

**Анализ работы МДОУ детского сада № 210
за 2021 – 2022 учебный год.**

Детский сад № 210 функционирует с 1966 года при 12-ти часовом режиме работы.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 147/15 от 09.07.2015г.
Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО – 76 – 01-001668 от 31.08.2015г.

Адрес: ул. Б.Полянки, д.19

Телефон 47-31-41; 31-01-35

Е – mail: yardou0210@yandex.ru

Режим работы с 7.00 до 19.00 ежедневно с понедельника по пятницу

В 2021 – 2022 уч. г. в детском саду функционировали 9 групп комбинированного вида для детей с косоглазием и амблиопией, 1 группа комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

ДОУ рассчитано на 185 детей от 2-х до 7 лет.

Численный состав контингента воспитанников на конец учебного года 199 детей.

Количество групп 10, все комбинированной направленности:

2 группы раннего возраста – 32 воспитанника (где воспитываются дети с нарушением зрения и здоровые дети)

7 дошкольных групп – 151 воспитанников (с нарушением зрения, речи и здоровые дети)

1 дошкольная группа – 16 воспитанников (с тяжелыми нарушениями речи и здоровые дети)

В 2021г. увеличилось количество воспитанников с ОВЗ на 11,25% с 80 человек в 2020г. до 89 человек

Педагогический состав на конец года – 32 человека.

По образовательному и профессиональному уровню коллектив достаточно стабильный

***Анализ образовательного и профессионального уровня
педагогического состава***

Год	Количество педагогов	Образование			Категория			
		Высшее	Средне-специальное	Студент	В	1	Соответствие занимаемой должности	Б/к
2019-2020	33	24	9	2	4	20	5	4
2020-2021	32	23	9	2	5	20	5	2
2021-2022	31	21	10	2	5	20	6	-

Квалификационный уровень стабильный 25 (81%) педагогов имеют высшую и первую квалификационную категории. В 2022 году увеличилось количество педагогов с первой квалификационной категорией в связи с тем, что 1 педагог (тифлопедагог) вновь защитилась, 3 педагогов (воспитатели) подтвердили первую квалификационную

категорию и три педагога подтвердили на соответствие занимаемой должности. Все педагоги имеют категории, без категорий педагогов нет.

Вывод: В коллективе имеется хороший резерв для получения более высокой категории, все педагоги имеют курсы повышения квалификации или курсы профессиональной переподготовки или дошкольное педагогическое образование.

Распределение педагогического персонала по возрасту

Год	Моложе 25 лет	25-29	30-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 лет и старше
2020	2	1	7	5	10	3	2	1
2021	2	-	7	6	7	5	3	1

25 педагогов (80,6%) в наиболее продуктивном возрасте от 30 до 55 лет. Возрастной состав педагогов стабилен.

Распределение педагогов по стажу работы

Стаж работы	До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Свыше 20 лет
2019	2	0	3	3	7	18
2020	3	-	4	4	6	14
2021	2	1	2	5	4	17

Большая часть педагогов (25 человек) вошла в категорию со стажем работы свыше 10 лет (83,9%), это на 6,5% больше, чем в 2020г.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений через семинары, мастер-классы, конкурсы, а также заняты самообразованием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Повышение квалификации.

В соответствии с ФЗ 273 «Об образовании РФ» педагоги проходят курсы повышения квалификации раз в три года не менее 52 часов 31 педагог (100%) В 2021-2022 уч. году прошли КПК 17 (54,8%) педагогов при Академии «Ресурс образования»

ИРО 1 педагог

КПК «Современные технологии в работе с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО» 2 педагога

КПК «Технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО» 7 педагогов

КПК «Цифровой образовательный инструмент в работе воспитателя» 1 педагог

КПК «Развитие речи.....» 3 педагога

КПК «Современные компетенции воспитателя в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС ДО» 2 педагога

КПК «Психолого-педагогические компетенции» 1 педагог

КПК при ИРО «Создание условий для сюжетных игр для детей дошкольного возраста» 1 педагог

Вывод. *Повысили своё профессиональное мастерство, обучаясь на курсах 17 педагогов (54,8%) педагогов.*

В учебном году педагогический коллектив детского сада принимал активное участие в конкурсах различного уровня, повышая свое мастерство. Всего педагоги приняли участие более чем в 25 конкурсах сами или со своими воспитанниками:

Конкурсы

Участники районного конкурса «Живое слово» 1реб.

Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «ЯрЁлка» 1реб. 1 место

Городское спортивно-массовое мероприятие «Неделя здоровья» 1реб.1 место; 3 реб.2 место

Смотр конкурс ДОУ «Новогодний калейдоскоп»

Акция «Новогодние окна», «Большая помощь маленькому другу», благотворительная помощь детям беженцам Украины

Областной конкурс «День Победы глазами детей»

Участники городского конкурса по противопожарной безопасности «Помни, чтоб не волноваться,- спасенья номер 112»

Победители городского патриотического конкурса «Ярославль – город моего будущего» 2 место

Участники городского творческого конкурса «Чарующий мир»

Муниципальный этап регионального конкурса детского творчества «ГТО глазами детей»

Городской конкурс-выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Пасхальная радость»

Районный конкурс-фестиваль «Музыкальный калейдоскоп» 1 место

Проведение районного организационно-массового в рамках городского мероприятия «Умные каникулы»

Победители городского творческого конкурса «Великая Победа!» 3 место

Областной конкурс на лучшие учебно-методические материалы по организации работы по пожарной безопасности.

