

**Публичный отчет
заведующего МДОУ «Детский сад № 210»
Платоновой Э.Н.
за 2016-2017 учебный год**

Общие сведения о ДОУ. Статус ДОУ

Детский сад № 210 функционирует с 1966 года.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 09.07.2015г.

В детском саду функционирует 2 группы компенсирующего вида для детей с косоглазием и амблиопией, 2 группы комбинированной направленности, где воспитываются здоровые дети и дети с ОВЗ и 6 групп общеразвивающей направленности.

ДОУ рассчитано на 185 детей от 2-х до 7 лет. Детский сад комплектуется в период с 1 мая по 30 июня каждого года. В группы компенсирующей и комбинированной направленности с нарушениями зрения воспитанники зачисляются на основании заключения ПМПК.

В 2016 – 2017 уч. г. в детском саду функционировали 2 группы компенсирующего вида для детей с косоглазием и амблиопией, 3 группы комбинированной направленности, где воспитываются здоровые дети и дети с ОВЗ и 5 групп общеразвивающей направленности.

ДОУ рассчитано на 185 детей от 2-х до 7 лет.

Численный состав контингента воспитанников на конец учебного года 210 детей.

Количество групп 10, из них:

- общеразвивающей направленности:
 - 4 дошкольных группы – 93 воспитанника
 - 1 группа раннего возраста – 20 детей
- компенсирующей направленности (для детей с нарушением зрения) – 2 дошкольных группы - 36 детей;
- комбинированной направленности:
 - 1 группа раннего возраста – 19 детей (где воспитываются дети с нарушением зрения и здоровые дети)
 - 1 дошкольная группа -17 детей (с нарушением зрения и здоровые дети)
 - 1 дошкольная группа 25 человек (с тяжелыми нарушениями речи и здоровые дети)

Воспитанники составляют 52% - мальчики, 48 % - девочки. Контингент в основном из социально благополучных семей.

Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Заведующий – 1

Старший воспитатель – 1

Воспитатели – 20

Учитель-логопед – 2

Педагог-психолог – 2

Музыкальный руководитель – 2

Учитель-дефектолог – 4

Инструктор по физической культуре – 1

С воспитанниками работает высококвалифицированный педагогический коллектив (таб.№1).

Таблица №1 Анализ образовательного и профессионального уровня педагогического состава

Год	Количество педагогов	Образование			Категория			
		Высшее	Средне-специальное	Студент	В	1	Соответствие заним. должности	Б/к
2014-2015	30	19	8	2	3	15	5	7
2015-2016	30	23	7	-	3	16	6	5
2016-2017	30	22	8	-	4	14	6	6

Педагогический состав достаточно стабилен. Все педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, через различные формы обучения внутри учреждения: педагогические советы, мини педсоветы, круглые столы, педагогический консилиум, семинары-практикумы, наставничество, консультации и т.д.; через самообразование: знакомство с новинками педагогической литературы, активное использование передового педагогического опыта, участие в творческих группах; через повышение квалификации на курсах ИРО и ГЦРО, конкурсы педагогического мастерства, посещение мастер-классов дошкольных учреждений города, педагогический марафон, методические объединения, обучение в ВУЗе и др.

Повышение профессионального мастерства педагогического состава (обучение на курсах повышения квалификации)

В 2016 -2017уч. году прошли КПК при ИРО и ГЦРО:

КПК «ФГОС ДО организация познавательно - исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста» Мишутина Е.Н.

КПК «ФГОС ДО: достижения целевых ориентиров образования (ранний возраст)» Краснушкина Л.Н. Быкова Н.Я.

КПК «Разработка коррекционно-развивающих средств обучения с применением ИКТ» Корнева Н.М. Зимица Е В.

КПК «ФГОС ДО: методы социального исследования в сфере дошкольного образования» Платонова Э.Н. Павлова Е.Ю. Корнева Н.М. Судник С.А. Канатьева Т.А. Семёнова Т.А.

КПК «Построение РППС ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» Луканова Л.В.

КПК» Технология работы педагога в условиях стандартизации ДО» Перова В.А.

КПК «Документ камера – инструмент работы педагога» Каныгина А.А.

КПК «Педагогическая поддержка в образовательной среде в условиях реализации ФГОС» Маралина В.В.

КПК «Инновационные подходы к организации социально-личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС» Зуева А.С.

Повысили своё профессиональное мастерство, обучаясь на курсах 15 (50%) педагогов.

За последние 3года 28 (86,6%) педагогов прошли курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС. В педагогический коллектив влились молодые

специалисты (7 педагогов имеют стаж педагогической работы до 5 лет), таким образом, решена проблема притока молодых педагогов с профессиональным дошкольным образованием.

Структура управления

Управление детским садом осуществляют:

- мэрия города Ярославля;
- Учредитель (департамент образования);
- Комитет по управлению муниципальным имуществом;
- заведующий детским садом;
- общее собрание работников детского сада;
- педагогический совет;
- совет родителей.

