

Конспект
совместной деятельности
(образовательной ситуации)

по познавательно-речевому развитию с
детьми средней группы на тему:
Составление рассказа по картине
«Игрушки»

Составила: Ф.И.О.

Дата проведения:

Цель

Предвосхищаемый результат деятельности, предметная проекция будущего, субъективный образ желаемого

Цели должны быть:

- чёткими, конкретными, понятными
 - реальными, достижимыми, соотносимыми с возможностями
 - измеримыми
 - приемлемыми для педагогов, детей
 - гибкими
-

- Создание на празднике атмосферы радости и эмоционального благополучия

 - Развитие фонетико-фонематической системы речи детей, формирование начальных навыков чтения
 - Определение уровня сформированности представлений детей о осени, о её признаках
 - Повышение речевой активности детей через организацию речевой игры...
-

Интеграция

- Образовательные области:
Познание, коммуникация,
безопасность, здоровье.
-

Задачи

- Образовательные
 - Развивающие
 - Воспитательные
 - Коррекционные
-

Образовательные

- Познакомить
- Дать понятие о... Дать представление
- Учить....Формировать понятие...
- Ознакомить детей с...
- Обобщить представление по теме..
- Закрепить..
- Отработать умение применять..
- Обобщить и систематизировать материал по теме...
- Подготовить детей к усвоению новой темы..
- Сформировать (продолжить формирование, закрепить) умения...
- Расширить (углубить) представление о..
- Обеспечить понимание воспитанниками...
- Подвести воспитанников к пониманию

- Продолжать формировать представление о приметах осени на основе развития воображения в различных видах деятельности. (о.о. П)
 - Формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей. (о.о. П)
 - Отрабатывать навыки работы с буквами разрезной азбуки (о.о. К)
 - Совершенствовать навык полного и точного выражения своих мыслей(о.о. К)
 - Закреплять навык составления распространённого предложения по двум опорным картинкам. (о.о. К)
-

Развивающие

- Развивать внимание, память в процессе...
- Развивать умение передавать чувства.
- Развивать логическое мышление.
- Развивать умение выделять главное.
- Развивать умение сравнивать, делать выводы.
- Развивать умение излагать мысли.
- Развивать познавательный интерес (активность). Стимулировать проявления любознательности.
- Развивать самостоятельность (мышления)
- Развивать эмоциональное отношение к ...
- Развивать воображение

- ❑ Развивать умение ставить перед собой учебную задачу, планировать и контролировать свои действия. (о.о П)
 - ❑ Совершенствовать умение детей самостоятельно пояснять лексическое значение слова. (о.о. К)
 - ❑ Развивать мелкую моторику (о.о. З)
 - ❑ Развивать коммуникативные навыки: умение вести диалог с воспитателем, уметь выполнять совместные действия, умение фиксировать знания в речи. (о.о. К)
 - ❑ Развивать психические процессы: память, внимание, восприятие, воображение. (о.о. П)
-

Воспитательные

- ❑ Воспитывать чувства
- ❑ Воспитывать эстетическое восприятие (точность, аккуратность)
- ❑ Воспитывать самостоятельность через организацию...
- ❑ Воспитывать культуру поведения.
- ❑ Содействовать трудовому воспитанию.
- ❑ Обеспечивать нравственное воспитание (патриотизм, коллективизм, гуманизм, гордость за..)
- ❑ Воспитывать интересы, взаимоотношения, потребности...

- Воспитывать осознание своих умений и возможностей, адекватную оценку своих действий. (о.о.С)
- Воспитывать способность проявлять эмпатию, внимательное отношение к чувствам других людей. (о.о. К)
- Воспитывать осознанный интерес к самостоятельному чтению. (о.о. Ч.Х.Л.)
- Воспитывать умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог, отстаивать свою позицию и уважать мнение партнёра. (о.о. К)

Коррекционные задачи

- Развивать зрительное цвето- и формовосприятие, прослеживающую функцию глаза (о.о П)
 - Закреплять у детей навык ориентировки в большом пространстве (о.о П)
 - Развивать умение соотносить предметы по форме и цвету (о.о П)
-

Предварительная работа

- Рассматривание картинок по теме ..
 - Беседа с детьми из личного опыта
 - Чтение художественного произведения по теме
 - Дидактическая игра
-

Оборудование

- Демонстрационный материал:...
 - Раздаточный материал:
-

Ход (содержание):

- Организационный момент

Введение в игровую ситуацию

Цель: создание интересной мотивации к деятельности

Требование: создание условий для возникновения у воспитанников внутренней потребности включения в деятельность

Основная часть

- Актуализация – выделение важных знаний, необходимых для открытия нового знания (подготов. группа)
- Игровая ситуация: затруднение и осмысление
- Проверка воспроизведение в типовой ситуации и включение в систему знаний
- Открытие нового знания (подг. гр)
- Включение в систему знаний и повторений в играх и упражнениях (подг. гр.)

