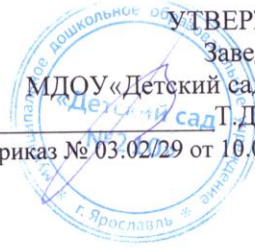


ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад № 210»
протокол от 15.04.2025г №4

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
МДОУ «Детский сад №210»
Т.Д.Винник
приказ № 03.02/29 от 10.04. 2025г



**Отчет о результатах самообследования
за 2024 год**

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №210»**

г. Ярославль

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №210» (МДОУ «Детский сад № 210»)
Руководитель	Татьяна Дмитриевна Винник
Адрес организации	150046, г. Ярославль, ул. Большие Полянки, д. 19
Телефон, факс	(4852) 47-31-41, 31-01-35
Адрес электронной почты	yardou0210@yandex.ru
Учредитель	Департамент образования мэрии г. Ярославля
Дата создания	1966 год
Лицензия	1.Лицензия на осуществление образовательной деятельности №147/15 от 09.07.2015г. 2.Лицензия на осуществление медицинской деятельности №ЛО-76-01-001668 от 31.08.2015г.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 210» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города Ярославля вдали от производственных предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 185 мест. Общая площадь здания 1990 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1652 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 07:00 до 19:00.

2. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 178 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В детском саду сформировано 9 групп комбинированной направленности. Из них:

2 группы раннего возраста – (где воспитываются дети с нарушением зрения и здоровые дети)

1 подготовительная группа для детей с ТНР

1 подготовительная группа для детей с нарушением зрения

1 средняя группа для детей с нарушением зрения

1 средняя группа для детей с ТНР

1 разновозрастная группа для детей с нарушением зрения

1 старшая группа для детей с ТНР

1 группа младшего возраста для детей с нарушением зрения

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Дважды в год проводится мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством работы МДОУ «Детский сад №210» Исследование проводится на базе МДОУ «Детский сад 210».

Цель: определение уровня удовлетворенности родителей качеством образования в детском саду Задачи: 1) изучение мнения родителей по основным показателям качества образования 2) повышение степени вовлеченности родителей в процессы оценки и совершенствования образовательного процесса и условий его реализации 3) Определение сильных и слабых сторон деятельности учреждения Основной метод исследования: анкетирование.

Анкета включала вопросы как закрытого, так и открытого характера. Период проведения: ноябрь. 2024 г Выборку составили 107 родителей воспитанников МДОУ из всех возрастных групп. Процентное соотношение от общего количества воспитанников составляет 64 %. Данные анкетирования по трем первым вопросам позволяют говорить о преимущественно положительном отношении родителей к детскому саду, удовлетворенности общей атмосферой в учреждении. При этом можно заметить, что пятая часть родителей отмечает равнодушие в посещении ребенком детского сада. Вопросы о доверии родителей профессионализму педагогов и удовлетворенности характером взаимодействия педагогов группы с детьми показывает в целом позитивную картину. Более 80% родителей положительно оценивают данные аспекты.

В целом стоит отметить высокую оценку условий в ДОО большинством родителей (около 80%). При этом можно указать на чуть более низкие оценки по показателю «Безопасность».

Также 80% родителей отмечают, что индивидуальные особенности их ребенка учитываются в детском саду в значительной мере.

В целом опрос родителей показал, что около 20% родителей, принявших участие в анкетировании склонны к средней оценке качества образования в ДОО по большинству

исследуемых показателей. Это факт требует углубленной оценки и конкретизации по отдельным группам в ДОО.

Среди сильных сторон ДОО чаще всего родители отмечают:

Среди слабых сторон чаще всего родители указывают:

Среди предложений со стороны родителей можно отметить следующие:

Таким образом, проведенное анкетирование позволяет получить сведения об удовлетворенности родителями качеством образования в ДОО. При этом полученные данные будут использованы для принятия конкретных решений по улучшению условий в ДОО. Часть вопросов, отмечаемых родителями в слабых сторонах (организация питания, безопасности, сохранения и укрепления здоровья) будет разъяснена, обсуждена с родительской общественностью на родительских собраниях (в том числе с участием сотрудников, отвечающих за данные направления), а также оформлена в виде информационных материалов для сайта ДОО. Данные анкетирования по каждой конкретной группе ДОО используются для индивидуальной работы с педагогами в рамках методической работы, например для повышения качества взаимодействия педагогов с детьми и учета их индивидуальных особенностей.