Материально – техническое состояние и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ

Имущество ДОУ является муниципальной собственностью и закрепляется за ним на праве оперативного управления. Состояние ДОУ соответствует педагогическим требованиям и соответствуют санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами:

- здание (помещения) и территория образовательного учреждения;
- водоснабжение и канализация, отопление и вентиляция здания;
- площади образовательных помещений, их отделка и оборудование;
- искусственное и естественное освещение помещений для образования детей;
- санитарное состояние и содержание помещений;
- пожарная безопасность находится в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- состояние и содержание территории, здания и помещений образовательного учреждения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников;
- имеется в наличии необходимое оснащение помещений для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи; для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- кабинеты, физкультурный зал, спортивные площадки, оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;
- имеется в наличии оборудование необходимое для работы медицинского персонала;

Медицинское обслуживание воспитанников в образовательном учреждении обеспечивают органы здравоохранения. Медицинский персонал наряду с администрацией образовательного учреждения несет ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. Образовательное учреждение предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения;

Соблюдение санитарно-гигиенического режима

- Санитарно - гигиеническое состояние детского сада обеспечивает охрану здоровья воспитанников работников, что подтверждается актом проверки готовности МДОУ к 2016-2017 учебному году.
- Освещённость соответствует норме.
- В групповых помещениях поддерживается оптимальный температурный режим (от 20° до 22°С), в спальнях от 17° до 19°С, в музыкально-спортивном зале 17°С. Проветривание помещений, санация воздуха с помощью бактерицидных ламп проводятся в соответствии с графиком.
- Длительность прогулки составляет не менее 3,5-4 часов в день.
- Подбор мебели в группах по росту осуществляется в начале учебного года.
- Питание проводится в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями (пятиразовое, с учётом рекомендаций врача и сведений, полученных от родителей). Гигиена питания включает: контроль за выходом готовой продукции, закладкой продуктов и качественным составом. Третье блюдо витаминизируется.
- Проводится иммунопрофилактика (весной и осенью). В течение года в рацион питания детей включаются свежие овощи, фрукты, соки.
- Закаливающие процедуры проводятся в соответствии со схемой организации закаливания
В ДОУ созданы условия для соблюдения питьевого, светового, теплового и воздушного режима. Санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям Роспотребнадзора.

Обеспечение безопасности

Пожарная безопасность:

Детский сад имеет автоматизированную противопожарную систему оповещения и имеет пожарный гидрант на своей территории.

Все запасные выходы легкодоступны и находятся в полном порядке; выполняются правила пожарной безопасности; соблюдается противопожарный режим, введена в эксплуатацию система «Андромеда», которая обеспечивает прямой сигнал на пульт пожарной охраны, все группы оборудованы эвакуационными выходами

Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

Согласно плану систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса и работников МДОУ детского сада на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

Регулярно проводятся беседы по противопожарной безопасности

Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций:

Безопасное пребывание детей в детском саду обеспечивают: ограждения, домофон, металлические входные двери, видеонаблюдение. Обеспечено дежурство сторожей в ночное время, в выходные и праздничные дни. В детском саду имеется кнопка экстренного вызова помощи. Заключены договора на охрану и обслуживание кнопки экстренного вызова помощи.

Охрана труда и соблюдение правил техники безопасности.

Регулярно проводится инструктаж по правилам техники безопасности со всеми категориями сотрудников детского сада;

Обеспечение правопорядка, соблюдение норм и правил поведения всеми участниками образовательного процесса.

В течение учебного года систематически проводились беседы, праздники, развлечения, тематические занятия с воспитанниками по правилам дорожного движения, о безопасном поведении на воде, на дорогах, в походе, в быту, чрезвычайных ситуациях, правилах пожарной безопасности;

Санитарная безопасность:

Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям СанПиНа.

Во всех групповых комнатах установлена мебель, регулируемая по высоте;

Организован процесс проветривания, обеспечивается необходимый тепловой режим в зимнее время; организован питьевой режим.

В летний период проводится ремонт в групповых комнатах и помещениях общего пользования;

Социальная безопасность:

В детском саду разработан перспективный план работы с детьми в рамках занятий по ОБЖ, разработаны конспекты занятий по ОБЖ, оформлены консультации для родителей по формированию здорового образа жизни.

Большое внимание уделяется психологической безопасности личности ребёнка. Существует система психологического сопровождения детей, осуществляемая в ДОУ в специально организованной деятельности, совместной деятельности. Воспитатели проявляют уважение к личности каждого ребёнка, создают условия для наиболее полной реализации его способностей, формируют у детей положительное отношение к сверстникам.

Проблемы .

1. Нет дежурного вахтера в дневное время.
2. Необходимо укрепление или замена входных дверей в здание и ворот для въезда на территорию.
3. Не решен вопрос с ремонтом асфальтового покрытия на всей территории детского сада.

Организация питания

В детском саду питание организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход.

Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков.

Имеется десятидневное перспективное меню. Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания постоянно находится под контролем администрации.

В детском саду организовано 5-ти разовое питание. В меню каждый день включена суточная норма молока, сливочного и растительного масла сахара, хлеба, мяса. Продукты, богатые белком (рыба, мясо), включаются в меню. Ежедневно в меню включены овощи, как в свежем, так и вареном и тушеном виде. Дети регулярно получают на полдник кисломолочные продукты.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду.

Условия обучения и воспитания

Основной целью деятельности детского сада является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Модель организации педагогического процесса в ДООУ отражена в образовательной программе, которая составлена с учетом контингента воспитанников, условий детского сада, потребностей и возможностей педагогического коллектива, запросов социума.

Задачи:

- воспитание здорового ребенка;
- улучшение медико-социальных условий пребывания его в детском саду в соответствии с ФГОС ДО;
- осуществление коррекций зрения, речи, личностного развития детей через организацию индивидуальных и коллективных видов деятельности с целью адаптации в социальной среде.

