенком по болезни (в днях)	12,1дн.	13,6дн.	11,2дн.

Индекс здоровья в 2023г. стабильный, выше общегородских показателей, пропуск по болезни одним ребенком уменьшился на 2,4 дня.

Инструктором по физкультуре была проведена диагностика с целью выявления уровня физической подготовленности.

Уровни

Дети (%)

	Н.Г.	К.Г.
Высокий	19 (21%)	35 (34%)
Выше среднего	32 (36%)	35 (34%)
Средний	34 (38%)	31 (31%)
Ниже среднего	4(5%)	2 (1%)
Низкий	0 (0%)	0 (0%)

Прослеживается положительная динамика в уровне физической подготовленности воспитанников. На конец года отсутствуют дети с низким уровнем. Уровень физической подготовленности ниже среднего в основном обусловлены состоянием здоровья детей и их низкой посещаемостью детского сада.

В результате проводимой работы к концу года у детей был сформирован интерес к занятиям физической культуры. Уровень развития физических качеств у большинства детей соответствует возрастной норме. Дети соблюдали правила поведения на занятиях, слышали и понимали инструкцию педагога. У старших дошкольников сформированы начальные представления о различных видах спорта. Одним из результатов физической подготовленности детей стало участие воспитанников подготовительных групп во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО с показателями: 16 чел.: 12чел. - золото, 4чел. – серебро.

В этом учебном году наш детский сад был включен в работу федеральной инновационной площадки **«Расширение образовательного пространства ДОУ в**

области физического воспитания через взаимодействие с социальными партнёрами»

Вывод:

Показатели по направлениям физического развития детей имеют положительные результаты. Это свидетельствует о том, что физкультурно-оздоровительная работа с детьми в учреждении проводится на достаточно высоком уровне.

В содержание годового плана работы организации **включены основные направления** программы развития ДОО, направленные на повышение качества по следующим наиболее актуальным направлениям:

- условия для детской игровой, двигательной, исследовательской активности и общения;

- условия для поддержки детей с особыми образовательными потребностями;

- организационная культура и профессиональное взаимодействие;

- взаимодействие с семьями и организация семейно-педагогического сообщества

Анализ исходной ситуации показал, что проблемным полем образовательного процесса в настоящее время является недостаточный уровень качества условий для проявления детской активности, инициативности и самостоятельности, индивидуализации образования, что требует изменения подходов в организации детских видов деятельности и взаимодействия с детьми; совершенствования развивающей среды; согласования действий всех педагогов для обеспечения более гибкого образовательного процесса и действия детского сада и семьи.

В связи с этим перед педагогическим коллективом на 2023-2024уч.г. были поставлены следующие цели

Цели

1. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива по актуальным направлениям развития качества образования в ДОО;

2. Организация образовательного процесса, отвечающего требованиям гибкости и вариативности в соответствии с положениями ФГОС ДО;

3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп и территории ДОО (с приоритетом поддержки детской индивидуальности и активности, свободного выбора детьми материалов и видов активности);

По первой цели

Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива по актуальным направлениям развития качества образования в ДОО;

Педагогический коллектив продолжал работу по реализации проекта **«Развитие профессионального взаимодействия педагогов в условиях внутрифирменного повышения квалификации»**, основной целью которого стала разработка и апробация модели повышения неформального (внутрифирменного) повышения квалификации на основе актуализации внутренних ресурсов дошкольной организации – сотрудничества педагогов в процессах оценки качества образовательного процесса, взаимообучения и совместного непрерывного профессионального образования

- Проведен тифлопедагогом цикл встреч по инклюзивному образованию «Основы инклюзивного образования», «Технологии инклюзивного образования», «Алгоритм

успешного взаимодействия специалистов ДООУ в инклюзивной практике» и др. направленные на развитие профессионального взаимодействия педагогов.

- Организованы для педагогов обучающие и проектировочные семинары, семинары-практикумы, творческие мастерские по данному направлению работы: «Сопровождение семей «группы риска» в условиях ДООУ», «Игровые встречи педагогов ДООУ», «Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями», «Представление АОП», «Опыт апробации практик совместного планирования», «Сказкотерапия – эффективный метод развития детей» копилка реализованных идей «Оживлённые общие пространства» и др.