Социальный паспорт семей МДОУ «Детский сад №210» (2024г)

162 семьи	Мать	84 (52%)	55 (34 %)	23 (14%)	158 (97 %)	4 (3 %)	147(91%)	15 (9 %)	19 (12%)	15 9(98 %)	4 (2%)	15 (9 %)	141 (87 %)	5 (4 %)	Русские Украинец(1), таджик (1),
	Отец	52 (34%)	74 (48 %)	28 (18%)											

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате беседы дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;

Вместе с родителями проводили физкультурное развлечение «Ай да папы!», «Семейная гостиная», «Мастер–класс: «Будущий первоклассник» и многие другие мероприятия, отчет о которых всегда можно увидеть на официальном сайте организации и в группе ВК.

Дополнительное образование

В 2024 году функционировал кружок по социально-педагогическому направлению «Умочка», кружок посещали 40 воспитанников дошкольных групп.

МОУ ДО ЦВР «Приоритет» на базе нашего ДОУ проводил для детей подготовительных групп (42 ребенка) кружки: «Хореография», «Разноцветный мир». Необходимо продолжать развивать дополнительное образование и добиваться более широкого охвата детей этой работой.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, управляющий совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Осуществляет общее руководство Детским садом в соответствии с законами, Уставом и иными нормативными и правовыми актами. Обеспечивает эффективную работу детского сада и его структурных подразделений, организацию образовательной, административно-хозяйственной, финансовой и иной деятельности, утверждает штатное

	расписание, отчетные документы организации.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – разработки образовательных программ; – рассмотрения методических направлений; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания с учетом требований ФГОС ДО; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – представлений педагогических работников к наградам и званиям;
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, содержащие нормы трудового права; – выбирать в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений своих представителей; – рассматривать вопросы безопасности условий труда работников детского сада, охраны жизни и здоровья воспитанников, развития материально-технической базы детского сада.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: -развития образовательной организации; -финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Результаты усвоения программы за 3 года

Уровень	2021-2022уч.г.	2022-2023уч. г.	2023-2024уч.г.
Высокий	81 воспитанник (41%)	66 воспитанника 36%	58 воспитанника 34%
Средний	102 воспитанника (51%)	100 воспитанника 54%	104 воспитанника 61%
Низкий	14 воспитанника (7%)	18 воспитанников 10%	8воспитанников 5%

По результатам комплексной психолого-педагогической диагностики на конец учебного года, дети 3-х лет (1 ясельная группа):

- 8 детей (49%) усваивают программный материал на среднем уровне;
- 7 детей (42%) – выше среднего,
- 2 ребёнка (9%) – на нижней границе возрастной нормы, нуждаются в дополнительном обследовании речи и направлены на прохождение ПМПК.

В июне 2024 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

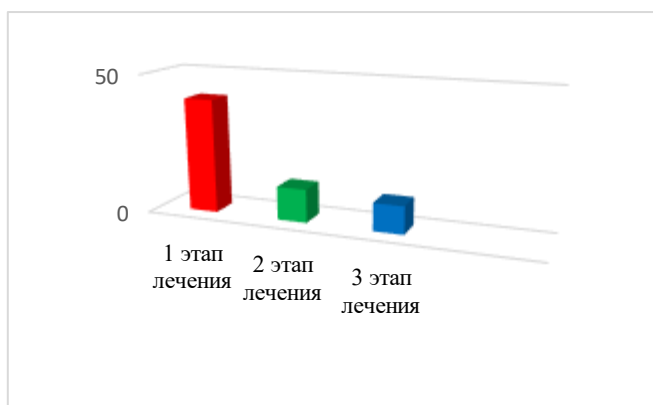
Динамика оздоровительно-коррекционной работы учителей-дефектологов групп для детей с нарушением зрения

● - высокий;
 ● - средний;
 ● - низкий.

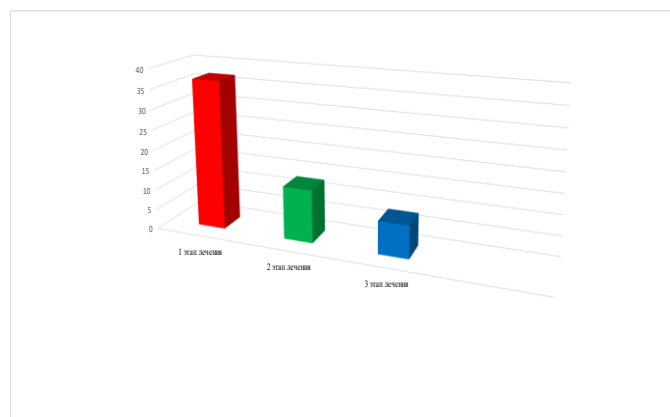
Динамика лечебно-восстановительной работы:

1 этап лечения плеоптический; 2 этап- ортоптический; 3 этап диплоптический.