Учебно-материальное обеспечение

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения

Предметно-развивающая среда по содержанию соответствует реализуемым программам и созданной специфике групп. Она комфортна, уютна, рационально организована, насыщена разнообразными сенсорными раздражителями и игровым материалом, что дает возможность включать одновременно детей всей группы в активную познавательно-творческую деятельность и обеспечить развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. В наличии имеются материалы для разных видов деятельности. Центры развития созданы таким образом, что обеспечивают занятость каждого ребенка и включенность его в общие виды деятельности. Состояние предметно-развивающей среды способствует более качественному усвоению программы, а реализуемая программа стимулирует создание более насыщенной среды и интенсивного использования ее детьми. В детском саду функционируют специально оборудованные кабинеты логопедов, учителей-дефектологов, педагога-психолога, медицинский кабинет, спортивный и музыкальный залы, где имеется необходимое оборудование для проведения занятий.

Содержание программы позволяет использовать различные методы и формы организации обучения, дополнительные программы, поэтому для повышения эффективности обучающего процесса в детском саду педагоги используют парциальные программы: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стёркиной Р. Б., «Экологическое воспитание» Николаевой С. Н., «Я, Ты, Мы» Князевой О. Л., «Ритмическая мозаика» Бурениной А. И. и др.

Оснащение и оборудование кабинетов (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, медицинского, методического) и залов (музыкального, физкультурного) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста;

Технические средства обучения в ДОО это потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

В детском саду имеются переносной и стационарный набор для презентаций и работы с ИКТ (ноутбук, проектор, экран), интерактивная доска.

Информационно- методическое обеспечение реализуемых задач ДОО

Для методического обеспечения образовательного процесса в детском саду создана методическая служба, основными задачами которой являются:

- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогическим работникам образовательного учреждения;
- удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательного учреждения;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения;
- оказание учебно-методической поддержки всем участникам образовательного процесса;

Учебный план и режим работы ДОО

Детский сад функционирует по 5-дневной рабочей неделе с 7.00 до 19.00ч. с выходными днями суббота и воскресенье.

Режим дня в детском саду педагогически обоснован, составлен в соответствие СанПиН. Неукоснительно соблюдаются следующие режимные моменты: дневной сон, прогулка, приём пищи.

Руководствуясь санитарно-эпидемическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.1. 3049-13), инструктивно-методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах общения (№ 65/23 - 16 от 14.03.2003г.) при построении познавательного процесса устанавливается учебная нагрузка:

- максимально допустимое количество учебных занятий в первой половине дня в младшей, средней и старшей группах не превышает 2-х занятий, в подготовительной группе не превышает 3-х занятий;
- максимальная продолжительность занятий (младшая - 10-15 мин., средняя группа 15-20 мин., старшая группа - 20 - 25 мин., подготовительная группа - 25 - 30 мин.).

С целью профилактики утомляемости, нарушения осанки, зрения детей на занятиях проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз. Перерыв между занятиями составляет не менее 10 мин.

Учебный план состоит из 5 образовательных областей в дошкольных и ясельных группах.

Образовательные области реализуются в следующих разделах: познание, коммуникация, художественное творчество, физическая культура, музыка.

Таблица №2

Образовательные Разделы (количество НОД по возрастам)	Младшие группы		Средние группы	Старшие группы	Подготови- тельные группы
	1 мл.	2 мл.			
Познания	1	2	2	3	4
Развитие речи	2	1	1	2	2

Художественное творчество:					
Рисование	1	1	1	2	2
Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
Физическая культура	3	3	3	3	3
Музыка	2	2	2	2	2
Итого	10	10	10	13	14

Результативность образовательной деятельности в ДОУ

В 2016-2017 учебном году педагоги планировали и организовывали воспитательно-образовательную работу во всех дошкольных группах, основываясь на комплексно-тематическом принципе планирования. Педагогами были проведены мероприятия для детей и родителей в соответствии с годовым планом работы.

За прошедший учебный год педагоги ДОУ неоднократно презентовали опыт работы организуя открытые мероприятия и мастер-классы для педагогов ДОУ и города:

- Для тифлопедагогов города, в рамках методического объединения учителей-дефектологов, был организован семинар по теме: «Проектная деятельность в работе тифлопедагога, где наши педагоги делились своим опытом работы по данной теме.
- Для учителей-логопедов, в рамках методического объединения, был организован семинар «Профилактика оптической дисграфии у старших дошкольников»
- В рамках городского мероприятия «Педагогическая карусель» с педагогами близлежащих детских садов № 215,179,50,243 была проведена квест-игра «Педагогический поиск», где педагоги находили ответы на многие вопросы по организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС. В рамках этих городских мероприятий был организован обмен практическим опытом, идеями, позволяющими осуществлять педагогическую работу в реалиях сегодняшнего времени.
- Педагоги ДОУ участвовали в межрегиональной научно-практической конференции «Инновации в образовании: региональные практики», в рамках которой был организован семинар преподавателями ИПО для педагогов ДОУ по теме «Оценка качества математического развития ECERS».

МДОУ обеспечивает устойчивый уровень качества образовательных услуг. Коллектив детского сада уделяет большое внимание созданию положительного имиджа среди детских садов района, близлежащих школ и родителей. В течение прошедшего учебного года деятельность коллектива была направлена на осуществления плана-графика мероприятий поэтапной реализации ФГОС ДО в ДОУ.

