

Программа дополнительного игрового обучения



"Игрушки"

«Утверждена»
Педагогическим Советом МДОУ
«Детский сад № 210 «Пушинка»»
«13» сентября 2016г.

«Утверждаю»
заведующий МДОУ
«Детский сад № 210 «Пушинка»»
Э.Н. Платонова
«13 » сентября 2016г.



**Программа
дополнительного
игрового обучения
«Игрунишки»**

Ярославль 2016-2017 уч. год

"Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности”.

В.А. Сухомлинский

Введение

Одна из важных задач современного дошкольного воспитания – создание таких условий, которые способствовали бы развитию ребенка, раскрытию его творческого потенциала. Ни для кого не секрет, что у детей дошкольного возраста важное значение имеет развитие познавательных процессов, таких как: восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение.

Познавательные процессы являются составной частью любой человеческой деятельности. Они позволяют человеку заранее наметить цели, планы и содержание предстоящей деятельности, проиграть в уме ход этой деятельности, предугадать действия и поведение, предвидеть результаты своих действий и управлять ими по мере выполнения.

В процессе работы педагоги отмечают, что у многих детей имеются затруднения в систематизации и обобщении предметов и явлений, в анализировании и умении логически обосновывать свои мысли, в умении выделять основное и второстепенное в окружающем их мире; в понимании детьми причинно-следственных связей и т.д.

Ведущим видом деятельности дошкольника является игра, поэтому развивать познавательные процессы намного легче через игру.

Особым видом игровой деятельности является дидактическая игра.

Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление. Она является игровым методом обучения детей, формой обучения, самостоятельной игровой деятельностью, средством всестороннего воспитания личности, а также одним из средств развития познавательной активности детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Познавательные (дидактические) игры - это специально созданные ситуации, моделирующие реальность, из которых дошкольникам предлагается найти выход.

Технология дидактической игры - это конкретная технология проблемного обучения. При этом игровая деятельность детей дошкольного возраста обладает важным свойством: в ней познавательная деятельность представляет собой самодвижение, поскольку информация не поступает извне, а является внутренним продуктом, результатом самой деятельности. Полученная, таким образом, информация порождает новую, которая, в свою очередь, влечет за собой следующее звено и так пока не будет достигнут конечный результат обучения.

Дидактическая игра как средство развития познавательных процессов детей дошкольного возраста содержит в себе большие потенциальные возможности:

- активизирует познавательные процессы;
- воспитывает интерес и внимательность детей дошкольного возраста;
- развивает способности;
- вводит детей в жизненные ситуации;
- учит их действовать по правилам, развивает любознательность;
- закрепляет знания, умения.

Общая структура дидактической игры содержит следующие компоненты:

- мотивационный: потребности, мотивы, интересы, определяющие желания детей принимать участие в игре;
- ориентировочный: выбор средств игровой деятельности;
- исполнительный: действия, операции, позволяющие реализовать поставленную игровую цель;
- контрольно-оценочный: коррекция и стимулирование активности игровой деятельности.

Структурным элементом игры является игровая задача, осуществляемая детьми в игровой деятельности.

Две задачи - дидактическая и игровая - отражают взаимосвязь обучения и игры.

В отличие от прямой постановки дидактической задачи на занятиях в дидактической игре она осуществляется через игровую задачу, определяет игровые действия, становится задачей самого ребенка, возбуждает желание и потребность решить ее, активизирует игровые действия. Наличие дидактической задачи подчеркивает обучающий характер игры, направленность обучающего содержания на процессы познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

Занимательность условного мира игры делает положительно эмоционально окрашенной монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации, а эмоциональность игрового действия активизирует все психические процессы и функции ребенка дошкольного возраста.

Другой положительной стороной дидактической игры является то, что она способствует использованию знаний в новой ситуации, таким образом, усваиваемый дошкольниками материал проходит через своеобразную практику, вносит разнообразие и интерес в педагогический процесс. Правильно построенная игра обогащает процесс мышления, развивает саморегуляцию, укрепляет волю ребенка.

Игра ведет детей к самостоятельным открытиям, решениям проблем.

Цель программы: формирование у детей системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира, на основе игрового обучения с использованием дидактических игр.

Задачи программы:

1. Подобрать развивающую предметно-игровую среду, которая будет способствовать активизации познавательного интереса детей.
2. Формировать способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей.
3. Развивать наблюдательность умение сравнивать, анализировать, обобщать.
4. Совершенствовать познавательный интерес в процессе игры, учить устанавливать причинно-следственную зависимость, умение делать выводы.
5. Формировать связную речь
6. Воспитывать волевые качества личности ребёнка: целеустремлённость, настойчивость, стремление к завершению деятельности.

Программа рассчитана:

- на детей младшего и среднего возраста.

Занятия проводятся 1 раз в неделю:

- по 15 мин. для детей младшего возраста,
 - по 20 мин. для детей среднего возраста,
- подгруппами по 5-10 человек.

Занятие строится по следующей схеме:

- игры на развитие кругозора и обогащение словаря;
- игры на развитие психических функций: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- игры на развитие общей моторики;
- игры на развитие мелкой моторики.

Материал к занятиям подбирается на основании дидактических тем в группах.

Предполагаемый результат:

у детей

- разовьются такие операции мышления, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация;
- разовьётся самостоятельность в поиске решений;
- разовьётся умение отвечать и задавать вопросы;
- возрастает речевая активность в разных видах деятельности;
- разовьётся способность к воображению.