Начало года



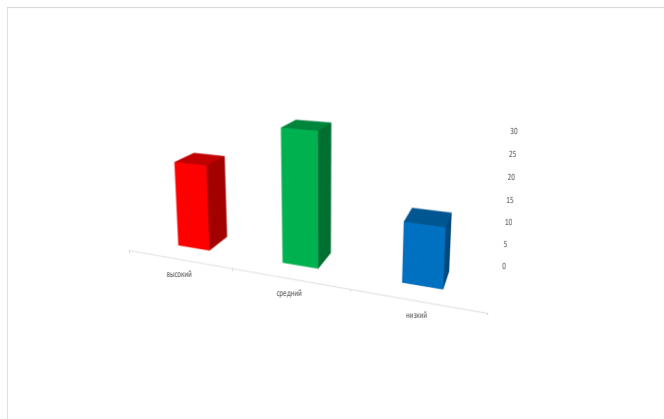
Конец года



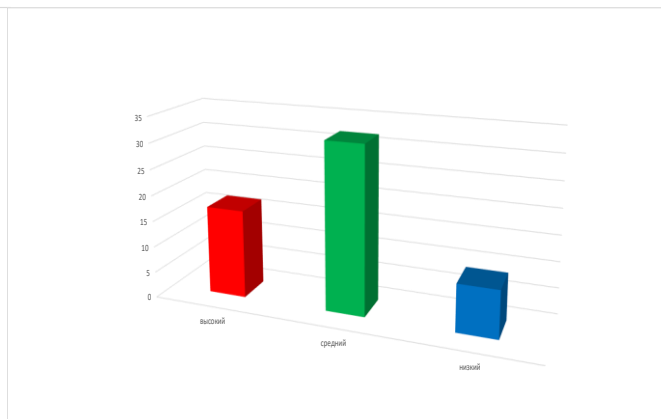
Динамика коррекционной работы:

Сенсорные эталоны

Начало года

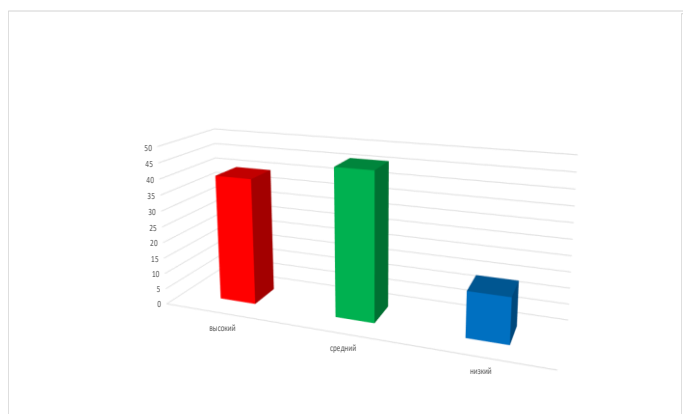


Конец года

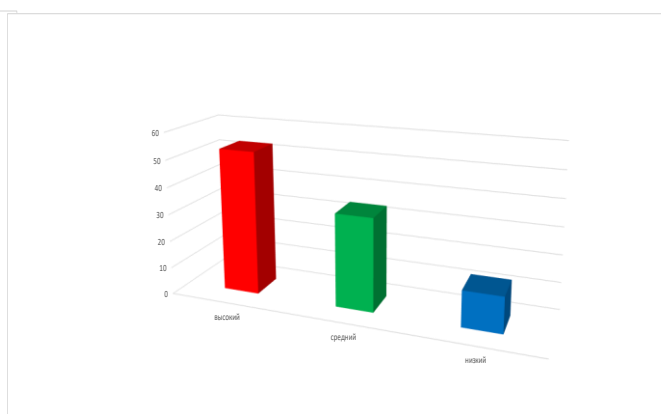


Ориентировка в пространстве

Начало года

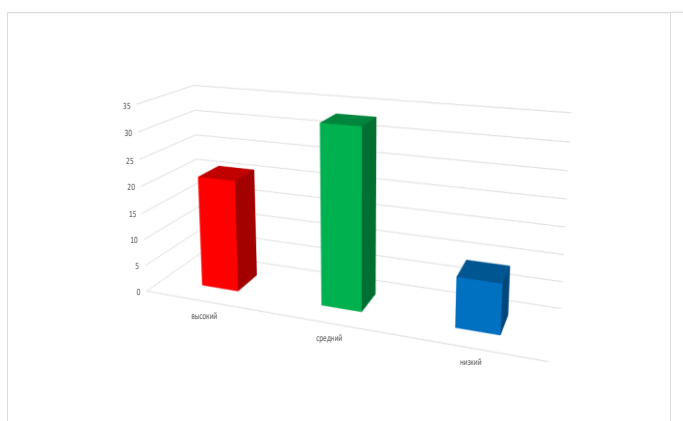


Конец года

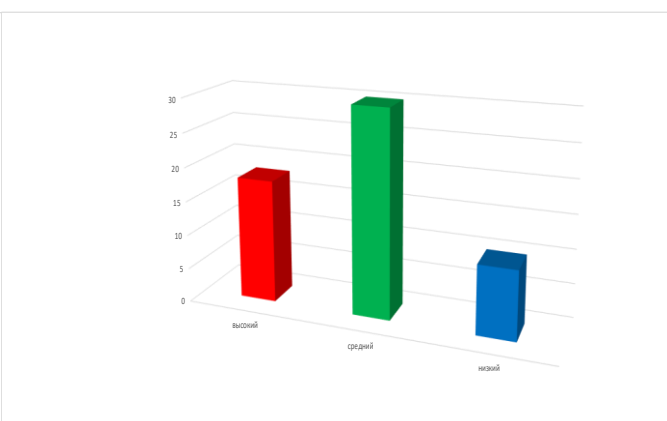


Мелкая моторика

Начало года



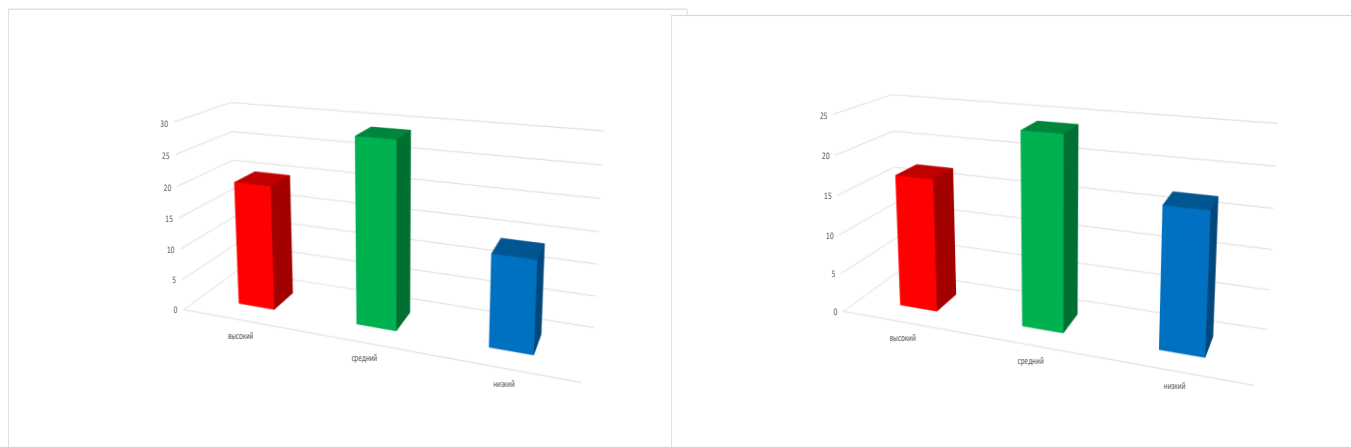
Конец года



Предметные представления

Начало года

Конец года



Динамика оздоровительно-коррекционной работы учителей-дефектологов групп для детей с нарушением зрения.

Общее количество детей комбинированных групп на начальном этапе отчётного периода составляло 63 человека, далее снизилось до 58.

Первый этап (плеоптический) на начало года посещал - 41ребенок; конец года - 37; второй этап (ортоптический) - начало года -12 детей; конец года – 13; третий этап (диплоптический) - начало года - 10 детей; конец года – 8 человек.