Участники городского творческого конкурса «Майский праздник-День Победы»

Участники районного конкурса «Смотра и строя и песни» для ДОУ

Мокеичева Е.А. - воспитатель

Участники городского конкурса творческих работ «Мы встречаем Новый год»

Участники городского дистанционного конкурса «Новый год стучит в окно»

Победитель конкурса «Лучший дизайн участка в зимних условиях»

Победители городского творческого конкурса «Великая Победа!» 3 место

Участник областного конкурса на лучшие учебно-методические материалы по организации работы по пожарной безопасности

Участник районного конкурса «Смотра и строя и песни» для ДОУ

Юдина И.Ю. – воспитатель

Участники городского дистанционного конкурса «Новый год стучит в окно»
Победители конкурса «Лучший дизайн участка в зимних условиях»
Участие в акции «Новогодние окна»
Участник городского творческого конкурса «Майский праздник-День Победы»
Победители городского творческого конкурса «Великая Победа!» 3 место
Участник районного конкурса «Смотра и строя и песни» для ДОУ

**Чидалёва Н.А. Судник С.А. – воспитатели
Каныгина А.А.**

Участники городского дистанционного конкурса «Новый год стучит в окно»
Участие в акции «Новогодние окна»

Ханова Е.С. - воспитатель

Участники городского конкурса творческих работ «Мы встречаем Новый год»
Призёры городского конкурса новогодних игрушек «ЯрЁлка» 2 место
Участие в акции «Новогодние окна»

Королёва С.Л. - воспитатель

Призёры городского конкурса новогодних игрушек «ЯрЁлка» 2 место

Буланова С.Н. Мазикова А.В. - воспитатели

Участники городского конкурса творческих работ «Мы встречаем Новый год»
Участие в акции «Новогодние окна»
Победители конкурса «Лучший дизайн участка в зимних условиях»
Участники районного конкурса «Смотра и строя и песни» для ДОУ

Чистякова И.М. Кундышева В.В. - воспитатели

Победители конкурса «Лучший дизайн участка в зимних условиях»

Мишутина Е.Н. Горохова И.В. - воспитатели

Победители конкурса «Лучший дизайн участка в зимних условиях»

Белоусова Н.В. –тифлопедагог

Районный конкурс «Цветами славен наш район» 3 место
Победители городского патриотического конкурса «Ярославль – город моего будущего»
2 место
Областной конкурс «День Победы глазами детей»
Городской конкурс-выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества
«Пасхальная радость»
Участник городского творческого конкурса «Чарующий мир»

Галиченко И.Г. – муз. руководитель

Районный конкурс-фестиваль «Музыкальный калейдоскоп» 1 место

Бурова О.Н. – учитель-логопед

Городской конкурс-выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества
«Пасхальная радость»

Участники районного конкурса чтецов «Живое слово» 1 реб.

Мельникова Л.А. – учитель-логопед

Городской конкурс-выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Пасхальная радость»

Участники районного конкурса чтецов «Живое слово» 1 реб.

Участники городского творческого конкурса «Чарующий мир»

Васильева Е.Ю. – инструктор по физкультуре

Городское спортивно-массовое мероприятие «Неделя здоровья» 1реб.1 место; 3 реб.2 место

Участники районного спортивно-массового мероприятия «Зимние забавы»

Участники соревнований ГТО из 22ребёнка (6 золото, 11 серебро, 6 бронза)

Карданова Л.Л. Кутьюгина Е.В.– воспитатели

Городской конкурс творческих работ, посвящённый дню воспитателя и дошкольного работника «Стенгазета. Самая волшебная профессия педагог детского сада» 3 место

Участники городского конкурса творческих работ «Подарок для Деда Мороза»

Победители районного конкурса народно-прикладного творчества «Наряжаем город вместе» 1 место

Участники городского дистанционного конкурса «Новый год стучит в окно»

Участники городского смотра-конкурса детского творчества на противопожарную тему «Помни, чтоб не волноваться, - спасенья номер 112»