Тематика проведения педагогических советов и открытых просмотров направлена на приведение образовательной деятельности в группах в соответствие требованиям

психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

- *Педагогические советы:* «Организация образовательной деятельности в современных условиях реализации ФГОС ДО», «Инновационные подходы к созданию и совершенствованию РППС в ДОО»
- *Консультации, семинары, мастер-классы:* «Индивидуализация в образовательном процессе», «Нетрадиционные техники рисования», «Эффективное использование разнообразных технологий в работе с детьми», «Использование мнемотехники как средства развития связной речи детей», «Создание и использование развивающего уголка с целью формирования самостоятельности детей», «Организация сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах» и др.
- *Открытые просмотры организации образовательной деятельности:* «Путешествие по островам знаний» 2гр. Мишутина Е.Н.; развлечение по здоровьесбережению 5гр. Мокеичева Е.А. Юдина И.Ю.; «Играем вместе» 3гр. Карданова Л.Л. Зеленкова И.В. «Игра в театр» 4гр. Мазикова А.В, Буланова С.Н; интегрированное занятие «Помощь щенку» 1гр. Андреева Е.Ю. интегрированное занятие «Рукавичка» 1яс. Семёнова Ю.М.
- Совместно с педагогами ДООУ №215, №50, №243, №179 прошли встречи детских команд в рамках городского мероприятия «Умные каникулы». В нашем детском саду был организован «Город мастеров», в котором дети из разных детских садов познакомились с разными профессиями, проигрывая их. Во время таких встреч дети получили заряд бодрости, радости, массу впечатлений и открытий.

Тематика проведения всех мероприятий была направлена на выполнение ФГОС к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования. На педсоветах, семинарах, консультациях, после проведения открытых просмотров педагоги проявляли активность в обсуждении вопросов по заданным темам.

Достижения МДОУ «Детский сад № 210» за 2016-2017 учебный год

Воспитатель Юдина И.Ю.

- Дипломанты всероссийского творческого конкурса «Кладовая природы» 2 ребёнка.
- Дипломант всероссийского конкурса «Краски природы» 1 ребенок.
- Дипломант всероссийского конкурса «Бумажное творчество» 1 ребенок.
- Дипломант всероссийского конкурса «Волшебный мир аппликации» 1 ребенок
- Дипломанты всероссийского конкурса «Осенние поделки» 2 ребенка.
- Дипломант всероссийского конкурса «Свобода творчества» 1 ребенок.
- Дипломант всероссийского конкурса «Сказочная шкатулка»
- Дипломанты всероссийского творческого конкурса Магистр «Новогодняя Фантазия» 4 ребёнка
- Дипломант всероссийского творческого конкурса Магистр «Волшебство из бумаги» 2 ребёнка
- Дипломант всероссийского творческого конкурса «Интеллектуал»
- Дипломант всероссийского конкурса «Страна детства» 2 ребенка.
- Дипломант общероссийского конкурса «Здоровьесберегающие технологии в воспитательно образовательном процессе»

Воспитатели Судник С.А., Чидалева Н.А.

- Дипломанты общероссийского конкурса «Охраняем природу» 8 детей

Воспитатель Мокеичева Е.А.

- Дипломант Общероссийского конкурса «Экологическое воспитание в ДОУ»
- Дипломант Общероссийского конкурса «Дидактические игры своими руками»
- Дипломант Общероссийского конкурса «Декорируем пространство»
- Дипломанты всероссийского конкурса «Интеллектуал» презентация проектов Мокеичева Е.А. Юдина И.Ю.
- Дипломант всероссийского конкурса «Мой красивый край родной»
- Дипломант всероссийского конкурса изобразительного искусства «Подарок для защитника 1 ребенок
- Дипломант всероссийского конкурса «Талантливая страна» 1 ребенок.

Воспитатели Мишутина Е.Н., Луканова Л.В.

- Участники областного конкурса творческих работ по энергосбережению «Наш тёплый дом -2017» 4 ребенка.
- Участники областного конкурса детских работ «Сказочный мир К.И.Чуковского» 2 ребенка.

Воспитатели Зеленкова Н.А., Королева С.Л., учитель – дефектолог Корнева Н.М.

- Дипломанты всероссийского творческого конкурса в номинации на лучшие творческие работы и методические разработки «Рассударики»
- Дипломанты всероссийского конкурса «Наша ёлочка краса», «Зимняя сказка». «Пингвин-необычная птица»
- Участники областного смотра-конкурса детского творчества «Помни каждый гражданин: спасения номер 01» 3 ребенка.
- Дипломанты всероссийского конкурса «Изумрудный город» 2 ребенка

Учитель – дефектолог Белоусова Н.В.

- Дипломант международного конкурса «Мастерская Деда Мороза» 1 ребёнок
- Дипломант всероссийского творческого марафона «Собери свой зоопарк» 1 ребёнок
- Дипломанты международного творческого конкурса «Новогодние фантазии» коллективная работа
- Дипломанты всероссийского конкурса «23-февраля-красный день календаря» коллективная работа
- Дипломант международного творческого конкурса «Волшебные снежинки» 1 ребенок.
- Дипломант международного творческого конкурса «Солнечный свет» 1 ребенок.
- Дипломант международного творческого конкурса «Пасхальный перезвон» 1 ребенок.
- Дипломант Международного профессионального пед. конкурса «Сердце отдаю детям»
- Дипломант международного профессионального педагогического конкурса «Территория успеха» Мини-проект: «День весеннего удивления»

Учитель – дефектолог Каныгина А.А.

- Дипломант всероссийского конкурса «Время знаний» 1 ребенок
- Дипломант всероссийского конкурса «Мои таланты» 1 ребенок
- Дипломант общероссийского конкурса «Педагогика XXI века»
- Публикация СМИ «Викторёнок»

Музыкальный руководитель Галиченко И.Г., учитель - логопед Мельникова Л.А.

