

Принята
Педагогическим Советом
МДОУ «Детский сад № 210»
«09» сентября 2016 г.



Утверждаю

Заведующий МДОУ
«Детский сад № 210»
Э.Н. Платонова Э.Н. Платонова

Приказ № 03.02/86-2 от 09.09. 2016 г.

**Авторская дополнительная образовательная программа «Умочка»
для работы с детьми дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)**

Разработана:
учителем-дефектологом:
Корневой Н. М.

Ярославль
2016

Оглавление:

1. Пояснительная записка.....	2
2. Учебно-тематический план.....	6
3. Содержание программы.....	10
4. Учебно-методическое обеспечение.....	12
5. Список литературы.....	13

1. Пояснительная записка

Авторская дополнительная образовательная программа «Умочка» имеет социально-педагогическую направленность.

Программа предполагает работу с детьми дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).

Дошкольное детство – чрезвычайно важный период развития ребёнка. В дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие всех познавательных психических процессов, формируются личностные особенности.

В период от трёх до семи лет у детей активизируются потребности в общении и познании нового. Их удовлетворение способствует усвоению социального опыта, развитию познавательных способностей. С большей эффективностью эти задачи могут быть решены в ходе целенаправленной систематизированной работы. Поэтому образовательная деятельность в рамках данной программы является целесообразной, поскольку ориентирована на удовлетворение основных познавательных потребностей детей данного возраста и предполагает развивающую образовательную деятельность.

Однако обучение в дошкольном возрасте имеет свою ярко выраженную специфику: формы и методы обучения связаны преимущественно с игрой. Поэтому дидактические игры и игровые задания – это основа нашей программы.

Программа направлена на реализацию следующих цели и задач.

Цель: Развитие познавательных способностей и расширение кругозора.

Задачи:

Образовательные:

1. Расширять круг представлений о предметах, явлениях окружающего мира.
2. Учить сравнивать, анализировать, выявлять взаимосвязи в окружающей действительности.
3. Пополнять активный речевой словарь, способствовать развитию связной речи.
4. Учить планировать свою работу, анализировать и оценивать результаты.

Развивающие:

1. Развивать внимание, восприятие, память, мышление и воображение.
2. Развивать коммуникативные качества, умения работать в команде.
3. Развивать зрительно-двигательную координацию, мелкую моторику.
4. Развивать творческие способности.

Воспитательные:

1. Воспитывать наблюдательность, интерес к окружающей среде, эмоциональное отношение.
2. Воспитывать самостоятельность, целеустремлённость, уверенность в своих силах.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы заключаются также в подходах к организации и подбору дидактических пособий для работы. Программа направлена на создание условий для развития ребенка и развитие его мотивации к познанию и творчеству. Исходя из этого первостепенной является ориентация на индивидуальные личностные особенности, интересы и возможности каждого ребёнка. Работа в малых группах позволяет сделать работу с детьми лично-ориентированной. Программу реализует педагог-дефектолог, что обеспечивает возможность коррекционно-развивающей поддержки детям, испытывающим определённые трудности при освоении программного материала. Для реализации программы создана система дидактических игр, в основе которой заложены принципы последовательного усложнения и многофункциональности, что обеспечивает с одной стороны, возможность вариативного их использования, а с другой – грамотно включать в работу с учётом актуальных и потенциальных возможностей каждого ребёнка.

Программа рассчитана на 1 год обучения и предполагает следующую систему занятий: 1 раз в неделю (младшая группа – 15 мин., средняя группа – 20 мин.), 2 раза в неделю (старшая группа – 25 мин., подготовительная – 30 мин.).

Занятия проводятся в подгруппе (до 8 детей) и включают:

1. Игровые задания

Игровые задания способствуют развитию интереса, эмоционального отношения к теме занятия, воспитанию самостоятельности детей.

2. Гимнастика

Этот раздел включает в себя физкультминутки, пальчиковые и зрительные гимнастики, позволяющие снять или предупредить зрительное и двигательное напряжение, тренировать слуховую и моторную память, развивать координацию движений, мелкую моторику, речь.

3. Дидактические игры

Данный раздел предполагает использование дидактических игр, способствующих закреплению программного материала, формированию целенаправленных действий, направленных на решение игровой задачи, выполнению игровых правил, развитие восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций, речи.

На занятиях используются как фронтальные, так и индивидуальные формы работы. Особое внимание уделяется созданию образовательных ситуаций, способствующих проявлению детской познавательной активности (вопросам, рассуждениям, дискуссиям, самостоятельным выводам). Для этого создана благоприятная психологическая атмосфера и поддерживается ценность каждого участника, как обладателя универсального личного опыта, значимого для решения общих задач. Педагогом поощряются даже «неправильные» детские умозаключения, поскольку именно на их основе возможно построить совместное обсуждение, организовать практическую (экспериментальную, опытническую, информационную) проверку и обнаружить подтверждающие или опровергающие аргументы. Таким образом закладываются основы (предпосылки) критического мышления, необходимого для формирования личной активной позиции и самостоятельности.