Семинары, методические объединения

1. МО инструкторов по физкультуре «Современные требования к безопасности занятий физическими упражнениями в ДОУ» 20.10 2021 г. Васильева Е.Ю.
2. Участники городского мероприятия «Панорама педагогического опыта» Мастер класс «Использование нетрадиционных техник и технологий в развитии детей с ОВЗ» 30.11.2021 г Корнева Н.М. Платонова О.В. Каныгина А.А. Урядова А.Д.
3. Участники городского мероприятия «Панорама педагогического опыта» Мастер класс «Семейные встречи в нашей творческой музыкальной гостиной» 6.12.2021 г Галиченко И.Г.
4. Проведение городского мастер класса «Особый ребёнок (опыт работы с ребёнком – инвалидом)» 11.01.2022г Платонова О.В. Чиркова О.Г.
5. Участники городского фестиваля «Дошкольник на старт!» 1-11.02.2022 г
6. «Чтения Ушинского»
«Развитие коммуникативной компетентности педагогов через совместную деятельность в области физической культуры дошкольников» Васильева Е.Ю.
7. Проведение городского мастер-класса «Развивающая среда: для детей, вместе с детьми» 17.03.2022. Павлова Е.Ю. Мокеичева Е.А. Васильева Е.Ю. Чиркова О.Г. Корнева Н.М. Мишутина Е.Н
8. «Чтения Ушинского»
«Развитие коммуникативной компетентности педагогов через совместную деятельность в области физической культуры дошкольников» Васильева Е.Ю.

9. Выступление на региональном семинаре «Создание условий для развития детей раннего возраста в ДОО. Успешные практики пилотных площадок издательства «Русское слово» и базовой площадки кафедры дошкольного образования ГАУ ДПО ЯО ИРО» 17.05.2022. «Организация РППС в ДОО» Павлова Е.Ю. Кундышева В.В.

Публикации:

Журнал «Горизонты педагогики»

Статья «Индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ» 23.03.2022г Павлова Е.Ю.

Вывод: *Повысилась активность педагогов, увеличилось доля педагогов, участвующих в конкурсах различного уровня, в которых приняло участие более 100% (31 человек) и 31% воспитанников (более 63 человек)*

Педагогический состав достаточно стабилен. Все педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, через различные формы обучения внутри учреждения: педагогические советы, мини педсоветы, совместные встречи, педагогический семинары-практикумы, консультации и т.д.; через самообразование: знакомство с новинками педагогической литературы, активное использование передового педагогического опыта, участие в творческих группах; через повышение квалификации на курсах ИРО, слушание вебинаров, семинаров, мастер-классов дошкольных учреждений города, участие в методических объединениях и др.

В своей деятельности педагогические работники руководствуются Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации; профессиональным стандартом, должностными инструкциями, Положением об организации работы по взаимодействию с семьями воспитанников:

- при планировании образовательного процесса (ФГОС ДО)
- при организации родительских собраний
- при осуществлении платных образовательных услуг
- при аттестации
- при проведении консультаций, семинаров в рамках внутрифирменного обучения

В связи с эпидемиологической ситуацией предоставлялась и размещалась информация по организации и проведению образовательной деятельности по программам дошкольного образования через мессенджеры «Viber», «WhatsApp», – фотоотчёты мероприятий, занятий, совместной деятельности с детьми. В социальной сети «В КОНТАКТЕ» создана группа ДОО где выставлялась вся информация о проводимых мероприятиях, конкурсах, акциях в ДОО.

Тематика проведения всех мероприятий была направлена на выполнение ФГОС условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

Реализуя требования ФГОС ДО к условиям основной образовательной программы дошкольного образования, во всех группах ДООУ педагоги провели педагогическую

диагностику (оценку индивидуального развития детей), связанную с оценкой эффективности педагогических действий и определения перспективы развития детей с участием педагогов и родителей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

В результате проводимой диагностики в течение учебного года по **освоению образовательных областей программы** представлены следующие показатели.

Дошкольный возраст

Образовательные области	Начало года	Конец года
Познавательное развитие	В. 16% С. 63% Н. 21%	В. 41% С. 52% Н. 7%
Физическое развитие	В. 19% С. 58% Н. 23%	В. 42% С. 54% Н. 4%
Социально-коммуникативное развитие	В. 23% С. 62% Н. 15%	В. 54% С. 41% Н. 5%
Художественно-эстетическое развитие	В. 13% С. 65% Н. 22%	В. 36% С. 57% Н. 7%
Речевое развитие	В. 19% С. 52% Н. 29%	В. 31% С. 56% Н. 13%

Результаты усвоения программы за 3 года

Уровень	2019-2020уч.г.	2020-2021уч. г.	2021-2022уч. г.
Высокий	44 воспитанника 21%	74 воспитанника 37%	80 воспитанника 41%
Средний	144 воспитанника 69%	120 воспитанника 60%	103 воспитанника 52%
Низкий	20 воспитанников 10%	6 воспитанников 3%	14 воспитанников 7%

В течение года педагогический коллектив детского сада продолжал работу по укреплению здоровья детей, совершенствованию лечебно – профилактических мероприятий. Совместно с медицинскими работниками ежеквартально проводились

мини педсоветы, где анализировалась заболеваемость детей, находились новые пути оздоровления часто болеющих детей. Среди профилактических мероприятий проводились курсы витаминотерапии, следили за разнообразием и сбалансированностью питания, снижением заболеваемости, закаливанием, системой физкультурных занятий. В рамках реализации проекта «Здоровье-это здорово!», в этом учебном году, были проведены тематические (занятия), зимняя олимпиада, сдача норм ГТО, целью которых стало формирование у детей начальных представлений о ЗОЖ, поддержка интереса к подвижным играм, спорту и проявление активности к двигательной деятельности.