На конец отчётного периода количество детей на первом этапе и третьем уменьшилось, что связано с улучшением зрительных показателей. Некоторое количество детей переместилось с первого этапа на второй, а со второго на третий этап профилактической работы. Так же показатели связаны с уменьшением количества детей с зрительными нарушениями.

Динамика коррекционно-развивающей работы в группах отражена в графиках 1,2,3,4.

На них видно, что по показателям произошли положительные количественные изменения (график 2 и 3) Это связано с целенаправленной и систематической подгрупповой и индивидуальной работой учителей-дефектологов (тифлопедагогов); проведением воспитателями групп регулярных плеоптических упражнений, корректирующих зрительных гимнастик, грамотному подходу в организации условий функционирования групп для детей с нарушениями зрения; а также курсам оздоровительных мероприятий в кабинете сестры-ортоптистки. Показатели снизились по параметрам графика 1 и 4, это связано с тем, что из детского учреждения выпустилось большое количество детей подготовительных групп, у которых были более высокие знания по данным критериям. На их место пришли детей младшего возраста, у которых сенсорные эталоны и предметные представления находятся в стадии формирования, за счет чего произошло снижение показателей.

Таким образом, можно уверенно констатировать, что система профилактическо-оздоровительной и коррекционной работы в нашем ДОУ охватывает все стороны дефицитов детей с нарушениями зрения, является достаточной и полной.

Инструктором по физкультуре была проведена диагностика с целью выявления уровня физической подготовленности.

Уровень	Дети (%)	
	Н.	К. Г.
Высокий	19 (21%)	35 (34%)
В. сред.	32 (36%)	35 (34%)
Средний	34 (38%)	31 (31%)
Н. сред.	4(5%)	2 (1%)
Низкий	0 (0%)	0 (0%)

Прослеживается положительная динамика в уровне физической подготовленности воспитанников. На конец года отсутствуют дети с низким уровнем. Уровень физической подготовленности ниже среднего в основном обусловлены состоянием здоровья детей и их низкой посещаемостью детского сада.

В результате проводимой работы к концу года у детей был сформирован интерес к занятиям физической культуры. Уровень развития физических качеств у большинства детей соответствует возрастной норме. Дети соблюдали правила поведения на занятиях, слышали и понимали инструкцию педагога. У старших дошкольников сформированы начальные представления о различных видах спорта. Одним из результатов физической подготовленности детей стало участие воспитанников подготовительных групп во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО с показателями: 16 чел.: 12 чел. - золото, 4 чел. - серебро

Вывод:

Показатели по направлениям физического развития детей имеют положительные результаты. Это свидетельствует о том, что физкультурно-оздоровительная работа с детьми в учреждении проводится на достаточно высоком уровне.

Освоение Программы

Область «Физическое развитие»	Уровень	Н. года	К. года
	высокий	15%	32%
	средний	70%	63%
	низкий	15%	5%

Результаты коррекционной работы учителей-логопедов.

В отчетном году коррекционную и профилактическую работу речевых нарушений детей проводили два учителя-логопеда.

Проводимая коррекционно-развивающая логопедическая работа была направлена на преодоление нарушений в речевом развитии детей и трудностей в освоении образовательной программы, реализуемой в ДОУ.

Решались задачи, связанные с совершенствованием фонетико-фонематического компонента речи, развитием словаря, лексико-грамматического строя и связной речи, подготовкой детей к овладению элементарными навыками грамоты.

В течение 2024 года организация коррекционно-образовательного процесса в МДОУ «Детский сад № 210» осуществлялась в соответствии с «Образовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 210», адаптированной для детей с ОВЗ (ТНР). Распределение учебной нагрузки отвечало

Требованиям соответствует СанПиН 1.2.3685-21. с использованием специальных форм и методов обучения (наглядных, словесных, практических) с учетом психофизического состояния детей.