В ходе реализации программы используются следующие **методы обучения**:

1. Словесные методы обучения:
 - Рассказ
 - Объяснение (комментирование, инструктирование, корректирование, изложение)
 - Беседа
2. Наглядные методы обучения:
 - Иллюстрация
 - Демонстрация
3. Практические методы обучения:
 - Упражнения устные и графические

В **результате** освоения программы воспитанник будет уметь:

- Выделять сходства и отличия между предметами, картинками.
- Узнавать предметы, предложенные для восприятия в разных модальностях (натуральный предмет, силуэтное, контурное, перекрытое, зашумлённое, пересечённое изображение)
- Узнавать предметные изображения по одной части, частям целого.
- Собирать предметную картинку из частей
- Находить недостающие детали.
- Дорисовывать предметы до целого.
- Запоминать и называть предметы (предметные изображения) после временного показа.
- Обобщать, классифицировать предметы по их родовой принадлежности.

- Узнавать и называть предмет по его описательным характеристикам.
- Находить лишний предмет, опираясь на существенные отличительные признаки.
- Прослеживать траекторию зрительной дорожки, лабиринтных маршрутов.
- Выполнять задания на нахождение аналогий.
- Определять последовательность расположения предметных и сюжетных изображений на основе выделения информативных признаков, причинно-следственных связей.
- Решать логические задачи.

В ходе реализации программы предусматриваются следующие способы определения результативности – наблюдение за успехами детей в процессе игровых занятий и на заключительных мероприятиях, организованных в форме квеста или интеллектуальной викторины.

2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план для детей младшей группы

Месяц	Перечень тем	Количество занятий в месяц
Октябрь	1. Осень 2. Овощи 3. Фрукты 4. Ягоды	4
Ноябрь	5. Грибы 6. Деревья, листья, плоды 7. Домашние животные 8. Дикие животные	4
Декабрь	9. Зима 10. Дикие птицы 11. Домашние птицы 12. Новый год	4
Январь	13. Человек 14. Семья 15. Одежда	3
Февраль	16. Обувь 17. Игрушки 18. Музыкальные инструменты 19. Дом	4
Март	20. Мебель 21. Посуда 22. Продукты питания 23. Транспорт	4
Апрель	24. Весна 25. Рыбы 26. Насекомые 27. Цветы	4
Май	Итоговое занятие	1
Итого	27 тематических занятий 1 итоговое занятие	28

Учебно-тематический план занятий для детей средней группы

Месяц	Перечень тем	Количество занятий в месяц
Октябрь	1. Осенний урожай: овощи, фрукты 2. Ягоды, грибы 3. Осенний лес (деревья, листья, плоды)	4

	4. Домашние животные	
Ноябрь	5. Домашние птицы 6. Дикие животные 7. Дикие птицы 8. Животные и птицы жарких стран	4
Декабрь	9. Животные и птицы Севера 10. Человек, семья 11. Одежда, обувь, головные уборы 12. Новый год. Зимние забавы	4
Январь	13. Игрушки 14. Музыкальные инструменты 15. Дом, мебель	3
Февраль	16. Электроприборы 17. Родной город, улица 18. Наша армия 19. Посуда	4
Март	20. Продукты питания 21. Весна. 8 марта 22. Профессии 23. Инструменты	4
Апрель	24. Транспорт 25. Цветы 26. Рыбы 27. Насекомые	4
Май	Итоговое занятие	1
Итого	27 тематических занятий 1 итоговое занятие	28

Учебно-тематический план занятий для детей старшей группы

Месяц	Перечень тем	Количество занятий в месяц
Октябрь	1. Овощи и фрукты 2. Ягоды и грибы 3. Осенний лес: деревья, листья, плоды 4. Домашние животные и птицы	8
Ноябрь	Лесные животные и птицы 6. Животные и птицы жарких стран 7. Животные и птицы холодных стран	8

	8. Человек, семья	
Декабрь	9. Профессии, инструменты 10. Мой родной город 11. Транспорт 12. Новый год, зимние забавы	8
Январь	13. Дом, мебель 14. Электроприборы 15. Одежда, головные уборы	6
Февраль	16. Обувь 17. Посуда 18. Наша армия 19. Продукты питания	8
Март	20. Весеннее пробуждение 21. 8 марта 22. Музыкальные инструменты 23. Комнатные растения	8
Апрель	24. Цветы 25. Космос 26. Рыбы 27. Насекомые	8
Май	Итоговые занятия	2
Итого	54 тематических занятия 2 итоговых занятия	56