Физкультурно-оздоровительная работа проводилась на основе усовершенствованной нами программы оздоровления воспитанников детского сада. Однако нам есть над, чем работать, необходимо продолжать повышать качество образования через использования разнообразных новых здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.

Благодаря системной работе всего коллектива, показатели заболеваемости стабильны и не превышают общегородские. В детском саду продолжительное время работает программа «Здоровячок».

Индекс здоровья

Год	2019 г.	2020 г.	2021
Индекс здоровья	20,2%	21%	20,7%

Пропуск одним ребенком по болезни

Год	2019 г.	2020	2021
Пропуск одним ребенком по болезни (в днях)	17,3дн.	10,5дн.	12,1дн.

Индекс здоровья в 2021г. стабильный, выше общегородских показателей пропуск по болезни одним ребенком увеличился на 1,6 дн. Это связано с пандемией, сложившейся в 2021году эпидемиологической обстановкой.

Инструктором по физкультуре была проведена диагностика с целью выявления уровня физической подготовленности.

Уровни	Дети (%)	
	Н.Г.	К.Г.
Высокий	7 (8%)	21 (17%)
Выше среднего	38 (31%)	57 (48%)
Средний	64 (55%)	38 (33%)
Ниже среднего	4 (3%)	3 (2%)
Низкий	4 (3%)	0 (0%)

Прослеживается положительная динамика в уровне физической подготовленности воспитанников. На конец года отсутствуют дети с низким уровнем. Уровень физической подготовленности ниже среднего в основном обусловлены состоянием здоровья детей и их низкой посещаемостью детского сада.

В результате проводимой работы к концу года у детей был сформирован интерес к занятиям физической культуры. Уровень развития физических качеств у большинства детей соответствует возрастной норме. Дети соблюдали правила поведения на занятиях, слышали и понимали инструкцию педагога. У старших дошкольников сформированы начальные представления о различных видах спорта.

В предстоящем учебном году наш детский сад включен в работу федеральной инновационной площадки «Физическое воспитание детей: новые ориентиры для педагогов и родителей».

Вывод:

Показатели по направлениям физического развития детей имеют положительные результаты. Это свидетельствует о том, что физкультурно-оздоровительная работа с детьми в учреждении проводится на достаточно высоком уровне.

В содержание годового плана работы организации **включены основные направления** программы развития ДОО, направленные на повышение качества по следующим наиболее актуальным направлениям:

- условия для детской игровой, двигательной, исследовательской активности и общения;
- условия для поддержки детей с особыми образовательными потребностями;
- организационная культура и профессиональное взаимодействие;
- взаимодействие с семьями и организация семейно-педагогического сообщества

Анализ исходной ситуации показал, что проблемным полем образовательного процесса в настоящее время является недостаточный уровень качества условий для проявления детской активности, инициативности и самостоятельности, индивидуализации образования, что требует изменения подходов в организации детских видов деятельности и взаимодействия с детьми; совершенствования развивающей среды; согласования действий всех педагогов для обеспечения более гибкого образовательного процесса и действия детского сада и семьи.

В связи с этим перед педагогическим коллективом на 2021-2022уч.г. были поставлены следующие цели

Цели

1. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива по актуальным направлениям развития качества образования в ДОО;
2. Организация образовательного процесса, отвечающего требованиям гибкости и вариативности в соответствии с положениями ФГОС ДО;
3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп и территории ДОО (с приоритетом поддержки детской индивидуальности и активности, свободного выбора детьми материалов и видов активности);

По первой цели

Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива по актуальным направлениям развития качества образования в ДОО;

Педагогический коллектив продолжал работу по реализации проекта **«Развитие профессионального взаимодействия педагогов в условиях внутрифирменного повышения квалификации»**, основной целью которого стала разработка и апробация модели повышения неформального (внутрифирменного) повышения квалификации на основе актуализации внутренних ресурсов дошкольной организации – сотрудничества педагогов в процессах оценки качества образовательного процесса, взаимообучения и совместного непрерывного профессионального образования

- Проведен педагогом-психологом цикл тренингов «Секретный код команды», направленный на развитие профессионального взаимодействия педагогов

- Организованы для педагогов обучающие и проектировочные семинары, семинары-практикумы по данному направлению работы: «Взаимодействие специалистов и воспитателей в коррекционно-образовательном процессе: дети с ТНР», «Ведение документации по индивидуальному сопровождению детей», «Эффективность оздоровительной работы по коррекции зрения детей» «Дистанционное взаимодействие» и др.

- Проведены тематические педагогические советы: «Организация сопровождения детей с ОВЗ», «Формирование пространства, связанного с ребёнком»

- Проведены открытые занятия: «Поможем Мишке», «Первый весенний цветок» 8гр., «Обучение грамоте» 7гр. «Признаки весны» 3гр «Ознакомление с картой и глобусом» 6гр. и др.