- Публикация методических материалов на Всероссийском образовательном портале «Продлёнка»

- Дипломанты всероссийского творческого конкурса в номинации на лучшие творческие работы и методические разработки «Рассударики»
В учебном году учитель - дефектолог Корнева Н.М. стала победителем всероссийского конкурса стипендий и грантов им. Л.С. Выготского,
22 педагога стали участниками городского мероприятия «Педагогическая карусель»,
Корнева Н.М. Галиченко И.Г. Михайлова А.А. Шапурина Ю.А.- дипломанты городского конкурса на лучшую масленичную куклу «Масленица 2017»,
постоянные дипломанты районного праздника цветов в номинации «Лучшая цветочная композиция» 5 педагогов.
Повысилась активность педагогов, увеличилось доля педагогов, участвующих в конкурсах различного уровня, в которых приняло участие более 46% (14человек)

Реализуя требования ФГОС ДО к условиям основной образовательной программы дошкольного образования, во всех группах ДОУ педагоги провели педагогическую диагностику (оценку индивидуального развития детей), связанную с оценкой эффективности педагогических действий и определения перспективы развития детей с участием педагогов и родителей.

В результате проводимой диагностики в течение учебного года по **освоению образовательных областей программы** представлены следующие показатели.

Таблица №3 Дошкольный возраст

Образовательные области	Начало года	Конец года
Познавательное развитие	В. 10% С. 58% Н. 32%	В.40% С.57% Н. 3%
Физическое развитие	В. 19% С. 54% Н. 27%	В. 44% С. 52% Н. 4%
Социально-коммуникативное развитие	В. 22% С. 48% Н. 30%	В. 50% С. 49% Н. 1%
Художественно-эстетическое развитие	В. 14% С. 52% Н. 34%	В. 40% С. 58% Н. 2%
Речевое развитие	В.12% С. 53% Н. 35%	В. 41% С. 53% Н. 6%

Таблица №4 Результаты усвоения программы за 3 года

Уровень	2014-2015 уч. г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017уч. г.
Высокий	38%	34%	43%
Средний	61%	62%	54%
Низкий	1%	4%	3%

Прослеживается стабильность выполнения образовательной программы на конец года по всем образовательным областям.

Одним из показателей результативности работы детского сада является школьная готовность. Ее уровень определяется ежегодно психологом нашего учреждения.

**Таблица №5 Диагностика готовности детей к школе
39 выпускников**

Уровень	2014-2015 уч. г.	2015-2016 уч. г.	2016-2017 уч. г.
	Конец года	Конец года	Конец года
Высокий	21%	4,8%	13%
Выше среднего	36%	45,2%	38%
Средний	43%	47,6%	49%
Ниже среднего	0%	2,4%	0%
Низкий	0%	0%	0%

Реализуя образовательный проект «Из дошкольников в школьники» - целью которого является формирование мотивационной готовности, воспитание положительного отношения к школе у детей подготовительной к школе группы №2, педагог-психолог провела диагностику по мотивационной готовности к обучению в школе - её результат - высокий уровень отношения детей к школе у 16% детей, выше среднего у 39% детей, средний у 45%, ниже среднего у 0% .

На традиционном совместном педсовете с педагогами школ №15, №31 и №12 проведен анализ школьной адаптации, успешности обучения наших выпускников. Получен положительный отзыв учителей и родителей.

Дополнительное образование в детском саду

С целью дифференцированного подхода к детям возросла роль дополнительных образовательных услуг, основное назначение которых, повышение качества образования, улучшение материально-методического обеспечения образовательного процесса.

В нашем учреждении родителям предложены дополнительные платные услуги по социально-педагогическому направлению: развивающие занятия для детей дошкольного возраста

«Игрунишки», «Круговзор» и «Шаг за шагом». Руководитель кружков Белоусова А.А. учитель-дефектолог (32 воспитанника).

Опыт работы по оказанию платных дополнительных услуг позволяет констатировать положительные результаты взаимодействия всех участников образовательного процесса: для ребенка – положительная динамика качества обучения, создание социально-эмоционального благополучия, развитие индивидуальности; для педагогов – заинтересованность в творчестве и инновациях, удовлетворенность собственной деятельностью, материальная заинтересованность; для ДОУ – новые формы хозяйствования, являющиеся хорошим рычагом в материальном стимулировании работников и обновлении материально-технической базы.

Кроме того, в детском саду реализовывались образовательные проекты физкультурно-оздоровительной направленности: «Семейный фитнес» (12 семей воспитанников) руководитель инструктор по физической культуре Лобова Т.Г., «Логоритмика» (20 воспитанников) руководитель педагог-психолог Мельникова Л.А. и совместный с родителями проект «Музыкальная гостиная» - музыкальный руководитель Галиченко И.Г.

Охват воспитанников дошкольного возраста дополнительными услугами составил:

- в 2014-2015г. – 37% воспитанников
- в 2015-2016г. - 40% воспитанников
- в 2016 – 2017г. - 38% воспитанников

Таким образом, дополнительные услуги решают важные социально-педагогические задачи, а также позволяют обеспечить индивидуальный подход к каждому воспитаннику и вовлечь в данную работу их семьи.

Проблема. Для решения социально-педагогических задач, направленных на получение каждым дошкольником квалифицированных образовательных услуг с учетом его потребностей и пожеланий родителей, педагогическому коллективу необходимо глубже изучить направления дополнительного образования, интересующие заказчиков, разработать по ним образовательные программы, а также пересмотреть систему мотивации педагогов.

