

Принята

Педагогическим Советом
МДОУ «Детский сад № 210»
«09» сентября 2016 г.

Утверждаю



Заведующим МДОУ
«Детский сад № 210»
Э.Н. Платонова

приказ № 03.02/86-2 от 09.09.2016 г.

**Дополнительная образовательная модифицированная программа
по обучению чтению детей старшего дошкольного возраста
«Читай-ка»
сроком на 1 учебный год**

Разработана
учителем-дефектологом:
Корневой Н.М.

Ярославль, 2016 г.

Оглавление:

1. Пояснительную записка.....	3
2. Учебно-тематический план.....	7
3. Содержание программы.....	12
4. Методическое обеспечение.....	16
5. Список литературы.....	17

1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа по обучению детей старшего дошкольного возраста чтению имеет социально-педагогическую направленность и способствует развитию мотивации ребёнка к познанию и творчеству. Программа является модифицированной и составлена на основе авторской программы Е.В.Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» - М., Изд. «ЮВЕНТА», 2010 г. Программа опирается на федеральный Закон «Об образовании» и соответствует ФГОС ДО.

Программа дополнительного образования по обучению чтению

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности педагога и детей, самостоятельной деятельности каждого ребёнка;
- является развивающей, так как в процессе её реализации у детей формируются: способности и интерес к чтению и универсальные предпосылки учебных действий (УУД) с учётом предметного содержания
- направлена на достижение воспитанниками готовности к школе, на общее, интеллектуальное развитие детей.

Данная программа является одним из направлений подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с начальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, текстами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, обеспечат овладение навыками речевого общения, развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации, формирование и совершенствование графических навыков. Данная программа педагогически целесообразна, так как дети в доступной для них игровой форме получают начальные грамматические знания и навыки, применение и развитие которых продолжится в школе.

Цель: Формировать и развивать интерес к чтению по средством создания благоприятных условий для освоения детьми навыков чтения и печатного письма.

Задачи

Обучающие:

1. Познакомить детей с буквами, как знаками записи известных им звуков.
2. Легко и увлекательно ввести ребёнка в письменность.

Развивающие:

1. Развивать внимательность, наблюдательность, любознательность и познавательную активность.
2. Развивать творческое воображение, речевые навыки, умения анализировать и обобщать.
3. Развивать зрительно-двигательную координацию, мелкую моторику, совершенствовать графические навыки.

Воспитательные:

1. Воспитывать старательность и личную ответственность.
2. Воспитывать чувство товарищества, умение действовать в команде.
3. Воспитывать и развивать уважение к литературе и чтению

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что она предполагает большую вариативность игровых форм организации образовательного процесса с учётом детских интересов и инициатив. Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена их возрастными особенностями и индивидуальными возможностями усвоения программного материала. Практические занятия по программе связаны с использованием игрового, наглядного и печатного материалов. Программа ориентирована на применение широкого комплекса словесных, наглядных и практических методов и приёмов. В структуру программы входят образовательные тематические занятия, которые предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта в области чтения и письма.

Данные занятия включают:

1. *Игровые задания* (со звуками, буквами, слогами, словами, предложениями)
Игровые задания способствуют развитию интереса, эмоционального отношения к теме занятия, повышению мотивации к познанию, развитию активности и самостоятельности детей.
2. *Гимнастики*

Этот раздел включает в себя физкультминутки, пальчиковые и зрительные гимнастики, позволяющие снять или предупредить зрительное и двигательное напряжение, тренировать слуховую и моторную память, развивать координацию движений, мелкую моторику, речь.

3. Графические задания

Данный раздел предполагает использование графических заданий, способствующих закреплению программного материала, формированию и совершенствованию навыков работы с карандашом: копирования, штриховки, письма и др.

4. Материалы для чтения

Данный раздел обеспечивает закрепление и совершенствование у детей навыка чтения, по средством использования наглядных материалов, отображающих слоги, слова, предложения, загадки, пословицы, стихотворения, сказки и др.

