**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №210»**

**Ежегодный отчет о результатах деятельности**

**за 2020/2021 учебный год**

***Название проекта***

«Развитие профессионального взаимодействия педагогов дошкольной организации в условиях неформального (внутрифирменного) повышения квалификации»

в рамках реализации муниципального проекта

«Развитие культуры проектного управления в условиях реализации Национального проекта «Образование»»

1. **Общая информация**
	1. **Участники проекта (внутри учреждения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО участника** | **Должность,****квалификационная категория** | **Функции при реализации проекта** |
| 1 | Платонова Эльвира Николаевна | Заведующий | Руководитель проекта  |
| 2 | Сергеева Галина Викторовна | Старший воспитатель | Научный руководитель проекта (старший преподаватель кафедры дошкольного образования ИРО Ярославской области); методическое обеспечение проекта |
| 3 | Павлова Елена Юрьевна | Старший воспитатель | Методическое обеспечение проекта |
| 4 | Корнева Надежда Михайловна | Учитель-дефектолог | Координатор группы для решения оперативных вопросов |
| 5 | Чиркова Ольга Геннадьевна | Педагог-психолог | Психологическое сопровождение проекта |

1. **Описание этапа инновационной деятельности (2020/2021 учебный год)**

**2.1. Цели/задачи/достижения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Цели и задачи этапа деятельности** | **Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)** | **Планируемые****результаты** | **Достигнутые результаты/****Достижения** |
| 1 | **Подготовительный** (июнь–сентябрь 2020):-Определение концептуальных основ модели: подходы, принципы, условия, критерии и показатели эффективности реализации-Отбор и подготовка диагностического инструментария оценки профессионального взаимодействия-Определение основных форм, приёмов и техник организации повышения квалификации педагогического коллектива на основе активного профессионального взаимодействия -Изучение и отбор техник и приёмов модерации и фасилитации профессионального взаимодействия в процессе совместного обучения педагогов -Подготовка сценариев проектировочных семинаров для педагогов по определению основных направлений совершенствования методической работы коллектива и определения основных направлений повышения качества образования в ДОО | 1.Циклы проектировочных семинаров: «Проектируем будущее: развитие ДОО»  «Ресурсы и ограничения для детей и взрослых в образовательной среде детского сада» «Инструменты оценки качества образования в деятельности педагогического коллектива» -«Повышение качества образовательной среды: наши действия» 2.Педагогический совет «Анализ работы педагогического коллектива ДОУ за первое полугодие»  | В практике методической работы и внутрифирменного повышения квалификации применены формы активного педагогического взаимодействия (дискуссии, тренинги, «мозговые штурмы», командные презентации и др.) | Разработаны орг.проекты проектировочных семинаров по выделенным направлениям В практике методической работы и внутрифирменного повышения квалификации применены формы активного педагогического взаимодействия (дискуссии, тренинги, «мозговые штурмы», командные презентации и др.) |
| 2 | **Диагностический** (сентябрь)- отбор и адаптация диагностического инструментарияДиагностика профессионального взаимодействия педагогов | Работа с диагностическим инструментарием: - Качество образовательной среды (шкала «Руководство и команда») Ф.Титце- Развитие субъектности пед.коллектива (диагностика А.Л. Журавлев, К.М. Гайдар)- Структура педагогического коллектива(социальный капитал организации Ушаков К.М.; диагностика реальной структуры)Проведениедиагностики основных компонентов профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе | Составлен комплект диагностического инструментария, возможного для отслеживания основных параметров профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе;Определены основные направления развития профессионального взаимодействия | Подобран, адаптирован и частично апробирован диагностический инструментарий качества педагогического взаимодействия;- определены основные направления развития профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе |
| 3 | **Проектировочный** (октябрь)– Включение педагогического коллектива в процесс принятия решений по оптимизации методической работы и внутрифирменного повышения квалификации («Методическая работа и повышение квалификации в коллективе: пути развития»)– Организация внутренней оценка качества образования с учётом внешней экспертизы (Шкалы ECERS-R) и проектирование основных направлений повышения качества и развития профессиональных компетенций как общей цели коллектива - Трансляция опыта организации внутренней оценки качества  | 1.Практика принятия совместных решений по содержанию программы развития ДОУ2.Обеспечение повышения профессиональной квалификации педагогической команды ДОУ на курсах «Оценка качества дошкольного образования»3.Внутренняя оценка образовательной среды педагогами ДОУ 4. Цикл деловых игр и тренингов на развитие педагогического взаимодействия  | Активизировано участие коллектива в оценке, анализе качества образования и принятий решений в отношении ключевых направлений его повышения, педагогическим коллективом приобретён соответствующий опытВ практику методической работы и внутрифирменного повышения квалификации внедрены формы мероприятий на основе профессионального сотрудничества; распределенного лидерства; приёмов и методов фисилитации профессионального взаимодействия в совместном обучении. | Определены ключевые направления реализации программы развития ДОУ, требующие повышения квалификации педагогов в формате активного сотрудничестваПедагогическим коллективом приобретён опыт в оценке, анализе качества образования и принятий решений в отношении ключевых направлений его повышения.Разработаны методические материалы по организации внутрифирменного обучения (орг.проекты обучающих мероприятий, практики совместного анализа и проектирования образовательной среды и др.)  |
| 4 | **Реализационный** (ноябрь – апрель)–Активизация профессионального взаимодействия педагогов в процессах изучения международного и российского опыта в рамках задач повышения квалификации– формирование объединений педагогов по ключевым направлениям повышения квалификации.– организация исследовательской, проектной деятельности объединений педагогов по выбранным направлениям повышения качества образования;– трансляция опыта для МСО | 1. Разработка Положения о деятельности рабочих групп2.Планирование конкурсной деятельности в ДОУ на основе педагогического конкурса на лучшую проектную идею конкурса3. Цикл дискуссий, семинаров, деловых игр для педагогического коллектива с использованием методов фасилитации4.Организация деятельности рабочих групп по следующим направлениям:- Организация пространства, ориентированного на детей- Планирование образовательного процесса на основе участия детей- Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ- Разновозрастные сообщества детей- Организация работы с детьми, не посещающими ДОУ- Апробация и внедрение программы для детей раннего возраста «Первые шаги»5.Проведение обучающих семинаров-практикумов в рамках работы рабочих групп по темам:«Личное пространство ребёнка: типичные и нетипичные варианты организации»;«Планируем вместе с детьми: алгоритм действий»;«Организация деятельности ППк: основные этапы и документация» 6.Проведение семинаров по плану департамента образования мэрии г. Ярославля:«Внутренняя оценка качества образовательной среды: участие коллектива»«От оценки качества образования к оценке и развитиювзаимодействия в педагогическомколлективе»7. Участие в 75-й Международной научной конференции «Чтения Ушинского»с докладом: Развитие профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе в ситуации внутрифирменного повышения квалификации» | Разработана и апробирована модель повышения неформального (внутрифирменного) повышения квалификации на основе актуализации внутренних ресурсов ДОУ - сотрудничества педагогов в процессах взаимообучения и совместного непрерывного профессионального образования  | Представлена модель повышения неформального (внутрифирменного) повышения квалификации на основе актуализации внутренних ресурсов ДОУ - сотрудничества педагогов в процессах взаимообучения и совместного непрерывного профессионального образованияСформирована команда лидеров, под чьим руководством осуществляется деятельность рабочих групп.Разработаны методические материалы по организации внутрифирменного обучения (орг.проекты обучающих мероприятий, практики совместного анализа и проектирования образовательной среды и др.) |
| 5 | **Аналитико-рефлексионный**– повторная диагностика профессионального взаимодействия – анализ и обобщение работы объединений педагогов– анализ общих результатов проекта– подготовка и оформление продуктов проекта | 1. Итоговая оценка качества взаимодействия в педагогическом коллективе2.Педагогический совет «Профессиональное взаимодействие в ДОУ: анализ результатов» | Повышен уровень профессионального взаимодействия педагогов | Проведён анализ результатов, определены перспективы профессионального развития коллектива на основе повышения качества педагогического взаимодействия.Сформирован пакет продуктов проекта |

**Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения коррективов?**

Корректировка сроков реализации проекта в связи с ограничительными мероприятиями в условиях COVID 19 (неблагоприятная эпидемиологическая обстановка в ДОУ в период ноябрь-декабрь 2020), что не позволяло проводить запланированные мероприятия всем коллективом.

**2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности**

* Управленческая и методическая компетентность проектной группы
* Нормативно-правовые: Программа развития МДОУ «Детский сад № 210»; Положения о работе профессиональных объединений в ДОО; Положение об эффективном контракте; Положение о стимулирующих выплатах.
* Материально-технические: Компьютерная техника с доступом к сети Internet, ноутбуки на всех группах, помещения МДОУ для проведения семинаров, практикумов
* Методическое обеспечение: публикации, современная литература по теме проекта в библиотеке ДОО, видеотека вебинаров по ключевым направлениям повышения качества дошкольного образования.
* Социальное партнерство: ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», Городской центр развития образования, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского (кафедра дошкольного образования), МДОУ Ярославской области

**2.3. Трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта**

* Дефицит временного ресурса педагогического коллектива
* Низкая мотивация отдельных членов педагогического коллектива
* Недостаточный уровень готовности коллектива к организации обучающих мероприятий для педагогов на основе активного профессионального взаимодействия
* Влияние неблагоприятной эпидемиологической обстановка в ДОУ в период ноябрь-декабрь 2020)
1. **Описание результатов инновационной деятельности**

**3.1. Достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:**

**1) Качественный результат:** Активизировано участие коллектива в оценке, анализе качества образования и принятий решений в отношении ключевых направлений его повышения, педагогическим коллективом приобретён соответствующий опыт

**2) Наработаны продукты:**

- Проект «Развитие профессионального взаимодействия педагогов дошкольной организации в условиях неформального (внутрифирменного) повышения квалификации»

- Пакет диагностических инструментов оценки профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе, адаптированного и апробированного для условий дошкольных организаций;

- Описание модели организации внутрифирменного повышения квалификации на основе активного профессионального сотрудничества педагогов, актуализирующей внутренние образовательные ресурсы ДОО

- Практические материалы по организации внутрифирменного повышения квалификации (алгоритмы и кейсы организации профессионального взаимодействия педагогов в различных формах внутрифирменного повышения квалификации (совместное проектирование, исследование практики; внутренняя оценка качества как командная работа; организацинно-деятельностные игры и др.)

- сценарии тренингов развития профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе

- публикации

**3)** **Эффекты проекта:**

**-** Повышение заинтересованности социальных партнеров к деятельности ДОО;

- Активизация профессиональной деятельности педагогов в внешней профессиональной среде (профессиональные сообщества, в том числе сетевые, участие в конкурсах, публикационная активность)

**3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля**

 Проект разработан в соответствие с приоритетным направлением государственной образовательной политики по поддержке непрерывного профессионального развития педагогических кадров**.**

 Данный опыт может быть значим для управленческих команд ДОУ при определении стратегии развития кадрового потенциала. Предложенная модель неформального (внутрифирменного) повышения квалификации на основе актуализации внутренних ресурсов дошкольной организации – сотрудничества педагогов в процессах взаимообучения и совместного непрерывного профессионального образования может быть перенесена в практику других ДОУ.

