Анализ работы МДОУ детского сада № 210
за 2022 – 2023 учебный год.

Детский сад № 210 функционирует с 1966 года при 12-ти часовом режиме работы.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 147/15 от 09.07.2015г.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО – 76 – 01-001668 от 31.08.2015г.

Адрес: ул. Б.Полянки, д.19

Телефон 47-31-41; 31-01-35

E – mail: yardou0210@yandex.ru

Режим работы с 7.00 до 19.00 ежедневно с понедельника по пятницу

В 2022 – 2023 уч. г. в детском саду функционировали 8 групп комбинированной направленности для детей с косоглазием и амблиопией, 2 группы комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

ДОУ рассчитано на 185 детей от 2-х до 7 лет.

Численный состав контингента воспитанников на конец учебного года 192 ребёнка.

Количество групп 10 , все комбинированной направленности:

3 группы раннего возраста – 47 воспитанника (где воспитываются дети с нарушением зрения и здоровые дети)

5 дошкольных групп – 107 воспитанников (с нарушением зрения, речи и здоровые дети)

2 дошкольные группа – 38 воспитанников (с тяжелыми нарушениями речи и здоровые дети)

В 2022 г. количество воспитанников с ОВЗ уменьшилось на 4,1% с 89 человек в 2021г. до 79 человек

Педагогический состав на конец года – 29 человек.

По образовательному и профессиональному уровню коллектив достаточно стабильный

Анализ образовательного и профессионального уровня педагогического состава

Год	Количество педагогов	Образование			Категория			
		Высшее	Средне-специальное	Студент	В	1	Соответствие занимаемой должности	Б/к
2020-2021	32	23	9	2	5	20	5	2
2021-2022	31	21	10	2	5	20	6	2
2022-2023	29	21	8	-	5	19	4	1

Квалификационный уровень стабильный 24 (83%) педагогов имеют высшую и первую квалификационную категории. В 2023 году аттестованы 4 педагога – тифлопедагог, логопед, воспитатель подтвердил первую квалификационную категорию и один воспитатель подтвердил на соответствие занимаемой должности. Один педагог (5,8%),

имеющий соответствие занимаемой должности, уволилась. Поступил на работу молодой педагог без категории (3,3%).

Вывод: *В коллективе имеется хороший резерв для получения более высокой категории, все педагоги имеют курсы повышения квалификации или курсы профессиональной переподготовки или дошкольное педагогическое образование.*

Распределение педагогического персонала по возрасту

Год	Моложе 25 лет	25-29	30-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 лет и старше
2021	2	-	7	6	7	5	3	1
2022	0	1	5	6	9	3	4	2

23 педагога (76,7%) в наиболее продуктивном возрасте от 30 до 55 лет, что на 3,9% меньше, чем в 2021г. Это связано со стабильностью педагогического коллектива, который переходит из одной возрастной категории в другую.

Распределение педагогов по стажу работы

Стаж работы	До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до20 лет	Свыше 20 лет
2020	3	-	4	4	6	14
2021	2	1	2	5	4	17
2022	1	2	2	3	5	17

Большая часть педагогов (25 человек) вошла в категорию со стажем работы свыше 10 лет (83,3%).

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений через семинары, мастер-классы, конкурсы, а также заняты самообразованием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Повышение квалификации.

В соответствии с ФЗ 273 «Об образовании РФ» педагоги проходят курсы повышения квалификации раз в три года не менее 52 часов, 29 педагогов (100%). В 2022-2023 уч. году прошли КПК 19 (65,5%) педагогов при ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» Санкт-Петербург, при ИРО 6 педагогов

КПК «ФГОС ДО: условия организации познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста» 2 педагога

КПК « Оценка и развитие качество дошкольного образования»»1 педагог

КПК «Организация РППС: реализация ФГОС» 2 педагога

КПК «Реабилитация и абилитация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (с вариативным модулем «Логопедическая реабилитация детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях ОУ: эффективные практики») 1 педагог

Вывод. *Повысили своё профессиональное мастерство, обучаясь на курсах 29 педагогов (100%) педагогов.*

В учебном году педагогический коллектив детского сада принимал активное участие в конкурсах различного уровня, повышая свое мастерство. Всего педагоги приняли участие более чем в 25 конкурсах сами или со своими воспитанниками:

Конкурсы

Победители районного смотра-конкурса цветов в номинации «Лучшая цветочная композиция» 1 место Галиченко И.Г. Белоусова Н. В Корнева Н.М. Павлова Е.Ю. Платонова О.В. Чиркова О.Г

Участники городского конкурса декоративно-прикладного искусства «Солёная сказка» среди воспитанников и педагогических работников МОУ г. Ярославля Белоусова Н.В. 1 реб.