Группа	Общее количество воспитанников, обследованных учителем-логопедом	Количество воспитанников, включённых в список занимающихся с учителем-логопедом				Количество воспитанников с ТНР, подлежащих направлению на ПМПК	Получили консультативную помощь	Занимались с учителем-логопедом	Выпущено	Оставлено для продолжения занятий	Направлено на ПМПК	Выбыло по разным причинам
		Всего	Логопедические заключения									
			ОНР 2 ур. р.р.	ОНР 3 ур.р.р.	НРСХ							
Для детей 6-7 лет	15	15	-	14	1	-	15	15	15	-	1	-
Для детей 5-6 лет	16	16	2	13	1	1	16	16	-	16	1	-
Для детей 4-5 лет	31	12	4	8	-	6	20	12	-	12	6	-
Для детей 3-4 лет	31	-	-	-	-	13	14	-	-	-	13	-
Всего	93	43	6	35	2	20	65	43	15	28	21	-

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно – образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной и общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.
- коррекция зрения и речи детей с ОВЗ

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их. Это деятельность, которая направлена на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогических обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В 2024 году МДОУ «Детский сад №210» продолжал работу в федеральной инновационной площадке «Формирование физической культуры детей дошкольного возраста.

Приоритетом в работе ДОУ является сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Показатели заболеваемости:

Показатель/год	2022	2023	2024
индекс здоровья	21,6%	21,3%	24,4%
пропущено дней по болезни одним ребенком	13,6 дней	11,2 дней	11,1 дней

Индекс здоровья в 2024г. стабильный, выше общегородских показателей, пропуск по болезни одним ребенком уменьшился на 0,1 дня.

В детском саду созданы специальные условия для получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

1. Специально оборудованное пространство:

Освещение:

Равномерное освещение без бликов.

Возможность регулировки освещения в зависимости от потребностей ребенка.

Использование локального освещения для работы с материалами.

Цветовая гамма:

Использование контрастных цветов для выделения объектов и зон.

Избегание пестрых и отвлекающих цветов.

Ориентация в пространстве:

Тактильные указатели и направляющие полосы.

Четкая организация пространства, чтобы ребенок мог легко ориентироваться.

Мебель:

Подбор мебели с учетом потребностей детей с нарушениями зрения (регулируемая высота столов и стульев).

Безопасная мебель без острых углов.

2. Специальные учебные материалы и оборудование:

Учебные материалы:

Книги с крупным шрифтом и четкими иллюстрациями.

Рельефно-графические пособия.

Аудиокниги и другие аудиоматериалы.

Использование тактильных материалов для изучения форм и текстур.

Оборудование:

Лупы и другие увеличительные приборы.

3. Адаптированная образовательная программа:

Разработка индивидуальной образовательной программы (ИОП) с учетом особенностей и потребностей каждого ребенка.

Адаптация учебных материалов и методов обучения.

Использование специальных педагогических технологий и методик.

4. Специалисты:

Тифлопедагог: Специалист, который занимается обучением и развитием детей с нарушениями зрения.

Воспитатель, владеющий тифлопедагогическими методиками: Воспитатель, прошедший специальную подготовку и знающий, как работать с детьми с нарушениями зрения.

Психолог: Для оказания психологической поддержки детям и их родителям.

Медицинский работник: Для контроля за состоянием зрения и оказания необходимой медицинской помощи.

5. Организация образовательного процесса:

Индивидуальные занятия с тифлопедагогом.

Групповые занятия с использованием специальных методов и приемов.

Организация коррекционно-развивающей работы по развитию зрительного восприятия, осязания, мелкой моторики, ориентировки в пространстве.

Интеграция детей с нарушениями зрения в общие группы.

6. Работа с родителями:

Консультации с родителями по вопросам обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.

Обучение родителей специальным приемам и методам работы с детьми.

Привлечение родителей к участию в образовательном процессе.

Этот список не является исчерпывающим, и конкретные условия зависят от потребностей каждого конкретного ребенка. Главная наша цель – создание максимально комфортной и доступной среды для получения образования детьми с нарушениями зрения, чтобы они могли полностью реализовать свой потенциал.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад полностью укомплектован педагогами.

В соответствии с ФЗ 273 «Об образовании РФ» педагоги проходят курсы повышения квалификации раз в три года не менее 52 часов, 96,7% педагогов (29чел.) обучены на КПК.

В 2022 уч. году прошли КПК 3 педагога (10%) при ИРО

В соответствии с ФЗ 273 «Об образовании РФ» педагоги проходят курсы повышения квалификации раз в три года не менее 52 часов.

В 2023 уч. году все педагоги прошли КПК «Основы здорового питания» Новосибирский институт гигиены

КПК «Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации» - весь коллектив.