- Проведены мастер-классы, семинары-практикумы на муниципальном уровне: «Использование нетрадиционных техник и технологий в развитии детей с ОВЗ», «Семейные встречи в нашей творческой музыкальной гостиной», «Особый ребёнок (опыт работы с ребёнком – инвалидом)» и др.

- Наши педагоги стали участниками конкурсов разного уровня, слушателями вебинаров.

- В этом учебном году было организовано дистанционное обучение на КПК.

- Проведена внутренняя система оценки качества образования МДОУ «Детский сад №210»(ВСОКО) по следующим направлениям:

- процессы и результативность образовательной деятельности ДОО,

- качество управления ДОО,

- качество финансовых и кадровых условий осуществления образовательной деятельности ДОО,

- материально-технической среды организации;

- развивающая предметно-пространственная среда организации образовательной деятельности,

- психолого-педагогические и организационно-методические условия организации образовательной деятельности

В результате проведённого самообследования выявлены следующие данные:

по результативности образовательной деятельности ДОО

Показатели частично соответствуют 49%

Показатели, характеризующие участие воспитанников в конкурсах и фестивалях (в том числе во всероссийских и международных), выставках, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях и других массовых мероприятиях

Показатели, характеризующие участие педагогов в конкурсах и фестивалях (в том числе во всероссийских и международных), выставках, конференциях, семинарах

Показатели, характеризующие инновационную деятельность

по процессам образовательной деятельности ДОО

Показатели частично соответствуют 26%

Показатели, характеризующие аттестационные процессы ОО

Доля педагогов, участвующих в фестивалях, в конкурсах, выставках, конференциях, семинарах на муниципальном уровне составляет 100 %.

Доля педагогов, участвующих в фестивалях, в конкурсах, выставках, конференциях, семинарах на региональном уровне составляет 20 %.

Доля педагогов, участвующих в фестивалях, в конкурсах, выставках, конференциях, семинарах на всероссийском и международном уровнях составляет 20 %.

Показатели, характеризующие образовательную деятельность ОО

Программа по формированию основ безопасного поведения воспитанников реализуется в полном объеме.

Программа «Одаренный ребенок» реализуется в полном объеме.

На каждого воспитанника оформляется портфолио.

На каждого воспитанника заполняются карты развития.

по качеству управления ДОО

Показатели частично соответствуют 23%

Показатели, характеризующие организацию образовательной деятельности, в том числе дополнительных образовательных услуг

Показатели, характеризующие инновационную деятельность

Показатели, характеризующие комплексную безопасность

по качеству финансовых условий осуществления образовательной деятельности ДОО

Показатели частично соответствуют 11%

Показатели, характеризующие предоставление образовательной организацией дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных.

по качеству кадровых условий осуществления образовательной деятельности ДОО

Показатели частично соответствуют 16%

Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся уровня квалификации педагогических кадров

Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся участия педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов ДОО. Активность в профессиональных сообществах

по материально-технической среде ДОО

Показатели частично соответствуют 7%

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества охраны зданий и территории

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества организации пожарной защищённости

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества доступной среды

по развивающей предметно-пространственной среде организации образовательной деятельности ДОО
Показатели частично соответствуют 26%

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее содержательной насыщенности

В образовательном пространстве учитываются национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) для детей младенческого и раннего возраста предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения с разными материалами

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) для детей младенческого и раннего возраста предоставляет необходимые и достаточные возможности для предметной и игровой деятельности с разными материалами

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся трансформируемости пространства

В предметно-пространственной среде заложены возможности того, что и ребенок и взрослый могут стать творцами своего окружения – мебель и оборудование (снабжено рояльными колесиками) достаточно легки и устойчивы, могут быть перенесены ребенком (детьми) без посторонней помощи

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающийся полифункциональности материалов

Наличие в организации пространства группы и расположении материалов, различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) для разнообразного использования в разных видах детской активности

Наличие в организации пространства полифункциональных предметов и материалов не обладающих жестко закрепленным способом употребления (есть возможность перенести (перевезти), переставить)

В организации пространства отражена мобильность средового окружения позволяющая обеспечить новизну и сложность предметно-пространственной среды

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее вариативности

В организации пространства учтены особенности образовательной деятельности (например, наличие приоритетной направленности), социокультурные, экономические условия

В организации пространства обеспечен учет специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов

В организации пространства обеспечена возможность разнообразного использования объекта внутри одного вида деятельности

В организации пространства используются игровые объекты, которые вариативно используются детьми (например, на горке, дети поднимаются и спускаются различными способами, катаются и качаются, цепляются).

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся безопасности предметно-пространственной среды

Образовательное пространство организовано с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития

В образовательном пространстве групповых, а также в иных помещениях образовательной организации обеспечена возможность подключения к Всемирной информационно-телекоммуникационной сети Интернет посредством кабельной проводки, а также с помощью технологии Wi-Fi

В организации предметно-пространственной среды групповых и других помещений обеспечено достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др.