Забота о здоровье воспитанников

В течение года педагогический коллектив детского сада продолжал работу по укреплению здоровья детей, совершенствованию лечебно – профилактических мероприятий. Совместно с медицинскими работниками ежеквартально проводились мини педсоветы, где анализировалась заболеваемость детей, и находились новые пути оздоровления часто болеющих детей. Среди профилактических мероприятий проводились курсы витаминотерапии, следили за разнообразием и сбалансированностью питания, снижением заболеваемости, закаливанием, системой физкультурных занятий. В рамках реализации проекта «Здоровье-это здорово!», в этом учебном году, были проведены тематические дни здоровья, целью которых стало формирование у детей начальных представлений о ЗОЖ, поддержка интереса к подвижным играм, спорту и проявление активности к двигательной деятельности. Была обновлена спортивная площадка новым игровым оборудованием, проведены конкурсы на лучший спортивный уголок группы, «Зимний участок». Физкультурно – оздоровительная работа проводилась на основе усовершенствованной нами программы оздоровления воспитанников детского сада. Однако нам есть над, чем работать, необходимо продолжать повышать качество образования через использование разнообразных новых здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.

Благодаря системной работе всего коллектива, показатели заболеваемости стабильны и не превышают общегородские. (табл.6, табл.7, табл.8).

Таблица № 6 Процент часто болеющих детей

Год	2014 г.		2015 г.		2016г.	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Кол-во ЧБД	20	10,4	24	11,6	19	9%

Таблица №7 Индекс здоровья

Год	2014 г.	2015 г.	2016
Индекс здоровья	18,1%	17,8%	20,4

Таблица №8 Пропуск одним ребенком по болезни

Год	2014 г.	2015	2016
Пропуск одним ребенком по болезни (в днях)	16	14	14

Инструктором по физкультуре в начале и конце года была проведена диагностика с целью выявления уровня физической подготовленности воспитанников:

Начало года.

Конец года.

Низкий уровень – 17%

Низкий уровень – 5%

Средний уровень – 33%

Средний уровень – 21%

Высокий уровень – 50%

Высокий уровень – 74%

Количественные показатели физической подготовленности детей на начало и на конец года представляют положительную динамику физического развития воспитанников. Это свидетельствует о том, что физкультурно-оздоровительная работа с детьми в учреждении проводится на достаточно высоком уровне.

Содержание коррекционной работы (для детей с ограниченными возможностями здоровья)

Цель коррекционно–развивающей работы: обеспечение максимальной возможной социальной адаптации, вовлечение в процесс социальной интеграции и личной самореализации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В учреждении функционируют 2 группы компенсирующей и 2 группы комбинированной направленности (которые посещают, как дети с нарушениями зрения, так и дети без ОВЗ). На этапе завершения дошкольного образования все дети комбинированных групп осваивают Программу. В работе с детьми с ОВЗ педагоги пользуются адаптированной «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для слабовидящих детей)» под ред. Л.Н Плаксиной, а также авторской программой «Системный подход в работе учителя-

дефектолога по развитию зрительного восприятия у детей с амблиопией и косоглазием», разработанной группой учителей – дефектологов нашего учреждения. Учитель-дефектолог руководит работой по развитию зрительного восприятия детей в группе. При планировании и организации воспитательно-образовательного процесса в этих группах учитываются особенности развития и потребности детей с нарушением зрения, а именно:

- учет общих, специфических и индивидуальных особенностей детей с нарушениями зрения;
 - комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушениями зрения;
 - соблюдение дидактических требований соответствия и содержания обучения познавательным возможностям детей;
 - деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с нарушениями зрения;
 - дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира;
 - обеспечение стандарта общеобразовательной подготовки в условиях непрерывности дошкольно-школьного воспитания, обучения и лечения детей с нарушениями зрения;
 - система работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с нарушениями зрения;
 - создание офтальмогигиенических условий в групповых комнатах и лечебных кабинетах и специального распорядка жизни, лечения, воспитания и обучения с учетом интересов, способностей и потребностей ребенка;
 - обеспечение оптимальных условий для длительной медико-психологической реабилитации детей с нарушением зрения с 2-х до 7-ми лет.

В результате проводимой коррекционной работы учителей – дефектологов, выявлена динамика сенсорно-познавательного развития (табл.9).

Таблица №9 Динамика сенсорно-познавательного развития воспитанников с ОВЗ на начало и конец года .

	Формирование сенсорных эталонов			Ориентировка в пространстве			Предметные представления			Мелкая моторика		
	высокий уровень (%)	средний уровень (%)	низкий уровень (%)	высокий уровень (%)	средний уровень (%)	низкий уровень (%)	высокий уровень (%)	средний уровень (%)	низкий уровень (%)	высокий уровень (%)	средний уровень (%)	низкий уровень (%)
2014-2015 уч.год (начало и конец года)	28-73	60-22	12-4	23-73	65-24	12-2	23-73	65-22	12-4	5-44	56-42	39-13
2015-2016 уч.год	27-53	46-33	27-14	19-40	50-46	31-14	27-57	63-43	10-0	16-33	43-46	41-21

(начало и конец года)												
2016-2017 уч.год (начало и конец года)	28-51	49-40	23-9	15-38	57-51	28-6	34-42	45-49	21-9	13-28	38-59	49-13

Лечение проводится в медицинском блоке, который включает два офтальмологических кабинета, снабженных специальным медицинским оборудованием, где проводят осмотр и лечение детей врач-офтальмолог и медицинская сестра-ортоптистка. Результаты лечения представлены в таблице (табл.10).

Таблица №10 Динамика лечебно-восстановительной и коррекционно-развивающей работы.

