

## **VI. Дополнительный раздел (краткая презентация Программы)**

### **Федеральная образовательная программа дошкольного образования**

#### **I. Общие положения**

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - Федеральная программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).
2. Федеральная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:
  - 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
  - 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
  - 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.
3. Федеральная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объём и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).
4. ФГОС ДО и Федеральная программа являются основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО образовательных программ дошкольного образования (далее - Программа), обязательная часть которых должна соответствовать Федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее. Федеральная программа определяет объём обязательной части этих Программ, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объёма программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. Содержание и планируемые результаты разрабатываемых в ДОО Программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.
5. Федеральная программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.
6. В Федеральной программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.
7. В целевом разделе Федеральной программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Федеральной программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Федеральной программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.
8. Содержательный раздел Федеральной программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-

коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Федеральной программы входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел Федеральной программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

10. ДОО предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

12. При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

## **II. Целевой раздел Федеральной программы**

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

#### Планируемые результаты реализации Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Предназначение детского сада № 210 определяется его местом в муниципальной системе образования: это дошкольное образовательное учреждение с группами для детей, имеющих нарушение зрения (косоглазие и амблиопия), речи, нуждающихся в длительном лечении и необходимой коррекции нарушений развития.

Основная миссия ДОО № 210 – оказание помощи семье в воспитании и развитии детей дошкольного возраста, социализации и становлении личности, охране и укреплении их физического и психического здоровья, обеспечение создания условий оптимальных для каждого ребенка, на основе личностно – ориентированного подхода.

В МДОУ «Детский сад № 210» воспитываются дети в возрасте от 1 года до 7-ми лет. В детском саду функционирует 10 групп различной направленности, для детей с нарушением зрения и речи.

Наполняемость групп определяется в соответствии с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы, а так же требованиями СанПин и Типового положения.

Детский сад функционирует в режиме 5-ти дневной рабочей недели, с 12-часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду носят светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

#### **Окружающий социум МДОУ «Детский сад №210»**

МОУ СОШ №31, СК «Атлант», МДОУ «Детский сад №179», МДОУ «Детский сад №215», ЦВР «Приоритет», детская поликлиника им. Семашко, филиал детской библиотеки №3.

Программа обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее программа) регламентирует процесс функционирования оценки качества образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №210» и устанавливает ее содержание и порядок осуществления (далее -ДОО).

Внутренняя оценка качества образования в ДОО рассматривается как деятельность, направленная на обеспечение принятия своевременных и обоснованных управленческих и педагогических решений.

**Цель программы** – получение, анализ, открытое и доступное распространение объективной информации о состоянии качества образования ДОО, а также качества присмотра и ухода за детьми, тенденциях и причинах его изменения для принятия управленческих решений.

#### **III. Содержательный раздел Федеральной программы**

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития)

3.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» п.18

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=22>

3.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие» п.19

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=43>

3.1.4. Образовательная область «Речевое развитие» п.20

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=58>

3.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» п.21

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=77>

3.1.6. Образовательная область «Физическое развитие»

п.22 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=122>

### **Физкультурно-оздоровительное направление:**

Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путём совершенствования работы Центра здоровья ДОО.

Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада. Организация работы по профилактике заболеваний среди детей и сотрудников ДОО, разработка проектов, направленных на сохранение и поддержание здоровья подрастающего поколения.

Реализация созданной в детском саду «Система работы по оздоровлению воспитанников ДОО» (**приложение №7**) Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.

3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы п.23

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей

3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик п. 24

Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

### **3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы п.25**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=158>

При осуществлении образовательного процесса в ДОО мы используем национально-культурные традиции русского народа.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции всех образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации

образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса строится с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При этом обеспечивается решение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учётом интеграции образовательных областей даёт возможность достичь этой цели.

Организация образовательного процесса в детском саду № 210 имеет следующие особенности: работа строится на основе предварительного диагностического обследования ребенка, которое проводится дважды в год. С учетом полученных результатов строится индивидуальная работа с детьми.

### 3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.п.26

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

#### **Социальный статус семей воспитанников**

В основном воспитанники живут в полных семьях; все родители имеют образование (среднее специальное или высшее); возрастная категория родителей в возрасте от 20 до 35 лет; многодетных семей не много; есть воспитанники разных национальностей (армяне, чеченцы, белорусы, татары); основной контингент детей проживает в пределах района.