В 2024 уч. году все педагоги прошли

КПК при ГЦРО «Организация здоровьесберегающей системы работы ДОО в условиях реализации ФОП ДО», «Подходы к организации современной детской игры как инструмента образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФОП ДО» - «Инструменты коучинга в работе педагога-психолога с детьми, родителями, педагогами

Педагогический состав стабильный. 21 педагог (72%) имеют высшее образование, в том числе все педагоги имеют педагогическое образование, 8 педагогов со средним профессиональным образованием. Количество педагогов с высшим образованием уменьшилось на 0,7% в связи с увольнением одного педагога.

Квалификационный уровень стабильный 24(79%) педагогов имеют высшую и первую квалификационную категории.

Большая часть педагогов (22 человек) вошла в категорию со стажем работы свыше 15 лет (75,9%).

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений через семинары, мастер-классы, конкурсы, а также заняты самообразованием.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2024 году педагоги Детского сада стали активными участниками городских и региональных мероприятий:

Тема	Уровень
Проведены цикл консультаций «Психолого-педагогическое сопровождение в системе инклюзивного образования	ДОУ
Участник всероссийской педагогической конференции «Внедрение ФОП ДО в образовательную практику в области «Физическое развитие»	Всероссийский
МО инструкторов Краснопереконского и Фрунзенского районов Семинар: «Формы, способы, методы и средства реализации ФОП ДО в области «Физическое развитие»	Районный
Творческая мастерская «Представление АОП»	ДОУ
Служба ранней помощи Проведение игрового занятия «В гостях у снеговика»	ДОУ
Пед совет «Инклюзия в ДОО»	ДОУ
Проведение консультации «Нетрадиционные формы работы с родителями»	ДОУ
Проведение открытых занятий в гр. №2 «Русские матрёшки»	ДОУ
Представление опыта работы по взаимодействию детей разного возраста Обсуждение открытого занятия «Русские матрёшки»	Городской
Проведение открытого занятия в гр.№2 «Широкая масленица»	ДОУ
Проведение мастер класса «Практика использования напольных игр в работе с дошкольниками»	ДОУ

Копилка реализованных идей «Оживлённые общие пространства ДОО»	ДОУ
Участие в панораме педагогического опыта «Лучшие практики реализации ФОП ДО в условиях ДОУ» Проведение городского семинара-практикума «Формирование у дошкольников дружбы и сотрудничества на занятиях физической культуры»	Городской
Проведение городского семинара-практикума «Опыт апробации практик совместного с детьми планирования образовательной деятельности в ДОУ»	МДОУ
Проведение Занятия в службе ранней помощи «Зайчик идёт в детский сад»	ДОУ
Педсовет «План на лето. Результаты ВСОКО»	ДОУ
Выступление на региональном слёте инструкторов по физической культуре из ДОО ЯО. Мастер класс «Игры, которые нас объединяют»	ИРО
Педагогический совет «Анализ плана за 2022-23 уч.гг. План на новый 2023-24 уч.гг.	ДОУ
Занятие в службе ранней помощи «Первая встреча с зайчиком»	ДОУ
Проведение консультации «Новые подходы к аттестации педагогических работников образовательных учреждений»	ДОУ
Проведение МО инструкторов Фрунзенского и Краснопереконского районов	Районный
Выступление на межмуниципальной Ярмарке подвижных игр и игр на фольклорной основе «Русские забавы» МУ ДПО «ИОЦ» Тутаевского МР	Городской
Служба ранней помощи Проведение игрового занятия «Поиграем с котёнком»	ДОУ
Проведены цикл консультаций «Основы инклюзивного образования»	ДОУ
Выступление на Межмуниципальном мероприятии педагогический субботник «Реализация области «Физическое развитие» в дошкольных образовательных организациях» Приказ ГАУ ДПО ЯО ИРО от 13.11.23. № 01-03/174	Региональный
Проведена пед встреча «Актуальные вопросы развития дошкольного образования на 2024-25 уч.гг.	ДОУ
Участие в детском спортивном празднике «Я — спортсмен!» с СОШ №17в СК «Атлант»	Районный
Консультация «Музыкальная семейная гостиная 2024-2025 уч.гг.	ДОУ
Проведение осеннего марафона, посвящённого Всероссийскому Дню бега.	ДОУ
Выступление надискуссионной площадке «Педсовет.76» на тему «Дошкольное образование и семейное воспитание: региональные практики эффективного взаимодействия ДОО и семьи»	ДОУ