по психолого-педагогическим условиям организации образовательной деятельности ДОО

Показатели частично соответствуют 8%

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся защиты детей от всех форм физического и психического насилия

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

по организационно-методическим условиям образовательной деятельности ДОО

Показатели частично соответствуют 21%

Показатели, характеризующие укомплектованность печатными и электронными информационными-образовательными ресурсами

Достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:

1) Качественный результат: Активизировано участие коллектива в оценке, анализе качества образования и принятии решений в отношении ключевых направлений его повышения, педагогическим коллективом приобретён соответствующий опыт

2) Нарботаны продукты:

- Практические материалы по организации внутрифирменного повышения квалификации (алгоритмы и кейсы организации профессионального взаимодействия педагогов в различных формах внутрифирменного повышения квалификации (совместное проектирование, исследование практики; внутренняя оценка качества как командная работа; организационно-деятельностные игры и др.)
- сценарии тренингов развития профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе
- лист индивидуального сопровождения ребёнка с ОВЗ
- предложены образцы ведения документации по индивидуальному сопровождению детей в ДОО

Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности)

В результате аналитической деятельности по итогам реализации проекта отмечается значительные изменения:

- В течение года функционировали рабочие группы:
Оформление пространства, связанного с ребёнком; Участие детей в планировании образовательной деятельности; Внедрение программы для раннего возраста «Первые шаги»; Индивидуальное сопровождение ребёнка с ОВЗ в образовательном процессе; Взаимодействие детей разного возраста
- Выявление неформальных лидеров в педагогическом коллективе повысило эффективность при принятии оперативных (внеплановых) и плановых мероприятий, ориентированных на повышение квалификации педагогов, а также организацию распределенного лидерства;
- Отмечается высокая актуальность и практико-ориентированность педагогических встреч, личная включённость в них педагогов.

Трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта

- Дефицит временного ресурса педагогического коллектива
- Низкая мотивация отдельных членов педагогического коллектива
- Недостаточный уровень готовности коллектива к организации обучающих мероприятий для педагогов на основе активного профессионального взаимодействия
- Влияние неблагоприятной эпидемиологической обстановки в ДОО в период декабрь – февраль 2021-2022

Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации

На уровне управления:

- Включение педагогов в решение управленческих задач (анализ, определение приоритетных направлений повышения качества образования);
- Выявление неформальных лидеров в педагогическом коллективе, оказывающих влияние на повышение квалификации педагогов, организация на этой основе распределенного лидерства;
- Деятельность рабочих групп
- Выстраивание внутренних и внешних связей
- Повышение управленческой компетентности руководителя в вопросах поддержки и развития конструктивного профессионального взаимодействия в ситуации внутрифирменного повышения квалификации

На уровне методического обеспечения:

- внедрение в методическую работу технологий, методов, форм, обеспечивающих активный обмен опытом, обсуждения различных точек зрения, совместных исследований и экспертизы, взаимообучения;
- повышение активности и ответственности педагогического коллектива за организацию внутрифирменного повышения квалификации в ДООУ

На индивидуальном уровне (педагог):

- расширение и укрепление профессиональных связей с коллегами;
- активизация лидерской позиции в коллективе; расширение возможностей для профессионального самовыражения

Итог: *плодотворная работа рабочих групп в течение года*

В связи с создавшейся эпидемиологической обстановкой некоторые совместные встречи по обсуждению злободневных тем к сожалению не состоялись, запланированные мероприятия проходили в другие, более поздние сроки.

По второй цели

Организация образовательного процесса, отвечающего требованиям гибкости и вариативности в соответствии с положениями ФГОС ДО;

- Организована деятельность рабочих групп по совершенствованию образовательной деятельности
- Организован обмен опытом по совместному с детьми планированию мероприятий (опыт гр. №1, других детских садов региона)
- Проведён коллективный анализ и оценка эффективности ППка, оформлена новая документация по индивидуальному сопровождению детей с ОВЗ, отработан алгоритм организации ППка
- Реализованы мероприятия для детей из разных возрастных групп: развлечения, театральные постановки, совместные праздники и прогулки на улице и др.
- Спроектированы педагогами и проведены совместные мероприятия для детей и родителей: «Мир эмоций» 7гр., «Цветик-семицветик» 4гр. акции «Большая помощь

маленькому другу», «Защитникам отечества», «Память Победы храним», «Окна Победы» и др.

- Функционировали рабочие группы по отдельным направлениям образовательного процесса:

апробация программы для детей раннего возраста «Первые шаги»;

организация пространства, связанного с ребёнком;

организация активного участия детей в планировании;

взаимодействие детей разного возраста;

создание возможностей для детей выбора в планировании и оформлении пространства;

продвижение имиджа сада через интернет коммуникации

- Создана библиотека кейсов с практиками учёта интересов и потребностей детей

- Апробирован инструментальный и приёмы поддержки детской инициативы

- Пополнена библиотека кейсов практиками в образовательной деятельности

Вывод

Организация образовательного процесса в ДОО не всегда отвечает требованиям гибкости и вариативности, так как необходима серьёзная внутренняя оценка качества образования по некоторым направлениям, активная работа рабочих групп, которые могли транслировать и продвигать в практику детского сада опыт лучших практик ДО.