Заключительная часть

- Итог - организация рефлексии и самооценки детьми своей деятельности
 - 1. Организация анализа детской цели
 - 2. Фиксация нового знания в речи
 - 3. Определение выполнения взрослой цели
-

Структура образовательной ситуации

уровень	Возраст группы	Этапы ситуации
Первый	2-3 года 1 младшая гр.	1. Введение в игровую ситуацию 2. Игровая ситуация: затруднение и осмысление.
Второй	3-4 года 2 млд.гр	1. Введение в игровую ситуацию 2. Игровая ситуация: затруднение и осмысление 3. Воспроизведение в типовой ситуации. 4. Итог.
Третий	4-5 лет средняя	1. Введение в игровую ситуацию 2. Игровая ситуация: затруднение и осмысление 3. Воспроизведение в типовой ситуации и включение в систему знаний. 4. Итог.
Четвёр- тый	5-6 лет старшая	1. Введение в игровую ситуацию 2. Игровая ситуация: затруднение и осмысление 3. Воспроизведение в типовой ситуации 4. Включение в систему знаний и повторение.. 5. Итог.
Пятый	6-7 лет подготовительная	1. Введение в игровую ситуацию 2. Актуализация 3. Затруднение в игровой ситуации. 4. «Открытие» нового знания. 5. Включение в систему знаний и повторение. 6. Итог.

Цели и требования к этапам образовательной ситуации ОНЗ

Этапы занятия	Цель	Требования к организации этапа
1. Введение в игровую ситуацию	Создание интересной мотивации к деятельности	- создание условий для возникновения у воспитанников внутренней потребности включения в деятельность («хочу-могу-надо»)
2.Актуализация	Выделение важных знаний у детей, необходимых для открытия нового знания	- актуализация изученных способов действий и знаний, достаточных для построения нового знания
3. Затруднение в игровой ситуации	Организация анализа детьми возникшей ситуации, подведение их к выявлению места и причины затруднения	- создание ситуации затруднения, фиксация в речи причины затруднения
4. «Открытие» нового знания	Организация диалога педагога с детьми, направленного на открытие нового знания	- организация подводящего диалога с целью открытия нового знания; - фиксация нового знания в речи и знаково; - создание ситуации успеха
5. Включение нового знания в систему знаний	Закрепление у детей нового знания в играх и упражнениях	- соответствие используемых игр цели занятия; - индивидуальные затруднения в играх; - ситуация успеха в совместной деятельности
6. Итог	Организация рефлексии и самооценки детьми своей деятельности	- организация анализа детской цели; - фиксация нового знания в речи; - определение выполнения взрослой цели

Алгоритм подготовки конспекта и организации НОД с детьми

1. Создание мотивации соответственно возрасту дошкольника.
2. Соблюдение триединства задач НОД.
3. Конкретизация каждой задачи (методом..., использование приёма)
4. В чём новизна данной деятельности для детей? (форма орг-ции, методы, приёмы)
5. Подведение микроитога, микровывода после выполненных действий, заданий (оречевление действий ребёнком)
6. Подведение общего итога с последующей интеграцией в режимные моменты и другие виды деятельности по реализации задуманной идеи.
7. Развитие культуры речи педагога.
8. Опосредованное включение педагога в детскую деятельность. Осуществления косвенного руководства деятельностью.

Анализ образовательной ситуации

- Введение в игровую ситуацию
 1. Какая ситуация включила детей в игровую деятельность?
 2. Обращался ли педагог к ранее полученным знаниям детей?
 3. Как ещё на Ваш взгляд можно построить этот этап образовательной ситуации?
-

Основная часть

1. Через какие виды деятельности осуществлялась интеграция? (содержание образовательных областей, формы работы с детьми)
2. Какие использовались формы, методы и приёмы организации совместной деятельности? (беседа, рассказ, объяснение, постановка проблемных вопросов; наблюдение; игры, упражнения, экспериментирование и др.) Их рациональность (соответствие образовательным целям, возрасту, интересам, возможностям детей; обоснованное чередование видов деятельности, соотношение коллективной, подгрупповой и индивидуальных форм работы).
3. Какие индивидуальные затруднения возникли у детей? Как педагог с эти справился?
4. Как были соблюдены санитарно-гигиенические требования? (длительность мероприятия; стиль общения – авторитарный, демократический, попустительский; чередование умственной, двигательной нагрузок и релаксации; самочувствие детей)

Заключительная часть

□ Итог

1. Как был организован анализ образовательной деятельности? (называние результата и способов достижения деятельности; сочетание метода педагогической оценки, взаимооценки, самооценки детей)
2. Выполнены ли педагогом цели и задачи образовательной деятельности? (соотнесение оценки итогов с целями и планом работы образовательной деятельности)

Спасибо за внимание