В нашем саду создан и успешно работает механизм взаимодействия «детский сад - семья – школа», который включает основные компоненты: взаимоинформирование, интеграция деятельности социальных партнеров и педагогов сада в работе с детьми, совместное обсуждение, анализ хода реализации проекта, его результатов, определение перспектив. Говоря о результатах, отметим возросшую активность и родителей и школы в жизни детского сада, выход именно на партнерские отношения. Согласованы позиции по некоторым вопросам преемственности дошкольного и начального образования, готовности ребенка к школе. Повышена профессиональная компетентность педагогов, благодаря включению в проектную и исследовательскую деятельность. Проводятся совместные мероприятия: круглый стол, пресс-конференции, педагогические советы и другие

Наш детский сад – это место, где интересно и комфортно не только ребенку, но и родителю, для которого созданы все условия, помогающие раскрывать собственный родительский потенциал. Наш детский сад – это территория совместного творчества, помогающего и ребенку и родителю в построении партнерских отношений, развитии собственного «Я»

### 3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы п. 27

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

### 3.7. Содержание КРР на уровне ДО. п. 28

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=168>

### 3.8. Федеральная рабочая программа воспитания п. 29

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=173>

### Уклад образовательной организации

С родителями (законными представителями) заключается родительский договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

#### **Структура учебного года в МДОУ «Детский сад № 210»**

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	С 1 сентября по 31 мая
1 диагностический период (первичная диагностика)	С 1 сентября по 15 сентября
Рождественские каникулы (общероссийские)	С 1 января по 10 января
2 диагностический период (итоговая диагностика)	С 15 мая по 20 мая
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа

#### *Структура образовательного процесса в режиме дня с 12-часовым пребыванием детей в ДОУ*

Утренний блок с 7.00-9.00	Дневной блок с 9.00-15.30.	Вечерний блок с 15.30-19.00
-взаимодействие с семьёй -игровая деятельность -физкультурно-оздоровительная работа -завтрак -совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем	- игровая деятельность - образовательная деятельность -второй завтрак -прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытно-исследовательская деятельность, трудовая деятельность в природе -индивидуальная работа -самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем	-взаимодействие с семьёй - игровая деятельность - физкультурно – оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком воспитателя с детьми по реализации -индивидуальная работа -прогулка - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем

Максимально допустимый объём недельной нагрузки, для детей дошкольного возраста и Продолжительность непрерывной образовательной деятельности, регламентируются в соответствии с СанПиН.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Рабочая программа воспитания в МДОУ «Детский сад №210» строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, окружающей среды. Рабочая программа отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- педагогов МДОУ «Детский сад №210»;

- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса: близлежащие детские сады, школы, городская библиотека, СК «Атлант», и т.д.

Комплектование кадрами в МДОУ строится в соответствии со штатным расписанием. В ДОУ работает более 30 педагогов: старший воспитатель, воспитатели, педагог – психолог, учителя – логопеды, учителя – дефектологи, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре.

### **Примерный календарный план воспитательной работы**

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет **примерный календарный план воспитательной работы.**

#### **IV. Организационный раздел Федеральной программы**

4.1. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы п. 30

4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.п.31

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

4.3. Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. п. 32

Состояние и содержание территории, здания и помещений образовательной организации соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Имеются помещения и необходимое оснащение для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи; для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В детском саду оснащены кабинеты: медицинский, педагога-психолога, музыкальный зал, физкультурный зал, спортивная площадка с необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем, медицинский блок.

Для организации образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) служат групповые ячейки и кабинеты специалистов.

В каждой группе, музыкальном и физкультурном зале имеется здоровьесберегающее оборудование (зрительные тренажеры, приборы, улучшающие качество окружающей среды, аэроклиматические установки, оборудование, позволяющие удовлетворить потребность воспитанников в движении).

Территория детского сада благоустроена: имеет все необходимое оборудование для прогулок воспитанников и озеленение.

4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы. п. 33

4.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах. п. 35

4.7. Федеральный календарный план воспитательной работы. п. 36