Программой предусматривается применение следующих **методов** обучения, соответствующих возрастным особенностям детей:

1. Словесные методы обучения:

- Объяснение (комментирование, инструктирование, корректирование, изложение)
- Использование художественного слова (загадок, стихов, пословиц и др.)
- Звукоподражание
- Звуковой анализ

2. Наглядные методы обучения:

- Иллюстрация
- Демонстрация
- Схематизация

3. Практические методы обучения:

- Упражнения устные и графические
- Моделирование

Программа предполагает работу с детьми старшего дошкольного возраста (подготовительных к школе групп) и учитывает возрастные особенности и возможности.

Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове. Для того, чтобы научиться читать, ребёнку нужно

сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Для более лёгкого и быстрого запоминания букв можно их конструировать, лепить, рисовать, обводить и т.д. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко- и слово-произношение. Дети учатся правильно составлять предложения, грамотно формулировать вопросы и ответы.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Педагог подбадривает ребёнка, хвалит его если не за точность и правильность выполнения задания, то за старание и желание учиться.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Работа по ней осуществляется параллельно с общеобразовательными занятиями по обучению грамоте (не дублирует их), что обеспечивает преемственность образовательной деятельности. Программа предусматривает следующую систему игровых занятий – 2 раза в неделю, длительность занятия - 30 минут. Занятия проходят с группой детей (не более 10 человек) в различных игровых формах: игры-квесты, игры по идеям телевизионных передач («Поле чудес», «АБВГД-ка» и др.), в рамках любимых детских игровых сюжетов «Школа», «Волшебная книга» и др.

Игровые занятия предполагают фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы с детьми.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

В результате освоения программы воспитанник будет уметь:

- выделять определенный звук в слове интонацией;
- подбирать слова с заданным звуком;
- определять место звука в слове (находится в начале, середине или конце слова);
- обозначать на схеме место звука в слове, используя графические изображения звуков;

- различать гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие;
- проводить звуковой (фонематический) анализ слова;
- соотносить звук с буквой;
- делить слова на слоги;
- писать печатные буквы;
- называть слово по его порядковому номеру в предложении (например, повторить только второе слово или только четвертое слово из заданного предложения);
- составлять предложение из 2-5 слов;
- записывать предложения условными обозначениями;
- проводить звуковой (фонематический) анализ слова;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «предложение»;
- писать слова, предложения печатными буквами;
- читать слова, предложения, небольшие тексты.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы происходит как во время проведения занятий по темам, так и на последних итоговых мероприятиях (с участием родителей воспитанников).

Реализация программы предполагает наличие следующих средств.

Учебно-методическое обеспечение (см. пункт 4)

Кадровое обеспечение: педагог, освоивший методику обучения чтению детей старшего дошкольного возраста

Материально-техническое обеспечение:

- помещение с хорошим освещением и мебелью (столы и стулья), соответствующей индивидуальным физиологическим особенностям детей, магнитной доской с поверхностью для графической работы.
- компьютер, принтер, ксерокс (для подготовки графических заданий)
- канцелярские принадлежности - бумага для ксерокса (формат А-4), наборы цветных и простых карандашей по количеству детей на занятии, пластилин, цветная бумага, ножницы, наборы цветных палочек и др.

2. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы

Перспективное планирование

Задачи	Средства, приёмы
<ul style="list-style-type: none">- Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки.- Закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах.- Закреплять умение делить слова на слоги.- Познакомить с буквами по общепринятым группам на материале алфавита как знаками звуков (фонем).- Учить различать звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.- Учить определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).- Продолжать знакомить с графическим изображением слова – прямоугольник (моделирование).- Учить на схеме обозначать место звука в слове, используя графические изображения звуков.- Учить писать слова с помощью графических изображений.- Учить писать печатные буквы, используя образец.- Учить соотносить звук и букву.- Учить составлять слова из предложенных букв и слогов.- Учить писать слова, предложения печатными буквами.- Учить проводить звуковой анализ слова.- Способствовать развитию фонематического восприятия.- Учить читать слова, предложения, небольшие тексты,- Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными.- Познакомить с термином «предложение».	<p>демонстрационный и раздаточный материал, игровые задания, речевые игры, графические задания в соответствии с темами занятий; картотеки зрительных, пальчиковых гимнастик и физкультминуток, материалы для чтения</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Учить правильно пользоваться терминами «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение». - Учить составлять предложения из двух, трёх и более слов. - Учить записывать предложение условными обозначениями. - Способствовать развитию графических навыков. - Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. 	
---	--