Год	Количество детей	Инвалиды по зрению	Динамика лечебно-восстановительной работы											
			1 этап лечения				2 этап лечения				3 этап лечения			
			про-лече-но	исход			про-лече-но	исход			проле-чено	исход		
				выздоровление	улучшение	без перемен		выздоровление	улучшение	без перемен		Бинокулярное	одно-временное зрение	монокулярное зрение
2014-2015г.	45	2	35	28% (10)	54% (19)	18% (6)	17	40% (7)	30% (5)	30% (5)	15	33% (5)	33% (5)	33% (5)
2015-2016г.	46	3	36	25% (9)	57% (20)	18% (6)	21	38% (8)	33% (7)	29% (6)	15	40% (6)	33% (5)	26% (4)
2016 - 2017г.	53	3	41	29% (12)	58% (24)	12% (5)	23	39% (9)	39% (9)	21% (5)	16	43% (7)	31% (5)	25% (4)

В отчетном году совместно с родителями приобретено дополнительное офтальмологическое оборудование.

Проблемы.

1. Требуется обновление офтальмологического оборудования.

2. Коррекция зрения ребенка возможна только при совместной работе всех специалистов детского сада и родителей. Педагоги отмечают, что родители не всегда выполняют рекомендации специалистов, отчего результативность коррекционной работы снижается.

В отчетном году коррекционную и профилактическую работу речевых нарушений детей проводили два учителя-логопеда. С целью выявления речевого развития и нарушения в звукопроизношении логопедами в начале и конце года была проведена диагностика. На начало года с диагнозом: ОНР – 19 детей; ФНР – 27 детей; ФФНР – 23 детей; ЗРР – 0; другие диагнозы – 3.

Целью их работы было выявление речевых нарушений у воспитанников формирование умений и навыков правильного восприятия звуков речи, развитие фонематических процессов, формирование навыков правильного звукопроизношения, воспитание умения грамматически правильно оформлять свое высказывание, выявление и предупреждение речевых нарушений у детей раннего возраста. В 2016-2017 уч. г. на занятия с логопедом было зачислено **72 воспитанника**. Результаты коррекционной работы учителей-логопедов представлены в таблице

Таблица №11 Результаты коррекционной работы учителей-логопедов.

Количество детей, зачисленных на занятия:		2014-2015	2015-2016	2016-2017	
		уч. год	уч. год	уч. год	
Из коррекционных групп:		26	27	32	
Из общеобразовательных групп:		57	85	40	
Всего:		83	112	72	
Количество детей, выпущенных с занятий:		Из коррекционных групп:	9	11	7
		Из общеобразовательных групп:	25	33	15
		Всего:	34	44	22
		Из них:			
	С чистой речью:	25	20	42	
	Со значительными улучшениями:	7	1	1	
	С незначительными улучшениями или без улучшений:	2	1	1	

Проблемы Количество детей со сложными логопедическими диагнозами, не снижается. В помощи логопеда нуждаются все больше воспитанников, что говорит о низком речевом

уровне семейного общения (замена живого общения, чтение художественной литературы телевизором, DVD, компьютером).

Особенностью организации воспитательно - образовательного процесса в ДОУ является взаимодействие воспитателей и специалистов (тифлопедагоги, логопеды, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог-психолог) с медицинским персоналом (врач-офтальмолог, медсестра-ортопедистка, врач-педиатр, старшая медсестра) и родителями через психолого-медико-педагогические консилиумы (ПМПк).

В течение года отработывалась система взаимодействия педагогов в процессе сопровождения ребёнка в образовательном пространстве, через организацию индивидуальной работы и заполнения индивидуальных дневников на детей с особыми образовательными потребностями, которые были выявлены по результатам диагностики. Ведущие специалисты, выстраивали индивидуальный маршрут с каждым ребёнком. Через ПМПк прошло около 70 детей, из них 43 ребёнка направлено на городскую комиссию. Остальные дети получили помощь всех специалистов, к которым были прикреплены.

Социальные партнеры

Одним из приоритетных направлений нашего учреждения является взаимодействие с социальными партнерами. Территориальная расположенность нашего детского сада со многими учреждениями социальной сферы, предприятиями, школами, детскими садами, во многом определяет возможность эффективного использования потенциала ДОУ как открытой социально-педагогической системы. Постоянными партнерами учреждения являются:

- Центр диагностики и консультирования «Развитие», куда направляются дети на консультирование и психолого – медико – педагогическую комиссию;
- Детская поликлиника КБ № 10;
- Школы № 15, № 31, № 12, где продолжают обучение наши выпускники;
- Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского – поставщиком педагогических кадров;
- Детская библиотека №3
- Детский психо-неврологический диспансер
- Кабинет охраны зрения
- Ярославская областная специализированная библиотека для незрячих и слабовидящих
- Городской центр развития образования и институт развития образования, где повышают уровень квалификации специалисты детского сада;
- Благотворительный фонд «Иллюстрированные книжки для маленьких слепых детей»
- «Центр социальной помощи семье и детям».
- Педагогическое сообщество «Ника», где команда ДОУ во главе с руководителем обменивается опытом с другими учреждениями города Ярославля по решению различных проблем.
- ООО «СОК «Атлант», где наши дети обучаются плаванию.

Для улучшения материальной базы администрация ДОУ активно привлекает внебюджетные средства: постоянно поддерживается связь с руководством ОАО «Ярославский технический углерод», налажены отношения с ОАО «Славнефть-Ярославнефтеоргсинтез», представителями депутатского корпуса и другими спонсорами.

Повышение качества образования через использование в работе ДОУ взаимодействия с родителями

В течение учебного года было обеспечено расширение возможности вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ: индивидуальные встречи со специалистами, привлечение родителей к неформальному общению, организация совместных детско-родительских праздников и досугов: квест - игра «Сокровища детского сада» (к юбилею МДОУ), «Семейная гостиная» 1гр, 7гр, 2гр; встречи с администрацией, проведение совместных ПМПк, участие в выставках семейных работ, посещение утренников и праздников, участие в конкурсах «Наш любимый детский сад», «Новогодняя игрушка», «Эмблема детского сада» и др., мероприятия по благоустройству территории ДОУ (акция «Дерево моей семьи» - высажено более 60 деревьев).