- Проведены тематические педагогические советы: «Инклюзивное образование в ДОО.» «Профессиональное взаимодействие – средство обеспечения качества образовательной деятельности»

- Проведены открытые занятия: «Путешествие в Африку» 1гр, «Парад танков» 4гр., «Путешествие по Ярославлю» 6гр. «Русские матрёшки» 2гр «Масленица» 2гр., «Делаем добрые дела» 5гр, «Зайчонок потерялся» 8гр.

- Проведены мастер-классы, семинары-практикумы на муниципальном уровне:

«Опыт апробации практик совместного с детьми планирования образовательной деятельности в ДООУ», «Представление опыта работы по взаимодействию детей разного возраста», «Формирование у дошкольников дружбы и сотрудничества на занятиях физической культуры» и др.

- Наши педагоги стали участниками конкурсов разного уровня, слушателями вебинаров.

-Проведена внутренняя система оценки качества образования МДОУ «Детский сад №210» (ВСОКО) по следующим направлениям:

-процессы и результативность образовательной деятельности ДОО,

-качество управления ДОО,

-качество финансовых и кадровых условий осуществления образовательной деятельности ДОО, -материально-технической среды организации;

-развивающая предметно-пространственная среда организации образовательной деятельности,

-психолого-педагогические и организационно-методические условия организации образовательной деятельности

В результате проведённого самообследования выявлены следующие данные:

по результативности образовательной деятельности ДОО

БАЛЛЫ 42 (76)

Показатели соответствуют 56%

Показатели, характеризующие удовлетворенность родителей

Показатели, характеризующие процесс социализации воспитанников

Показатели, характеризующие психологическую готовность к обучению в школе

Показатели, характеризующие результаты педагогической диагностики

Показатели, характеризующие укрепление и сохранение здоровья воспитанников

Показатели частично соответствуют 44%

Показатели, характеризующие участие воспитанников в конкурсах и фестивалях (в том числе во всероссийских и международных), выставках, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях и других массовых мероприятиях

Показатели, характеризующие участие педагогов в конкурсах и фестивалях (в том числе во всероссийских и международных), выставках, конференциях, семинарах

Показатели, характеризующие инновационную деятельность

по процессам образовательной деятельности ДОО

БАЛЛЫ 25(42)

Показатели соответствуют 60%

Показатели, характеризующие административные процессы ОО

Показатели, характеризующие инновационные процессы ОО

Показатели, характеризующие процессы взаимодействия ОО с социальными партнерами

Показатели частично соответствуют 40%

Показатели, характеризующие аттестационные процессы ОО

Доля педагогов, участвующих в фестивалях, в конкурсах, выставках, конференциях, семинарах на муниципальном уровне составляет 100 %.

Доля педагогов, участвующих в фестивалях, в конкурсах, выставках, конференциях, семинарах на региональном уровне составляет 20 %.

Доля педагогов, участвующих в фестивалях, в конкурсах, выставках, конференциях, семинарах на всероссийском и международном уровнях составляет 20 %.

Показатели, характеризующие образовательную деятельность ОО

Программа по формированию основ безопасного поведения воспитанников реализуется в полном объеме.

Программа «Одаренный ребенок» реализуется в полном объеме.

На каждого воспитанника оформляется портфолио.

На каждого воспитанника заполняются карты развития.

по качеству управления ДОО

БАЛЛЫ 74 (84)

Показатели соответствуют 88%

Показатели, характеризующие нормативно-правовое обеспечение мониторинга в ОО

Показатели, характеризующие функционирование системы государственно-общественного управления

Показатели, характеризующие реализацию инклюзивного образования в ОО

Показатели, характеризующие открытость и доступность ДОО для участников ОО

Показатели, характеризующие организацию финансовой и хозяйственной деятельности учреждения

Показатели, характеризующие комплексную безопасность

Показатели частично соответствуют 12%

Показатели, характеризующие реализацию программ по сохранению и укреплению здоровья детей (система контроля)

Показатели, характеризующие развитие системы управления охраной труда

Показатели, характеризующие организацию образовательной деятельности, в том числе дополнительных образовательных услуг

Показатели, характеризующие инновационную деятельность

по качеству финансовых условий осуществления образовательной деятельности ДОО

БАЛЛЫ 27 (28)

Показатели соответствуют 96%

Показатели, характеризующие расходы на оплату труда работников, реализующих ООП ДО

Показатели, характеризующие расходы на приобретение средств обучения, соответствующих материалов

Показатели, характеризующие предоставление образовательной организацией дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных.

