**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №210»**

**Ежегодный отчет о результатах деятельности**

**за 2020/2021 учебный год**

***Название проекта***

«Развитие профессионального взаимодействия педагогов дошкольной организации в условиях неформального (внутрифирменного) повышения квалификации»

в рамках реализации муниципального проекта

«Развитие культуры проектного управления в условиях реализации Национального проекта «Образование»»

1. **Общая информация**
   1. **Участники проекта (внутри учреждения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО участника** | **Должность,**  **квалификационная категория** | **Функции при реализации проекта** |
| 1 | Платонова Эльвира Николаевна | Заведующий | Руководитель проекта |
| 2 | Сергеева Галина Викторовна | Старший воспитатель | Научный руководитель проекта (старший преподаватель кафедры дошкольного образования ИРО Ярославской области); методическое обеспечение проекта |
| 3 | Павлова Елена Юрьевна | Старший воспитатель | Методическое обеспечение проекта |
| 4 | Корнева Надежда Михайловна | Учитель-дефектолог | Координатор группы для решения оперативных вопросов |
| 5 | Чиркова Ольга Геннадьевна | Педагог-психолог | Психологическое сопровождение проекта |

1. **Описание этапа инновационной деятельности (2020/2021 учебный год)**

**2.1. Цели/задачи/достижения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Цели и задачи этапа деятельности** | **Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)** | **Планируемые**  **результаты** | **Достигнутые результаты/**  **Достижения** |
| 1 | **Подготовительный** (июнь–сентябрь 2020):  -Определение концептуальных основ модели: подходы, принципы, условия, критерии и показатели эффективности реализации  -Отбор и подготовка диагностического инструментария оценки профессионального взаимодействия  -Определение основных форм, приёмов и техник организации повышения квалификации педагогического коллектива на основе активного профессионального взаимодействия  -Изучение и отбор техник и приёмов модерации и фасилитации профессионального взаимодействия в процессе совместного обучения педагогов  -Подготовка сценариев проектировочных семинаров для педагогов по определению основных направлений совершенствования методической работы коллектива и определения основных направлений повышения качества образования в ДОО | 1.Циклы проектировочных семинаров:  «Проектируем будущее: развитие ДОО»  «Ресурсы и ограничения для детей и взрослых в образовательной среде детского сада»  «Инструменты оценки качества образования в деятельности педагогического коллектива»  -«Повышение качества образовательной среды: наши действия»  2.Педагогический совет «Анализ работы педагогического коллектива ДОУ за первое полугодие» | В практике методической работы и внутрифирменного повышения квалификации применены формы активного педагогического взаимодействия (дискуссии, тренинги, «мозговые штурмы», командные презентации и др.) | Разработаны орг.проекты проектировочных семинаров по выделенным направлениям  В практике методической работы и внутрифирменного повышения квалификации применены формы активного педагогического взаимодействия (дискуссии, тренинги, «мозговые штурмы», командные презентации и др.) |
| 2 | **Диагностический** (сентябрь)  - отбор и адаптация диагностического инструментария  Диагностика профессионального взаимодействия педагогов | Работа с диагностическим инструментарием:  - Качество образовательной среды  (шкала «Руководство и команда») Ф.Титце  - Развитие субъектности  пед.коллектива  (диагностика А.Л. Журавлев,  К.М. Гайдар)  - Структура  педагогического коллектива  (социальный капитал организации  Ушаков К.М.; диагностика реальной структуры)  Проведение  диагностики основных компонентов профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе | Составлен комплект диагностического инструментария, возможного для отслеживания основных параметров профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе;  Определены основные направления развития профессионального взаимодействия | Подобран, адаптирован и частично апробирован диагностический инструментарий качества педагогического взаимодействия;  - определены основные направления развития профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе |
| 3 | **Проектировочный** (октябрь)  – Включение педагогического коллектива в процесс принятия решений по оптимизации методической работы и внутрифирменного повышения квалификации («Методическая работа и повышение квалификации в коллективе: пути развития»)  – Организация внутренней оценка качества образования с учётом внешней экспертизы (Шкалы ECERS-R) и проектирование основных направлений повышения качества и развития профессиональных компетенций как общей цели коллектива  - Трансляция опыта организации внутренней оценки качества | 1.Практика принятия совместных решений по содержанию программы развития ДОУ  2.Обеспечение повышения профессиональной квалификации педагогической команды ДОУ на курсах «Оценка качества дошкольного образования»  3.Внутренняя оценка образовательной среды педагогами ДОУ  4. Цикл деловых игр и тренингов на развитие педагогического взаимодействия | Активизировано участие коллектива в оценке, анализе качества образования и принятий решений в отношении ключевых направлений его повышения, педагогическим коллективом приобретён соответствующий опыт  В практику методической работы и внутрифирменного повышения квалификации внедрены формы мероприятий на основе профессионального сотрудничества; распределенного лидерства; приёмов и методов фисилитации профессионального взаимодействия в совместном обучении. | Определены ключевые направления реализации программы развития ДОУ, требующие повышения квалификации педагогов в формате активного сотрудничества  Педагогическим коллективом приобретён опыт в оценке, анализе качества образования и принятий решений в отношении ключевых направлений его повышения.  Разработаны методические материалы по организации внутрифирменного обучения (орг.проекты обучающих мероприятий, практики совместного анализа и проектирования образовательной среды и др.) |
| 4 | **Реализационный** (ноябрь – апрель)  –Активизация профессионального взаимодействия педагогов в процессах изучения международного и российского опыта в рамках задач повышения квалификации– формирование объединений педагогов по ключевым направлениям повышения квалификации.  – организация исследовательской, проектной деятельности объединений педагогов по выбранным направлениям повышения качества образования;  – трансляция опыта  для МСО | 1. Разработка Положения о деятельности рабочих групп  2.Планирование конкурсной деятельности в ДОУ на основе педагогического конкурса на лучшую проектную идею конкурса  3. Цикл дискуссий, семинаров, деловых игр для педагогического коллектива с использованием методов фасилитации  4.Организация деятельности рабочих групп по следующим направлениям:  - Организация пространства, ориентированного на детей  - Планирование образовательного процесса на основе участия детей  - Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ  - Разновозрастные сообщества детей  - Организация работы с детьми, не посещающими ДОУ  - Апробация и внедрение программы для детей раннего возраста «Первые шаги»  5.Проведение обучающих семинаров-практикумов в рамках работы рабочих групп по темам:  «Личное пространство ребёнка: типичные и нетипичные варианты организации»;  «Планируем вместе с детьми: алгоритм действий»;  «Организация деятельности ППк: основные этапы и документация»  6.Проведение семинаров по плану департамента образования мэрии г. Ярославля:  «Внутренняя оценка качества образовательной среды: участие коллектива»  «От оценки качества образования  к оценке и развитию  взаимодействия  в педагогическом  коллективе»  7. Участие в 75-й Международной научной конференции «Чтения Ушинского»  с докладом: Развитие профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе в ситуации внутрифирменного повышения квалификации» | Разработана и апробирована модель повышения неформального (внутрифирменного) повышения квалификации на основе актуализации внутренних ресурсов ДОУ - сотрудничества педагогов в процессах взаимообучения и совместного непрерывного профессионального образования | Представлена модель повышения неформального (внутрифирменного) повышения квалификации на основе актуализации внутренних ресурсов ДОУ - сотрудничества педагогов в процессах взаимообучения и совместного непрерывного профессионального образования  Сформирована команда лидеров, под чьим руководством осуществляется деятельность рабочих групп.  Разработаны методические материалы по организации внутрифирменного обучения (орг.проекты обучающих мероприятий, практики совместного анализа и проектирования образовательной среды и др.) |
| 5 | **Аналитико-рефлексионный**  – повторная диагностика профессионального взаимодействия  – анализ и обобщение работы объединений педагогов  – анализ общих результатов проекта  – подготовка и оформление продуктов проекта | 1. Итоговая оценка качества взаимодействия в педагогическом коллективе  2.Педагогический совет «Профессиональное взаимодействие в ДОУ: анализ результатов» | Повышен уровень профессионального взаимодействия педагогов | Проведён анализ результатов, определены перспективы профессионального развития коллектива на основе повышения качества педагогического взаимодействия.  Сформирован пакет продуктов проекта |

**Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения коррективов?**

Корректировка сроков реализации проекта в связи с ограничительными мероприятиями в условиях COVID 19 (неблагоприятная эпидемиологическая обстановка в ДОУ в период ноябрь-декабрь 2020), что не позволяло проводить запланированные мероприятия всем коллективом.

**2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности**

* Управленческая и методическая компетентность проектной группы
* Нормативно-правовые: Программа развития МДОУ «Детский сад № 210»; Положения о работе профессиональных объединений в ДОО; Положение об эффективном контракте; Положение о стимулирующих выплатах.
* Материально-технические: Компьютерная техника с доступом к сети Internet, ноутбуки на всех группах, помещения МДОУ для проведения семинаров, практикумов
* Методическое обеспечение: публикации, современная литература по теме проекта в библиотеке ДОО, видеотека вебинаров по ключевым направлениям повышения качества дошкольного образования.
* Социальное партнерство: ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», Городской центр развития образования, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского (кафедра дошкольного образования), МДОУ Ярославской области

**2.3. Трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта**

* Дефицит временного ресурса педагогического коллектива
* Низкая мотивация отдельных членов педагогического коллектива
* Недостаточный уровень готовности коллектива к организации обучающих мероприятий для педагогов на основе активного профессионального взаимодействия
* Влияние неблагоприятной эпидемиологической обстановка в ДОУ в период ноябрь-декабрь 2020)

1. **Описание результатов инновационной деятельности**

**3.1. Достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:**

**1) Качественный результат:** Активизировано участие коллектива в оценке, анализе качества образования и принятий решений в отношении ключевых направлений его повышения, педагогическим коллективом приобретён соответствующий опыт

**2) Наработаны продукты:**

- Проект «Развитие профессионального взаимодействия педагогов дошкольной организации в условиях неформального (внутрифирменного) повышения квалификации»

- Пакет диагностических инструментов оценки профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе, адаптированного и апробированного для условий дошкольных организаций;

- Описание модели организации внутрифирменного повышения квалификации на основе активного профессионального сотрудничества педагогов, актуализирующей внутренние образовательные ресурсы ДОО

- Практические материалы по организации внутрифирменного повышения квалификации (алгоритмы и кейсы организации профессионального взаимодействия педагогов в различных формах внутрифирменного повышения квалификации (совместное проектирование, исследование практики; внутренняя оценка качества как командная работа; организацинно-деятельностные игры и др.)

- сценарии тренингов развития профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе

- публикации

**3)** **Эффекты проекта:**

**-** Повышение заинтересованности социальных партнеров к деятельности ДОО;

- Активизация профессиональной деятельности педагогов в внешней профессиональной среде (профессиональные сообщества, в том числе сетевые, участие в конкурсах, публикационная активность)

**3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля**

Проект разработан в соответствие с приоритетным направлением государственной образовательной политики по поддержке непрерывного профессионального развития педагогических кадров**.**

Данный опыт может быть значим для управленческих команд ДОУ при определении стратегии развития кадрового потенциала. Предложенная модель неформального (внутрифирменного) повышения квалификации на основе актуализации внутренних ресурсов дошкольной организации – сотрудничества педагогов в процессах взаимообучения и совместного непрерывного профессионального образования может быть перенесена в практику других ДОУ.