Календарно-тематическое планирование

Месяц	№ занятия	Тема занятия
Октябрь	1	Звук и буква А.
	2	Звук и буква О.
	3	Звук и буква У.
	4	Звук и буква Ы.
	5	Звук и буква Э.
	6	Повторение. Чтение слов из пройденных букв.
	7	Закрепление пройденного материала
	8	Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ
Ноябрь	9	Звук и буква М. Чтение слогов, слов. Ударение.
	10	Звук и буква Н. Написание и чтение слов.
	11	Звук и буква Р. Знакомство с предложением, чтение предложения.
	12	Закрепление пройденного материала: гласные и согласные звуки и буквы.
	13	Закрепление пройденного материала: гласные и

		согласные звуки и буквы.
	14	Чтение слогов, слов на основе пройденного материала.
	15	Звук и буква Я. Чтение слогов, слов, предложений.
	16	Звук и буква Ю. Чтение слогов, слов.
Декабрь	17	Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений.
	18	Буква Ё. Чтение слогов, слов.
	19	Звук и буква И. Чтение слогов, слов.
	20	Закрепление пройденного материала: чтение слогов, слов, предложений.
	21	Закрепление пройденного материала: чтение слогов, слов, предложений
	22	Звуки Г-К, К-КЬ, Г-ГЬ. Буквы Г, К. Чтение слогов, предложений.
	23	Буквы Д-Т. Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Чтение слогов, предложений
	24	Буквы В-Ф. Звуки В-ВЬ, Ф-Ф. Чтение слогов, предложений.
Январь	25	Буквы З-С. Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Чтение слогов, слов.
	26	Буквы Б-П. Звуки Б-БЬ, П-ПЬ. Чтение слогов, слов, предложений.
	27	Закрепление пройденного материала: чтение слогов, слов, предложений
	28	Буквы и звуки Ж-Ш. Чтение слогов, слов.
	29	Буквы и звуки Ч-Щ. Чтение слогов, предложений.
	30	Буква и звук Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов.
	31	Закрепление пройденного материала
	32	Закрепление пройденного материала.

Февраль	33	Буква и звук Й. Чтение слов, стихотворных текстов.
	34	Буква Ь. Чтение слов, стихотворных текстов.
	35	Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов.
	36	Закрепление пройденного материала: чтение слов, слогов, предложений
	37	Закрепление пройденного материала: чтение слов, составление и написание предложений.
Март	38	Закрепление пройденного материала: алфавит, чтение стихотворений.
	39	Составление из букв слов, их написание. Чтение слогов, слов.
	40	Составление из букв слов, их написание. Чтение слов, предложений.
	41	Составление из букв слов, их написание. Чтение стихотворных текстов.
	42	Составление из букв слов, их написание. Чтение слов, предложений.
	43	Составление из слогов слов, их написание Составление предложений. Чтение стихотворных текстов.
	44	Составление из слогов слов, их написание Составление предложений. Чтение слов, стихотворных текстов.
	45	Составление из слогов слов, их написание. Чтение слов, стихотворных текстов.
Апрель	46	Составление из букв и слогов слов, их написание. Чтение слов, стихотворных текстов.
	47	Составление и написание слов. Чтение слов, предложений и стихотворных текстов.
	48	Составление, написание и чтение предложений.
	49	Составление и написание слов. Чтение слов, предложений и стихотворных текстов.

	50	Составление и написание слов. Чтение слов, предложений и стихотворных текстов.
	51	Составление и написание слов, предложений. Чтение коротких текстов.
	52	Составление и написание слов, предложений. Чтение коротких текстов.
	53	Составление и написание слов, предложений. Чтение коротких текстов.
Май	54	Составление и написание текстов из трёх - пяти предложений, их чтение.
	55	Чтение коротких текстов (сказка).
	56	Составление и написание текстов из трёх - пяти предложений, их чтение.
	57	Чтение коротких текстов (сказка).
	58	Составление и написание текстов из трёх - пяти предложений, их чтение.
	59	Чтение коротких текстов (сказка).
	60	Составление и написание текстов из пяти предложений, их чтение.
	61	Чтение коротких текстов (сказка).