Показатели, характеризующие наличие информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте образовательной организации.

Показатели частично соответствуют 4%

Показатели, характеризующие финансовые условия организации дополнительного профессионального образования педагогических работников

по качеству кадровых условий осуществления образовательной деятельности ДОО

БАЛЛЫ 32 (44)

Показатели соответствуют 73%

Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся укомплектованности педагогическими кадрами

Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся образовательного ценза педагогических кадров

Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся непрерывности профессионального образования педагогических кадров

Показатели частично соответствуют 17%

Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся уровня квалификации педагогических кадров

Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся участия педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов ДОО. Активность в профессиональных сообществах.

по материально-технической среде ДОО

БАЛЛЫ 121 (130)

Показатели соответствуют 93%

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества материально-технического обеспечения программы

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащённости информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества состояния и содержания территории, зданий и помещений в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами

Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества организации питания

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащённости помещений для работы медицинского персонала

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества охраны зданий и территории

Показатели частично соответствуют 7%

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества организации пожарной защищённости

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества доступной среды

по развивающей предметно-пространственной среде организации образовательной деятельности ДОО **БАЛЛЫ 2064 (2520)**

Показатели частично соответствуют 18%

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее содержательной насыщенности - 81%

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся трансформируемости пространства – 73.3%

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающийся полифункциональности материалов – 72,6%

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее вариативности – 80%

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся безопасности предметно-пространственной среды -90%

Показатели соответствуют 82%

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее доступности - 81%

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества управления организационно-педагогической деятельностью руководителей, касающейся проектирования развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации – 92%

по психолого-педагогическим условиям организации образовательной

деятельности ДОО

БАЛЛЫ 2740 (2940)

Показатели соответствуют 93%

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся уважительного отношения педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях- 93,3%

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей) -96%

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности-97,4%

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности- 92,6%

Показатели частично соответствуют 7%

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития- 97,4%

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения- 92,6%

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся защиты детей от всех форм физического и психического насилия- 91,3%

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность- 93%

по организационно-методическим условиям образовательной деятельности

ДОО

БАЛЛЫ 672 (780)

Показатели соответствуют 86%

Показатели, характеризующие информационную поддержку образовательной деятельности на основе современных информационных технологий – 86,3%

Показатели, характеризующие степень удовлетворенности участников образовательных отношений осуществлением образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации- 98,3%

Показатели, характеризующие состояние организационно-методической работы с педагогическими работниками дошкольной образовательной организации- 91,3%

Показатели частично соответствуют 14%

Показатели, характеризующие укомплектованность печатными и электронными информационными-образовательными ресурсами- 66,6%

Выводы:

Старшему воспитателю познакомить коллектив с результатами самообследования и обсудить их на педагогическом совете

Включить в годовой план на 2024-2025 уч. г. разделы, требующие совершенствования и провести мероприятия, направленные на развитие данных показателей:

- развитие инновационной деятельности;

-Показатели, характеризующие инновационную деятельность

- совершенствование ППС

- Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее содержательной насыщенности, трансформируемости пространства, полифункциональности материалов, вариативности и безопасности

-организация методических условий образовательной деятельности;

Показатели, характеризующие укомплектованность печатными и электронными информационными-образовательными ресурсами

- результативности образовательной деятельности

Показатели, характеризующие участие воспитанников в конкурсах и фестивалях (в том числе во всероссийских и международных), выставках, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях и других массовых мероприятиях. Показатели, характеризующие участие педагогов в конкурсах и фестивалях (в том числе во всероссийских и международных), выставках, конференциях, семинарах

- качеству кадровых условий

Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся уровня квалификации педагогических кадров

Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся участия педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов ДОО. Активность в профессиональных сообществах

- по процессам образовательной деятельности

Показатели, характеризующие аттестационные процессы ОО

Показатели, характеризующие образовательную деятельность ОО

- по качеству управления

Показатели, характеризующие организацию образовательной деятельности, в том числе дополнительных образовательных услуг.