**3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации**

**На уровне управления:**

* Включение педагогов в решение управленческих задач (анализ, определение приоритетных направлений повышения качества образования);
* Выявление неформальных лидеров в педагогическом коллективе, оказывающих влияние на повышение квалификации педагогов, организация на этой основе распределенного лидерства;
* Создание координационного совета, инициативной группы, рабочих групп
* Выстраивание внутренних и внешних связей
* Повышение управленческой компетентности руководителя в вопросах поддержки и развития конструктивного профессионального взаимодействия в ситуации внутрифирменного повышения квалификации

**Ну уровне методического обеспечения:**

- внедрение в методическую работу технологий, методов, форм, обеспечивающих активный обмен опытом, обсуждения различных точек зрения, совместных исследований и экспертизы, взаимообучения;

- повышение активности и ответственности педагогического коллектива за организацию внутрифирменного повышения квалификации в ДОУ

**На индивидуальном уровне (педагог):**

**-** расширение и укрепление профессиональных связей с коллегами;

- активизация лидерской позиции в коллективе; расширение возможностей для профессионального самовыражения

**3.4. Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности)**

В результате аналитической деятельности по итогам реализации проекта отмечается значительные изменения:

* В течение года увеличилось общее количество функционирующих рабочих групп (октябрь2020-1 гр, февраль 2021 – 3 гр., март 2021 – 4 гр.)
* Повышен процент включённых в деятельность рабочих групп педагогов (от 24% в начале года до 86% - в конце)
* Качественно изменился подход к организации педагогических конкурсов (возросло участие педагогов в планировании и реализации данной работы, акцент на неформальность и вариативность объединений
* Выявление неформальных лидеров в педагогическом коллективе повысило эффективность при принятии оперативных (внеплановых) и плановых мероприятий, ориентированных на повышение квалификации педагогов, а также организацию распределенного лидерства;
* Из данных итоговой оценки качества педагогического взаимодействия видно, что:

- 87% педагогов выражают полную удовлетворённость форматом и содержанием внутрифирменного обучения. Определяют атмосферу встреч как комфортную, доброжелательную. Отмечают высокую актуальность и практико-ориентированность мероприятий.

- Значительная часть педагогов (более 70%) считают себя активно включенными в деятельность методической службы. Менее 30% отмечают личную включённость не в полной мере.

По сравнению с началом учебного года эти показатели заметно повысились.

- Для 78% педагогов мероприятия в рамках внутрифирменного обучения за проектный период оказались ценными и значимыми.

* Общим коллективным решением итогового педагогического совета явилось утверждение выбранной стратегии организации внутрифирменного обучения, внедрение и поддержка инновационных форматов работы.

**3.5. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.)**

* Семинар «Внутренняя оценка качества образовательной среды: участие коллектива» (план департамента образования мэрии г. Ярославля, 26 ноября 2020)
* Семинар «От оценки качества образования к оценке и развитию взаимодействия в педагогическом коллективе» (план департамента образования мэрии г. Ярославля, 21 апреля 2021)
* 75-я Международная научная конференция «Чтения Ушинского»

Тема доклада: Развитие профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе в ситуации внутрифирменного повышения квалификации» (3-4 марта 2021)

**Публикации:**

* Сергеева Г.В. Профессиональное взаимодействие как приоритет в содержании и формах повышения квалификации педагогов//Тенденции развития образования: как спланировать и реализовать эффективные образовательные реформы. Материалы международной научно-практической конференции. - Москва, 2020.С.288-296
* Сергеева Г.В. Вопросы непрерывного профессионального развития педагогов дошкольного образования в международных сравнительных исследованиях// Дошкольное и начальное образование: многообразие подходов: материалы международной конференции «Чтения К. Д. Ушинского» педагогического факультета ЯГПУ. –Часть 2. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2020. – 243 с.
* Сергеева Г.В., Корнева Н.М. Развитие профессионального взаимодействия педагогов ДОО в ситуации внутрифирменного повышения квалификации (сдана в печать)