МО инструкторов Фрунзенского и Краснопереконского районов	Районный
Служба ранней помощи Проведение игрового занятия «Поиграем с котёнком»	ДОУ
Проведение городского семинара-практикума «Формирование социальных навыков у детей «группы риска» с нарушениями поведения через игровые приёмы»	Городской
Участие во всероссийской педагогической мастерской «ЭФФЕКТИВНЫЕ МОДЕЛИ И ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»	Педагогический университет
Цикл встреч с педагогами на тему «Конструктивное взаимодействие в системе: педагог – педагог или способы формирования команды единомышленников»	ЦПМПП
Выступление на городском вебинаре «Педагог инклюзивной группы. Специфика взаимодействия с детьми и родителями» на тему «Практики инклюзивной педагогики в региональной системе дошкольного образования» на тему «Примеры педагогических решений, направленных на поддержку инклюзивной практики в ДОУ (опыт детского сада №210)»	Городской
Служба ранней помощи Проведение игрового занятия «Кошка с котятами»	ДОУ
Цикл встреч с педагогами на тему «Конструктивное взаимодействие в системе: педагог – педагог или способы формирования команды единомышленников»	ЦПМПП

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220 н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- 15 ноутбуков, 3 компьютера, 1 интерактивная доска, 3 принтера, ксерокс, подключение к интернету
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, оборудованы помещения:

- групповые помещения — 10;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- офтальмологический кабинет — 1;
- кабинет учителя-логопеда — 2;
- кабинет учителя-дефектолога -4;
- интерактивная комната - 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году установили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке. Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры Детского сада, утвержденного приказом заведующего в марте 2024г. была проведена оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В 2024 году приобретены:

- шкаф, полки в логопедический кабинет; телевизоры 3 шт. письменный стол, тумба, 2 стола с песком, детские стулья; детские стеллажи «Домик», «Катерок», стенды и др; уличное оборудование: 2 машины.

Для занятий в службе ранней помощи приобретены; игровой материал: кукольный театр, мягкий конструктор, наборы из фетра, резиновые игрушки, конструкторы, мягкие модули, бизиборды, игрушки и необходимый материал для продуктивной деятельности.

В дошкольном учреждении созданы условия для развития музыкальных способностей воспитанников. В музыкальном зале, где проходят занятия, имеется пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, иллюстративный материал, аудиотека. Физкультурные занятия в детском саду проводятся в спортивном зале, который оснащен спортивным оборудованием: гимнастическими лесенками, скамейками, пособиями для прыжков, метания, лазания и подлезания, имеются мячи, обручи, скакалки, коврики, различные тренажеры. В 2024 году приобретены: развивающий оздоровительный комплекс для детей раннего возраста, мячи, флажки и др.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 году проведена внутренняя система оценки качества образования в МДОУ «Детский сад №210» по следующим направлениям:

- процессы и результативность образовательной деятельности ДОО;
- качество управления ДОО;
- качество финансовых и кадровых условий осуществления образовательной деятельности ДОО;

-материально-технической среды организации;
-развивающая предметно-пространственная среда организации образовательной деятельности;
-психолого-педагогические и организационно-методические условия организации образовательной деятельности.

По итогам самообследования сделан вывод, что каждый раздел имеет показатели, которые требуют доработки, в том числе:

- развитие инновационной деятельности - показатели, характеризующие инновационную деятельность;
- совершенствование ППС - показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее содержательной насыщенности, трансформируемости пространства, полифункциональности материалов, вариативности и безопасности;
- по качеству управления - показатели, характеризующие организацию образовательной деятельности, в том числе дополнительных образовательных услуг. Показатели, характеризующие инновационную деятельность. Показатели, характеризующие комплексную безопасность.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №210»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	178 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	178 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	35 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	143 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	178/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	178/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	82/46%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	82/46%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	82/46%
1.5.3	По присмотру и уходу	82/46%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11,2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том	29 человек

	числе:	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21/72,4%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21/72,4%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8/27,6%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8/27,6%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23/79,3%
1.8.1	Высшая	5/17,2%
1.8.2	Первая	18/62,0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	3/10,3%
1.9.2	Свыше 30 лет	8/26,7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/20,7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28/96,6%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27/90%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/6,4 (29/178)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да (1)
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да (1)
1.15.3	Учителя-логопеда	Да (2)
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да (4)

1.15.6	Педагога-психолога	Да (1)
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,0 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	31,8 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да