Финансовая обеспеченность детского сада

Финансовое обеспечение ДОУ строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется законом РФ «Об образовании».

В рамках бюджетного финансирования средства выделяются из муниципального и регионального бюджетов.

Внебюджетная деятельность ДОУ – это планируемые доходы от родительских поступлений, платных дополнительных образовательных услуг, благотворительных взносов (добровольные пожертвования физических и юридических лиц).

Отчёт по использованию бюджетных денежных средств в период с 01.01.16 по 31.12.16 г.

Таблица №12

Статья	Утверждено	Исполнено	Наименование показателя
221	382257,65	38232,28	Услуги связи
223	1874481,37	1671212,16	Коммунальные услуги
225	309932,01	238395,03	Вывоз мусора, утилизация, уборка контейнерных площадок, дезартизация и дезинфекция, тех.обслуж. обор.прачечной и кухни, тех.обс.комп.техники, промывка и опресовка, обл.пожарной сигнализации, обслуживание теплосчетчика, заправка картриджей, замена щитовой
226	272267,80	154205,73	Медосмотр сотрудников, программа Сбис + (ПФ, налоговая отчетность), курсы повышения квалификации, обслуж.1-С бух, обновление УРМа, услуги банка по перечис. компенсации, Гарант (инфор. услуги), погашение просроченной кредиторской задолженности за 2015г.
290	1192909,21	1192909,21	Налоги за землю и имущество, загрязнение окружающей среды, проект

310	617836,5	537,723	Мебель в групповые помещения, уличное оборудование.
340	407236,88	407198,77	Продукты питания, медикаменты, игрушки, линолеум в коридор, дезинфицирующие и медицинские товары, канцелярия, моющие и хозяйственные товары
262	1734509	1655484,74	Пособия по социальной помощи населению
225	187795,00	185455,68	Ремонт кухни, электромонтажные работы
	6802965,78	6230645,82	Итого

Отчёт по привлечению и использованию целевых и безвозмездных денежных средств на развитие в период с 01.09.16 г. по 31.08.17 г.

1. ОАО «Ярославский Технический Углерод» - 140000,00 руб.:
-установлены 6 окон в группу
2. Средства депутатов муниципалитета города Ярославля -100000,00 руб. омоложение деревьев на территории ДОУ;
3. Средства депутатов Ярославской области- 80000руб. установка веранды.
4. ОАО «Славнефть-Ярославнефтеоргсинтез» - 100000 руб. из них:
39158,18 – спиливание деревьев,
15000 –приобретение электрокипятильника,
45841,82 – частичный ремонт кухни;
5. Добровольные пожертвования физических лиц– 58480,00руб.
(строительные материалы, 2 унитаза, подушки, смеситель, шкаф для пособий, банкетка, скамейка, дверь межкомнатная, мольберт, кровать тумба, два офтальмологических аппарата)

Итого: 478480 руб.

В 2016-2017 уч. г. в детском саду были проведены следующие работы:

- ремонт 3-х коридоров;
- замена окон на пластиковые в 8 дошкольной группе;
- установка дополнительных унитазов и раковин в 5 и 8дошкольных группах
- замена межкомнатной и противопожарной дверей;
- спиливание и омолаживание деревьев;
- покраска лестничных переходов, полов в санитарных комнатах и др.

Планируется возведение веранды на участке 3 дошкольной группы.

В этом году приобретена детская мебель, игрушки, материал для детского творчества, электрический пищеварочный котел, электрокипятильник, стиральная машина.

Из-за недостаточности бюджетного финансирования остаются не решенными следующие вопросы:

- установка 4-х прогулочных веранд;
 - косметический ремонт групповых помещений;
 - замена окон в 6-ти дошкольных группах;
 - ремонт системы отопления и канализации в отдельных групповых помещениях;
 - ремонт всего асфальтового покрытия;
- Поступления внебюджетных средств, т.е. родительских, позволило обеспечить питание воспитанников.

Благодаря помощи социальных партнеров в детском саду созданы благоприятные условия для полноценного проживания, обучения и воспитания наших детей и решения основных задач.

Направления развития ДОО

1. Образовательно-воспитательное

Повышать конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг (расширение спектра дополнительных образовательных услуг, использование в работе с детьми новых технологий, в том числе ИКТ, обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования в условиях ФГОС ДО).

2. Физкультурно-оздоровительное

Совершенствовать систему оздоровительных мероприятий с учетом индивидуальных особенностей дошкольников (повышение качества оздоровления через организацию работы по профилактике заболеваний среди детей и сотрудников ДОО, разработку и реализацию новых проектов, использование здоровьесберегающих технологий в процессе взаимодействия с семьями, школой и др. социальными партнерами, направленных на сохранение и поддержание здоровья воспитанников).

3. Управление учреждением

Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в режиме развития (заключение эффективного контракта с педагогами, расширение общественного участия в управлении учреждением).

4. Кадровый потенциал

Обеспечить эффективное, результативное функционирование учреждения при постоянном росте профессионализма и компетентности стабильного коллектива в условиях ФГОС ДО. Создавать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов через совершенствование системы обучения и их самореализации.

5. Взаимодействие с родителями, социумом

Улучшать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста. Совместная разработка и реализация образовательных проектов для обеспечения успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве в соответствии со стандартом дошкольного образования.

3. Безопасность

Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНиП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей раннего и дошкольного возраста посредством постепенного обновления предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада. Внедрение ресурсосберегающих технологий. Повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья воспитанников ДОО.