3. Содержание программы

Содержание деятельности отражено как в теме занятия, так и в его направленности: теоретико-практической или практической.

Теоретико-практические занятия предполагают ознакомление с новым учебным материалом и его использование в практической деятельности.

Практические занятия строятся на основе нескольких/всех изученных тем и направлены на их закрепление, и направлены на развитие и совершенствование навыков чтения.

1. Звук и буква А.
(Вводное теоретико-практическое занятие)
2. Звук и буква О.
(Теоретико-практическое занятие)
3. Звук и буква У.
(Теоретико-практическое занятие)
4. Звук и буква Ы.
(Теоретико-практическое занятие)
5. Звук и буква Э.
6. Повторение. Чтение слов из пройденных букв.
(Практическое занятие)
7. Закрепление пройденного материала
(Практическое занятие)
8. Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ
(Теоретико-практическое занятие)
9. Звук и буква М. Чтение слогов, слов. Ударение.
(Теоретико-практическое занятие)
10. Звук и буква Н. Написание и чтение слов.
(Теоретико-практическое занятие)
11. Звук и буква Р. Знакомство с предложением, чтение предложения.
(Теоретико-практическое занятие)
12. Закрепление пройденного материала: гласные и согласные звуки и буквы.
(Практическое занятие)
13. Закрепление пройденного материала: гласные и согласные звуки и буквы.
(Практическое занятие)
14. Чтение слогов, слов на основе пройденного материала.
(Практическое занятие)
15. Звук и буква Я. Чтение слогов, слов, предложений.
(Теоретико-практическое занятие)
16. Звук и буква Ю. Чтение слогов, слов.

- (Теоретико-практическое занятие)*
17. Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений.
(Теоретико-практическое занятие)
18. Буква Ё. Чтение слогов, слов.
(Теоретико-практическое занятие)
19. Звук и буква И. Чтение слогов, слов.
(Теоретико-практическое занятие)
20. Закрепление пройденного материала: чтение слогов, слов, предложений.
(Практическое занятие)
21. Закрепление пройденного материала: чтение слогов, слов, предложений
(Практическое занятие)
22. Звуки Г-К, К-КЬ, Г-ГЬ. Буквы Г, К. Чтение слогов, предложений.
(Теоретико-практическое занятие)
23. Буквы Д-Т. Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Чтение слогов, предложений
(Теоретико-практическое занятие)
24. Буквы В-Ф. Звуки В-ВЬ, Ф-Ф. Чтение слогов, предложений.
(Теоретико-практическое занятие)
25. Буквы З-С. Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Чтение слогов, слов.
(Теоретико-практическое занятие)
26. Буквы Б-П. Звуки Б-БЬ, П-ПЬ. Чтение слогов, слов, предложений.
(Теоретико-практическое занятие)
27. Закрепление пройденного материала: чтение слогов, слов, предложений
(Практическое занятие)
28. Буквы и звуки Ж-Ш. Чтение слогов, слов.
(Теоретико-практическое занятие)
29. Буквы и звуки Ч-Щ. Чтение слогов, предложений.
(Теоретико-практическое занятие)
30. Буква и звук Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов.
(Теоретико-практическое занятие)
31. Закрепление пройденного материала
(Практическое занятие)
32. Закрепление пройденного материала.
(Практическое занятие)
33. Буква и звук Й. Чтение слов, стихотворных текстов.
(Теоретико-практическое занятие)
34. Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов.
(Теоретико-практическое занятие)
35. Буква Ы. Чтение слов, стихотворных текстов.
(Теоретико-практическое занятие)