Показатели, характеризующие инновационную деятельность. Показатели, характеризующие комплексную безопасность

- по качеству финансовых условий осуществляющих образовательную деятельность

Показатели, характеризующие предоставление образовательной организацией дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных

Провести самообследование по результатам реализации годового плана в апреле 2025г

По второй цели

Организация образовательного процесса, отвечающего требованиям гибкости и вариативности в соответствии с положениями ФГОС ДО;

- Активная деятельность рабочих групп по совершенствованию образовательной деятельности

- Организован обмен опытом по совместному с детьми планированию мероприятий (опыт гр. №1,)

- Копилка реализованных идей «Оживленные общие пространства»

- Проведён анализ и оценка эффективности по индивидуальному сопровождению детей с особыми образовательными потребностями

- Разработана анкета для оценки характера негативных проявлений «особых» детей

- Реализованы мероприятия для детей из разных возрастных групп: развлечения, театральные постановки, совместные праздники и прогулки на улице и др.

- Спроектированы педагогами и проведены совместные мероприятия для детей и родителей: досуг «Путешествие в страну Здоровья» 2гр, «День дублёра» 2гр, развлечение «Мы со спортом дружим» 2гр., «ГТО» 4гр. бгр., «Спортивный досуг» бгр. акции, «Окна Победы» и др.

- Функционировали рабочие группы по отдельным направлениям образовательного процесса:

Организация работы по программе для детей раннего возраста «Первые шаги»;

организация пространства, связанного с ребёнком;

организация активного участия детей в планировании;

взаимодействие детей разного возраста;

создание возможностей для детей выбора в планировании и оформлении пространства;

продвижение имиджа сада через интернет коммуникации

- Создана библиотека кейсов с практиками учёта интересов и потребностей детей

- Апробирован инструментарий и приёмы поддержки детской инициативы

- Пополнена библиотека кейсов практиками в образовательной деятельности

Вывод

Организация образовательного процесса в ДОО не всегда отвечает требованиям гибкости и вариативности, так как необходима серьёзная внутренняя оценка качества образования по некоторым направлениям, активная работа рабочих групп, которые могли транслировать и продвигать в практику детского сада опыт лучших практик ДО.

Продолжать проводить работу по совместному с детьми планированию мероприятий и поддержке детской инициативы.

Необходимо продолжать организовывать деятельность рабочих групп по совершенствованию образовательной деятельности.

Проводить совместные мероприятия воспитателям со специалистами (занятия, развлечения, игры и т.д.) с целью целостного сопровождения детей с особыми потребностями. Создать группу педагогов для разработки гибкого режима работы с «особыми» детьми для обеспечения адекватной образовательной нагрузки.

По третьей цели

Создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп и

территории ДОО (с приоритетом поддержки детской индивидуальности и активности, свободного выбора детьми материалов и видов активности);

В этом году функционировала рабочая группа по организации пространства, связанного с детьми.

- Организован обмен опытом по созданию элементов РППС
- Создана библиотека кейсов – вариантов организации и преобразования РППС
- Проведены рефлексивные встречи по данному направлению: Копилка реализованных идей «Оживлённые общие пространства», мастер класс «Очумелые ручки», «Игровые встречи педагогов ДОО» (опыт 2гр)
- Поддержка детской инициативы через такие виды активностей, как говорящие стены детского сада
- Сделана карта гостя для использования «достопримечательностей» на территории ДОО
- Спроектированы изменения в организации РППС групп и территории ДОО (опыт лучших практик ДОО, конкурс на летне-оздоровительный период в ДОО)
- Приобретена мобильная мебель: ширмы, мягкие модули (частично)
- Проведен городской мастер-класс «Опыт апробации практик совместного с детьми планирования образовательной деятельности в ДОО»
- Рабочей группой педагогов проведён самоанализ распространённости и применяемости различных видов пространств в группе, связанных с ребёнком.