Продолжать проводить работу по совместному с детьми планированию мероприятий и поддержке детской инициативы.

Необходимо продолжать организовывать деятельность рабочих групп по совершенствованию образовательной деятельности.

В связи с создавшейся эпидемиологической ситуацией не были спроектированы и проведены педагогами многие совместные мероприятия для детей и родителей.

По третьей цели

Создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп и территории ДОО (с приоритетом поддержки детской индивидуальности и активности, свободного выбора детьми материалов и видов активности);

В этом году функционировала рабочая группа по организации пространства, связанного с детьми.

- Организован обмен опытом по созданию элементов РППС

- Создана библиотека кейсов – вариантов организации и преобразования РППС

- Проведены рефлексивные встречи по данному направлению «Вариативные формы индивидуального пространства в группе» (опыт 2яс, 8гр, 7гр. и др.)

- Спроектированы изменения в организации РППС групп и территории ДОО (опыт лучших практик ДОО, конкурс на летне-оздоровительный период в ДОО)

- Приобретена мобильная мебель: ширмы, мягкие модули (частично)

- Проведен городской мастер-класс «Развивающая среда: для детей, вместе с детьми»

-Выступление на региональном семинаре «Создание условий для развития детей раннего возраста в ДОО. Успешные практики пилотных площадок издательства «Русское слово» и базовой площадки кафедры дошкольного образования ГАУ ДПО ЯО ИРО»

- Рабочей группой педагогов разработан и проведён самоанализ распространённости и применяемости различных видов пространств в группе, связанных с ребёнком.

По мнению воспитателей в детском саду используются часто (постоянно):

- *Элементы пространства, отражающие продукты детской активности*
- *Элементы пространства, отражающие различные события группы*
- *Элементы пространства, отражающие саму детскую деятельность*
- *Элементы пространства, отражающие детские игровые и творческие интересы и замыслы*

Используются редко (время от времени)

- *Элементы пространства, отражающие детские вопросы, мнения, решения*
- *Элементы пространства, отражающие правила жизни группы, созданные совместно с детьми*
- *Элементы пространства, отражающие настроение детей*
- *Элементы пространства, отражающие распорядок (режим) жизни группы, отдельные режимные моменты*

В целом, в детском саду, особое внимание нужно на будущий учебный год уделить распространённости и применяемости именно этих элементов пространств в группе, связанных с ребёнком.

В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой многие планируемые мероприятия (консультации и мастер классы) не состоялись.

Вывод

Проведён коллективный анализ организации групповых пространств в ДОО и представлены характеристики содержательной насыщенности среды, трансформируемости, вариативности, доступности, полифункциональности её материалов. Определены и рассмотрены критерии и характеристики пространства, ориентированного на ребёнка. На встрече рабочей группы выявлены точки роста в данном направлении: согласовывать позиции относительно критериев, характеризующих пространство, связанного с детьми; внедрить в практику элементы пространства, используемые редко; учитывать определённые критерии при организации и анализе РППС.

Не до конца спроектированы изменения в организации РППС групп, варианты использования свободных помещений ДОО. Необходимо вносить в РППС групп элементы, направленные на создание ситуаций выбора, проявление детской инициативы. Продолжать организовывать в группах и других помещениях ДОО пространства, позволяющие вести записи, размещать детские работы, вопросы и фотографии (в том числе самими детьми) и т. д.

Дополнительное образование

В 2021-22 уч. году функционировали кружки по направлениям: 1) физкультурно-спортивное «Школа мяча» 2) социально-педагогическое «Умочка», «Круговзор», программы развивающего обучения

Эти кружки посещали 33 воспитанника дошкольных групп.

МОУ ДО ЦВР «Приоритет» на базе нашего ДОО проводил для детей подготовительных

групп (46 детей) кружки: «Азбука танца» хореография, «Разноцветный мир» художественно-творческий.

Необходимо продолжать развивать дополнительное образование и добиваться более широкого охвата детей этой работой.

Взаимодействие с родителями

В течение учебного года было обеспечено расширение возможности вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ: встречи с администрацией, проведение совместных ППка, участие в выставках семейных работ, участие в конкурсах, проведение акций, оформление интерьера ДОУ, мероприятия по благоустройству территории ДОУ.

Взаимодействие с социальными партнёрами

Седьмой год мы сотрудничаем со спорткомплексом «Атлант», куда наши воспитанники ходят, посещая бассейн.

Второй год мы сотрудничаем с ЦВР «Приоритет», педагоги дополнительного образования проводят занятия художественно-эстетической направленности 2 раза в неделю с детьми подготовительных к школе групп.