**3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации**

**На уровне управления:**

* Включение педагогов в решение управленческих задач (анализ, определение приоритетных направлений повышения качества образования);
* Выявление неформальных лидеров в педагогическом коллективе, оказывающих влияние на повышение квалификации педагогов, организация на этой основе распределенного лидерства;
* Создание координационного совета, инициативной группы, рабочих групп
* Выстраивание внутренних и внешних связей
* Повышение управленческой компетентности руководителя в вопросах поддержки и развития конструктивного профессионального взаимодействия в ситуации внутрифирменного повышения квалификации

**Ну уровне методического обеспечения:**

- внедрение в методическую работу технологий, методов, форм, обеспечивающих активный обмен опытом, обсуждения различных точек зрения, совместных исследований и экспертизы, взаимообучения;

- повышение активности и ответственности педагогического коллектива за организацию внутрифирменного повышения квалификации в ДОУ

**На индивидуальном уровне (педагог):**

**-** расширение и укрепление профессиональных связей с коллегами;

- активизация лидерской позиции в коллективе; расширение возможностей для профессионального самовыражения

**3.4. Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности)**

В результате аналитической деятельности по итогам реализации проекта отмечается значительные изменения:

* В течение года увеличилось общее количество функционирующих рабочих групп (октябрь2020-1 гр, февраль 2021 – 3 гр., март 2021 – 4 гр.)
* Повышен процент включённых в деятельность рабочих групп педагогов (от 24% в начале года до 86% - в конце)
* Качественно изменился подход к организации педагогических конкурсов (возросло участие педагогов в планировании и реализации данной работы, акцент на неформальность и вариативность объединений
* Выявление неформальных лидеров в педагогическом коллективе повысило эффективность при принятии оперативных (внеплановых) и плановых мероприятий, ориентированных на повышение квалификации педагогов, а также организацию распределенного лидерства;
* Из данных итоговой оценки качества педагогического взаимодействия видно, что:

- 87% педагогов выражают полную удовлетворённость форматом и содержанием внутрифирменного обучения. Определяют атмосферу встреч как комфортную, доброжелательную. Отмечают высокую актуальность и практико-ориентированность мероприятий.

- Значительная часть педагогов (более 70%) считают себя активно включенными в деятельность методической службы. Менее 30% отмечают личную включённость не в полной мере.

По сравнению с началом учебного года эти показатели заметно повысились.

- Для 78% педагогов мероприятия в рамках внутрифирменного обучения за проектный период оказались ценными и значимыми.

* Общим коллективным решением итогового педагогического совета явилось утверждение выбранной стратегии организации внутрифирменного обучения, внедрение и поддержка инновационных форматов работы.

**3.5. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.)**

* Семинар «Внутренняя оценка качества образовательной среды: участие коллектива» (план департамента образования мэрии г. Ярославля, 26 ноября 2020)
* Семинар «От оценки качества образования к оценке и развитию взаимодействия в педагогическом коллективе» (план департамента образования мэрии г. Ярославля, 21 апреля 2021)
* 75-я Международная научная конференция «Чтения Ушинского»

Тема доклада: Развитие профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе в ситуации внутрифирменного повышения квалификации» (3-4 марта 2021)

**Публикации:**

* Сергеева Г.В. Профессиональное взаимодействие как приоритет в содержании и формах повышения квалификации педагогов//Тенденции развития образования: как спланировать и реализовать эффективные образовательные реформы. Материалы международной научно-практической конференции. - Москва, 2020.С.288-296
* Сергеева Г.В. Вопросы непрерывного профессионального развития педагогов дошкольного образования в международных сравнительных исследованиях// Дошкольное и начальное образование: многообразие подходов: материалы международной конференции «Чтения К. Д. Ушинского» педагогического факультета ЯГПУ. –Часть 2. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2020. – 243 с.
* Сергеева Г.В., Корнева Н.М. Развитие профессионального взаимодействия педагогов ДОО в ситуации внутрифирменного повышения квалификации (сдана в печать)