Учебно-тематический план занятий для детей подготовительной группы

Месяц	Перечень тем	Количество занятий в месяц
Октябрь	1. Овощи и фрукты 2. Ягоды и грибы 3. Осенний лес: деревья, листья, плоды 4. Домашние животные и птицы	8
Ноябрь	5. Лесные животные и птицы 6. Животные и птицы жарких стран 7. Животные и птицы холодных стран 8. Человек, семья	8
Декабрь	9. Профессии, инструменты 10. Моя родина, родной город 11. Транспорт 12. Новый год, зимние забавы	8
Январь	13. Дом, мебель	

	14. Электроприборы 15. Одежда, обувь, головные уборы	6
Февраль	16. Посуда 17. Продукты питания 18. Наша армия 19. Музыкальные инструменты	8
Март	20. Весеннее пробуждение 21. 8 марта 22. Комнатные растения 23. Цветы	8
Апрель	24. Рыбы 25. Космос 26. Насекомые 27. Школьные принадлежности	8
Май	Итоговые занятия	2
Итого	54 тематических занятия 2 итоговых занятия	56

3. Содержание программы

Младший возраст

1. Формирование и развитие интереса к развивающим занятиям.
2. Корректировка и пополнение предметных представлений.
3. Обучение узнаванию натуральных предметов, силуэтных, контурных, перекрытых, зашумлённых, пересечённых изображений.
4. Обучение составлению разрезных картинок из 3-4 частей.
5. Обучение группировке предметов по родовой принадлежности.
6. Обучение нахождению предметных изображений среди других по образцу.
7. Обучение в определении недостающей детали, дорисовыванию до целого изображения
8. Обучение работе с простейшими зрительными дорожками.

Средний возраст

1. Развитие интереса к развивающим занятиям.
2. Корректировка и пополнение предметных представлений.
3. Развитие навыков узнавания предметов по их описательным характеристикам (отгадывание загадок).
4. Обучение узнаванию натуральных предметов, силуэтных, контурных, перекрытых, зашумлённых, пересечённых изображений.
5. Обучению составлению разрезных картинок из 4 – 5 частей.
6. Обучение классификации, обобщению предметов, выделению сходств и отличий.
7. Развитие зрительно-двигательной координации по средством использования лабиринтов средней сложности.

Старший возраст

1. Развитие интереса к занятиям.
2. Корректировка и пополнение предметных представлений.
3. Развитие навыков узнавания предметов по их описательным характеристикам (отгадывание загадок).
4. Тренировка узнавания натуральных предметов, силуэтных, контурных, перекрытых, зашумлённых, пересечённых изображений.
5. Тренировка в собирании разрезных картинок из 5 – 6 частей.
6. Тренировка в классификации, обобщении предметов, выделении сходств и отличий.
7. Обучение определению последовательности расположения предметных и сюжетных изображений на основе выделения информативных признаков, причинно-следственных связей.

8. Развитие зрительно-двигательной координации по средством использования лабиринтов средней сложности.
9. Обучение решению логических задач.

Подготовительный возраст

1. Развитие интереса к занятиям.
2. Корректировка и пополнение предметных представлений.
3. Развитие навыков узнавания предметов по их описательным характеристикам (отгадывание загадок).
4. Тренировка в узнавании перекрытых, зашумлённых, пересечённых изображений.
5. Развитие навыка собирания разрезных картинок из 6 – 7 (10) частей.
6. Тренировка в выполнении заданий, направленных на обобщение, классификацию, анализ, синтез.
7. Развитие зрительно-двигательной координации по средством использования лабиринтов высокой сложности.
8. Тренировка в решении логических задач.
9. Практика в проведении опытов и экспериментов.

4. Учебно-методическое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие системы следующих учебно-методических материалов по каждой дидактической теме в соответствии с возрастом детей:

- Демонстративный материал
- Карточка загадок
- Карточка зрительных гимнастик
- Карточка пальчиковых игр
- Карточка физкультминуток
- Система дидактических игр
- Система игровых заданий
- Материал для наблюдения, опытов и экспериментирования

5. Список литературы

1. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребёнка от трёх до пяти лет, М., 2003
2. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии, М, 2001
3. Педагогика в конспектах / под ред. Успенского В.Б., Яр.,2001
4. Энциклопедия воспитания и развития дошкольника / под ред. Суббутиной Л.Ю., Яр., 2001
5. Колесникова Е.В. 500 игр для коррекционно-развивающего обучения (дети 3 – 7 лет), Яр., 2000
6. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Учимся видеть и называть (раб. Тетр. 1,2), С-Пб, 2008
7. Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников, СПб, 2003