В течение года отработывалась система взаимодействия педагогов в процессе сопровождения ребёнка в образовательном пространстве, через организацию индивидуальной работы, заполнение документации на ППка: представлений, коллегиальных заключений и др. Ведущие специалисты, выстраивали индивидуальный маршрут работы с каждым ребёнком, заполняя лист индивидуального сопровождения детей с ОВЗ.

Через ППка прошло 37 воспитанников. Дети получили помощь всех специалистов, к которым были прикреплены.

Вывод: у нас есть серьёзные недочёты в системе взаимодействия участников ОП. Это сужение информационных связей, не всегда выполнялись рекомендации данные специалистами, а если выполнялись, то формально, отсюда не всегда были согласованы действия педагогов по психолого-педагогическому сопровождению ребёнка. Необходимо продолжать отработку алгоритма организации ППка, специалистам и воспитателям вместе заполнять документацию по сопровождению детей, в связи с новыми требованиями и увеличением её объёма. Необходим комплексный подход в организации коррекционной работы, для этого нужно чаще собираться (ежеквартально) и обговаривать направления и результаты работы с детьми, руководить этим процессом, ответственным специалистам более активно и целенаправленно направлять и развивать образовательный процесс, тем самым создавая условия для развития воспитанников.

Кроме того не всегда совпадали интересы по совместному планированию образовательной деятельности (специалисты, воспитатели, дети) на основе детских интересов и предложений. На следующий учебный год необходимо активизировать эту работу и проводить совместные занятия и планирование образовательной деятельности.

В результате проводимой коррекционной работы учителей – дефектологов, выявлена динамика сенсорно-познавательного развития. По формированию сенсорных эталонов средний уровень имеют: ясельная – 31%, выше среднего уровень средняя –

64% детей; старшая выше среднего – 50%. По ориентировке в пространстве имеют: ясельная - средний уровень – 38%, средняя выше среднего уровень – 36% детей; старшая высокий уровень – 30%. По предметным представлениям средний уровень имеют: ясельная – 23%, высокий уровень средняя – 46% детей; старшая высокий уровень – 30%. Развитие мелкой моторики имеют: ясельная группа средний уровень – 23%, выше среднего средняя – 64% детей; старшая выше среднего – 30%.

В этом учебном году обследовано учителями-логопедами 166 воспитанника, зачислено на **занятия с логопедом** 27 ребёнка: На начало года с диагнозом: ОНР – 15 ребёнка; ФНР – 5 детей; ФФНР – 7 детей; Выпущено с логопедических занятий 27 воспитанника. Направлено на ПМПк 13 детей, получило консультативную помощь 118 воспитанника.

В результате проводимой психологом психопрофилактической и коррекционной работы произошли существенные изменения в поведении и развитии детей. Педагогом – психологом составлены рекомендации по тематике консультаций для родителей и педагогов; составлены индивидуальные образовательные маршруты по сопровождению детей с особыми потребностями. Педагогом – психологом была проведена комплексная диагностика готовности детей к началу обучения в школе (по методике Нижегородцевой, Шадрикова).

Результат по уровням готовности к школе 48 детей

ГОШ: высокий уровень – 18%;

выше среднего уровень – 40%; средний уровень – 42%;

У большинства выпускников сформировано положительное отношение к школе (более 90%), преобладают учебно-познавательные мотивы учения (70%)

Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности в МДОУ «Детский сад №210»

В 2021 году в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в МДОУ «Детский сад №210» были выявлены недостатки по следующим разделам:

- Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- Доступность услуг для инвалидов.

В ДОУ разработан план по устранению недостатков, который будет реализован в 2022г.

Недостатков не выявлено в разделах:

- Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
- Доброжелательность, вежливость работников.
- Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организацией.

В этом учебном году улучшена материально – техническая база детского сада: произведена замена окон ПВХ в кабинете логопеда, раздевалках гр. №2, №4, ремонт потолков гр. №3, кабинета логопеда; монтаж системы аварийного эвакуационного освещения, произведена покраска пола лестниц и туалета, санузлах гр. № 3, 2. За счет бюджетного финансирования приобретены стенды, детская мебель, методическая литература, игрушки, новый иллюстрированный наглядный материал для обучения воспитанников и другое.

Направления работы в новом учебном году.

1. Поиск новых форм работы, учитывающие интересы и потребности детей через взаимодействие педагогов и родителей воспитанников, в процессе внедрения современных образовательных технологий в ОП.
2. Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка.
3. Работа с семьями «группы риска»
4. Создание условий для проявления самостоятельности и активности детей в совместной и самостоятельной деятельности в группе, через привлечения их к планированию и организации образовательного пространства. Поддержка детской игры.
5. Продолжать внедрять в практику работы новые варианты оформления пространства, связанного с ребёнком.
6. Развивать профессиональное взаимодействие педагогов в дошкольной организации в условиях неформального (внутрифирменного) повышения квалификации.
7. Продолжать поддерживать сетевое взаимодействие ОУ через разнообразные формы работы.