- 36.Закрепление пройденного материала: чтение слов, слогов, предложений
(Практическое занятие)
- 37.Закрепление пройденного материала: чтение слов, составление и написание предложений.
(Практическое занятие)
- 38.Закрепление пройденного материала: алфавит, чтение стихотворений.
(Практическое занятие)
- 39.Составление из букв слов, их написание. Чтение слогов, слов.
(Практическое занятие)
- 40.Составление из букв слов, их написание. Чтение слов, предложений.
(Практическое занятие)
- 41.Практика: Составление из букв слов, их написание. Чтение стихотворных текстов.
(Практическое занятие)
- 42.Составление из букв слов, их написание. Чтение слов, предложений.
(Практическое занятие)
- 43.Составление из слогов слов, их написание Составление предложений. Чтение стихотворных текстов.
(Практическое занятие)
- 44.Составление из слогов слов, их написание Составление предложений. Чтение слов, стихотворных текстов.
(Практическое занятие)
- 45.Составление из слогов слов, их написание. Чтение слов, стихотворных текстов.
(Практическое занятие)
- 46.Составление из букв и слогов слов, их написание. Чтение слов, стихотворных текстов.
(Практическое занятие)
47. Составление и написание слов. Чтение слов, предложений и стихотворных текстов.
(Практическое занятие)
- 48.Составление, написание и чтение предложений.
(Практическое занятие)
- 49.Составление и написание слов. Чтение слов, предложений и стихотворных текстов.
(Практическое занятие)
- 50.Составление и написание слов. Чтение слов, предложений и стихотворных текстов.
(Практическое занятие)
- 51.Составление и написание слов, предложений. Чтение коротких текстов.
(Практическое занятие)

52. Составление и написание слов, предложений. Чтение коротких текстов.
(Практическое занятие)
53. Составление и написание слов, предложений. Чтение коротких текстов.
(Практическое занятие)
54. Составление и написание текстов из трёх - пяти предложений, их чтение.
(Практическое занятие)
55. Чтение коротких текстов (сказка).
(Практическое занятие)
56. Составление и написание текстов из трёх - пяти предложений, их чтение.
(Практическое занятие)
57. Чтение коротких текстов (сказка).
(Практическое занятие)
58. Составление и написание текстов из трёх - пяти предложений, их чтение.
(Практическое занятие)
59. Чтение коротких текстов (сказка).
(Практическое занятие)
60. Составление и написание текстов из пяти предложений, их чтение.
(Практическое занятие)
61. Чтение коротких текстов (сказка).
(Заключительное практическое занятие)

4. Методическое обеспечение

1. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» и наглядно-методическое обеспечение, Е.В.Колесникова Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. –Изд. «ГНОМ-ПРЕСС» «НОВАЯ ШКОЛА» - М., Изд. ЮВЕНТА, 2007г.
2. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я» Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М., Изд. ЮВЕНТА, 2012г.
3. Колесникова «От А до Я» - рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет, - М. 2013
4. Слова и предложения тетрадь дошкольника по обучению грамоте (практическое приложение)
5. Колесникова Е.В. «Запоминаю буквы» - рабочая тетрадь для выполнения заданий ребёнком, - М. 2001
6. Колесникова Е.В. «Я начинаю читать» - тетрадь для выполнения заданий по развитию интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет, - М. 1998
7. Чтение – М, 2006 (Тесты для дошколят)
8. «АБВГДЕ-ка» - рабочая тетрадь Солнечные ступеньки
9. «Обучение грамоте» 1, 2 части Серия «Папка дошкольника» Солнечные ступеньки
10. «Чтение с увлечением» Задания для закрепления навыков чтения Серия «Папка дошкольника» Солнечные ступеньки
11. «Играем со словами» Задания для закрепления навыков чтения для детей 5 – 7 лет Серия «Папка дошкольника» Солнечные ступеньки
12. В. Степанов Азбука и стихи, 2009
13. И. Гурина Вкусная Азбука, 2007
14. Серия книг Читаем по слогам Любимые сказки, 2009
15. Н.В. Нечаева, К.С. Белорусец Азбука, 1998
16. Чтение. Тесты для дошколят – М, 2006
17. Слова и предложения Тетрадь дошкольника по обучению грамоте
18. Климанова Л.Ф. АБВГДейка. Азбука первоклассника, М., 2001

5. Список литературы

1. Программа « От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» и наглядно-методическое обеспечение, Е.В.Колесникова Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. –Изд. «ГНОМ-ПРЕСС» «НОВАЯ ШКОЛА» - М., Изд. ЮВЕНТА, 2007