По мнению воспитателей в детском саду используются часто (постоянно):

- *Элементы пространства, отражающие продукты детской активности*
- *Элементы пространства, отражающие различные события группы*
- *Элементы пространства, отражающие семейные ценности, традиции детей группы*
- *Элементы пространства, отражающие распорядок (режим) жизни группы, отдельные режимные моменты*
- *Элементы пространства, отражающие личные достижения детей или группы в целом*
- *Элементы пространства, отражающие детские игровые и творческие интересы и замыслы*

Используются редко (время от времени)

- *Элементы пространства, отражающие детские вопросы, мнения, решения*
- *Элементы пространства, отражающие виды детской активности*
- *Элементы пространства, отражающие настроение детей*

По мнению педагогов групп 1яс. гр №8 очень низкие результаты по всем элементам пространства. Это связано с возрастом детей на этих группах, но всё равно необходимо работать над наполненностью элементов в пространстве.

В целом, в детском саду, особое внимание нужно на будущий учебный год уделить распространённости и применяемости именно этих элементов пространств в группе, связанных с ребёнком.

Вывод

Не до конца спроектированы изменения в организации РППС групп, варианты использования свободных помещений ДОО. Необходимо вносить в РППС групп элементы, направленные на создание ситуаций выбора, проявление детской инициативы и детской активности. Продолжать организовывать в группах и других помещениях ДОО

пространства, позволяющие вести записи, размещать детские работы, вопросы и фотографии (в том числе самими детьми) и т. д.

Дополнительное образование

В Детском саду в 2023-24 уч. году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: 1) физкультурно-спортивное «Школа мяча» 2) социально-педагогическое «Умочка», программа развивающего обучения. Источник финансирования: средства физических лиц.

Эти кружки посещали 63 воспитанников дошкольных групп. МОУ ДО ЦВР «Приоритет» на базе нашего ДОУ проводил для детей подготовительных групп (35 детей) кружки: «Хореография», «Разноцветный мир» художественно-творческий.

Дополнительное образование в детском саду реализуется недостаточно активно, необходимо продолжать развивать дополнительное образование и добиваться более широкого охвата детей этой работой.

В этом году работала «Служба ранней помощи», где родители могли получить квалифицированную помощь специалистов по организации работы с детьми. Педагоги ежемесячно проводили для маленьких детей и их родителей, не посещающих детский сад, совместные игровые занимательные встречи.

Взаимодействие с родителями

В течение учебного года было обеспечено расширение возможности вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ: встречи с администрацией, проведение совместных ППКА, участие в выставках семейных работ, участие в конкурсах, проведение акций, оформление интерьера ДОУ, мероприятия по благоустройству территории ДОУ.

Взаимодействие с социальными партнёрами

Четвёртый год мы сотрудничаем с ЦВР «Приоритет», педагоги дополнительного образования проводят занятия художественно-эстетической направленности 2 раза в неделю с детьми подготовительных к школе групп.

В течение года продолжали отрабатывать систему взаимодействия педагогов в процессе сопровождения ребёнка в образовательном пространстве, через организацию индивидуальной работы, заполнения документации на ППКА: представлений, коллегиальных заключений и др. Ведущие специалисты, выстраивали индивидуальный маршрут работы с каждым ребёнком, заполняя лист индивидуального сопровождения детей с ОВЗ.

Через ППКА прошло около 30 воспитанников. Дети получили помощь всех специалистов, к которым были прикреплены.

Вывод: у нас есть серьёзные недочёты в системе взаимодействия участников ОП. Это сужение информационных связей, не всегда выполнялись рекомендации данные специалистами, а если выполнялись, то формально, отсюда не всегда были согласованы действия педагогов по психолого-педагогическому сопровождению ребёнка. Необходимо продолжать отработку алгоритма организации ППКА, специалистам и воспитателям вместе заполнять документацию по сопровождению детей, в связи с новыми требованиями и увеличением её объёма. Необходим комплексный подход в организации коррекционной работы, для этого нужно чаще собираться (ежеквартально) и обговаривать направления и результаты работы с

детьми, руководить этим процессом, ответственным специалистам более активно и целенаправленно направлять и развивать образовательный процесс, тем самым создавая условия для развития воспитанников.

Кроме того, не всегда совпадали интересы по совместному планированию образовательной деятельности (специалисты, воспитатели, дети) на основе детских интересов и предложений. На следующий учебный год необходимо активизировать эту работу и проводить совместные занятия и планирование образовательной деятельности.

В детском саду созданы специальные условия для получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Коррекционно-оздоровительный процесс в МДОУ строится в соответствии с действующим законодательством, с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов, медиков и родителей. С этими воспитанниками работают 4 учителя – дефектолога (тифлопедагога), которые проводят коррекционную работу по развитию зрительного восприятия через различные типы коррекционных занятий. Свою работу педагоги строят в соответствии с «Образовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 210», адаптированной для детей с ОВЗ с нарушением зрения. С данной категорией детей так же проводятся курсы оздоровительно-профилактических мероприятий в специально организованном кабинете сестры-ортоптистки. Слаженная работа всех составляющих педагогического процесса позволяет достигать ежегодной положительной динамики в данном направлении

В результате проводимой коррекционной работы учителей – дефектологов, выявлена динамика сенсорно-познавательного развития. По формированию сенсорных эталонов средний уровень имеют: выше среднего уровень младшая – 37%; средняя – 63% детей; старшая высокий – 57%, подготовительная – 31%. По ориентировке в пространстве имеют: младшая – средний уровень – 100%; средняя выше среднего уровень – 64% детей; старшая высокий уровень -36%, подготовительная выше среднего – 56%. По предметным представлениям средний уровень имеют: младшая выше среднего – 12.5%; средняя– 64% детей; старшая высокий уровень – 50%, подготовительная группа – высокий уровень – 50%. Развитие мелкой моторики имеют: младшая выше среднего – 50%; выше среднего средняя–28% детей; старшая выше среднего – 54%, подготовительная высокий уровень– 44%.

В этом учебном году обследовано учителями-логопедами 93 воспитанника, зачислено на занятия с логопедом - 43 детей; с диагнозом: ОНР 2 ур. – 6 детей; ОНР 3 ур - 35 детей; НРСХ. - 2 реб. Выпущено с логопедических занятий 15 воспитанников, оставлено для продолжения занятий - 28. Направлено на ПМПКа - 17 детей, получило консультативную помощь 65 воспитанника.

В этом учебном году улучшена материально – техническая база детского сада: произведен ремонт фасада, кровли, монтаж охранной сигнализации; системы оповещения и управления эвакуацией при террористической угрозе; установлены окна ПВХ в музее, группах, противопожарные двери, поручни и ограждения; произведён ремонт в группе №7, логопедическом кабинете, ремонт потолков в офтальмологическом кабинете и гр.№6, покраска стен в коридорах и пола на лестничных переходах.

В 2023-24 уч. году приобретены: - шкафы, полки в логопедический кабинет; телевизоры 3 шт., компьютер 1 ноутбук 1; жалюзи на окна в интерактивную комнату; игровой материал: контейнеры, кукольный театр, мягкий конструктор, наборы из фетра, резиновые игрушки, конструкторы, мягкие модули, визиборды, игрушки и необходимый материал для продуктивной деятельности; - уличное оборудование: игровой уличный домик, машина - 2; -оборудование на пищеблок:2 шкафа, жарочный шкаф, морозильный ларь, холодильник и др.

В дошкольном учреждении созданы условия для развития музыкальных способностей воспитанников. В музыкальном зале, где проходят занятия, имеется пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, иллюстративный материал, аудиотека. В 2023-24 уч. году приобретены 4 тематических занавеса, костюм Деда мороза.

За счет бюджетного финансирования приобретена стенды, детская мебель, игрушки, новый иллюстрированный наглядный материал для обучения воспитанников и другое.

Направления работы в новом учебном году.

1. Поиск новых форм работы, учитывающие интересы и потребности детей через взаимодействие педагогов и родителей воспитанников, в процессе внедрения современных образовательных технологий в ОП.
2. Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка детей с ОВЗ и детей с ООП. Работа в рамках ППКа.
3. Продолжать создавать условия для раннего развития детей в возрасте до 3х лет через организацию службы ранней помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.
4. Продолжить работу консультационного пункта для детей в возрасте до 7-ми лет
5. Наполнить содержание ОП ДОО описаниями используемых технологий и практик в работе с детьми.
6. Проводить совместные мероприятия воспитателям со специалистами (занятия, развлечения, игры и т.д.) с целью целостного сопровождения детей с особыми потребностями.
7. Создать группу педагогов для разработки гибкого режима работы с «особыми» детьми для обеспечения адекватной образовательной нагрузки.
8. Продолжать развивать профессиональное взаимодействие педагогов в дошкольной организации в условиях неформального (внутрифирменного) повышения квалификации.