Участники Городского конкурса творческих работ «В каждой избушке свои игрушки» среди педагогических работников, воспитанников и родителей» Белоусова Н.В. Бурова О.Н. Мельникова Л.А.

Городское спортивно-массовое мероприятие «Неделя здоровья» 1 место -1 реб;2 место-3 реб; 3 место- 4реб.

Победители областного творческого конкурса педагогических работников образовательных организаций «ЯрПрофи» Галиченко И.Г. -3 место; Мельникова Л.А.

Победители городского конкурса «Мы – эко-волонтеры» среди педагогических работников, воспитанников и родителей (законных представителей) муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Ярославля» Мокеичева Е.А.-1место

Участники городского дистанционного фестиваля-конкурса творческого мастерства педагогических работников муниципальных образовательных учреждений города Ярославля «Мастер-АС» 13 педагогов

Участники городского творческого дистанционного конкурса «Мама – главный в мире человек» Бурова О.Н. 1реб Мельникова Л.А. 1 реб.

Участники городского конкурса лучших психолого-педагогических практик Чиркова О.Г.

Победители городского конкурса новогодних игрушек «ЯрЁлка» 1реб -1гр. 1 место 1 реб.-2гр; 3 место;1реб -4гр

Победители городского дистанционного конкурса творческих работ «Новогодний калейдоскоп» среди воспитанников и родителей ДОУ 1 реб –гр.6 2 место

Участники районного конкурса народно-прикладного творчества «Наряжаем город вместе»

Победители городского смотра-конкурса детского творчества на противопожарную тему «Помни, чтоб не волноваться, - спасенья номер 112» 2гр – 1 реб. 2 место

Участники городского дистанционного конкурас творческих работ «Дворец Деда Мороза» среди воспитанников, педагогических работников и родителей ДОУ Белоусова Н.В. 1 реб.

Победители XII Ярославский открытый конкурс масленичных кукол “Краса Масленица 2023» Павлова Е.Ю. Васильева Е.Ю. Чиркова О.Г. Бурова О.Н. Корнева Н.М.

Участники районного конкурса на лучшее масленичное украшение варежки «Расписные рукавички» Юдина И.Ю. Мельникова Л.А. Белоусова Н.В. Карданова Л.Л. Королёва С.Л. Платонова О.В.

Победители районного фестиваля «Дошкольник на старт!» Зимние забавы (хоккей: 1 место- 1 реб.; 2 место – 4 реб.; 3 место – 6 детей санки: 1 место -1 реб.; 2 место -2 реб.; 3 место – 1 реб.)

Участники муниципального этапа регионального конкурса детского творчества «ГТО глазами детей» 2 реб.

Участники городского конкурса-выставки декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Пасхальная радость» Юдина И.Ю. 1реб. Мельникова Л.А 1реб.

Победители городского фестиваля-конкурса вокальных и инструментальных ансамблей «Маленькие дети – большие таланты» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений города Ярославля 5 дет.- 1 место

Проведение районного организационно-массового в рамках городского мероприятия «Умные каникулы»

Участники городского смотра-конкурса по страницам произведений С.В. Михалкова «А что у Вас?», посвящённого 110-летию детского писателя, среди воспитанников и педагогов» Королёва С.Л. Платонова О.В.

Участники городского смотра-конкурса творческих работ «Азбука здоровья», среди воспитанников и педагогов» Королёва С.Л. Платонова О.В. 5 детей

Участники педагогического субботника инструкторов по физкультуре ДОО Ярославской области Васильева Е.Ю.

Победители районного конкурса «Смотра и строя и песни» для ДОУ 2 место

Участники городского конкурса творческих работ «Майский праздник-День победы»

Мокеичева Е.А. - воспитатель

Победитель городского конкурса «Мы – эко-волонтеры» среди педагогических работников, воспитанников и родителей (законных представителей) муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Ярославля»

Победитель конкурса «Лучший дизайн участка в зимних условиях»

Юдина И.Ю. – воспитатель

Участники городского дистанционного конкурса «Пасхальная радость»

Победитель конкурса «Лучший дизайн участка в зимних условиях»

Участие в акции «Новогодние окна»

Белоусова Н.В. – тифлопедагог

Районный конкурс «Цветами славен наш район» 1 место

Участник городского дистанционного конкура творческих работ «Дворец Деда Мороза» среди воспитанников, педагогических работников и родителей ДОУ Белоусова Н.В

Участник городского творческого конкурса «Расписные рукавички»

Королёва С.Л. – воспитатель Платонова О.В. тифлопедагог

Участники городского смотра-конкурса по страницам произведений С.В. Михалкова «А что у Вас?», посвящённого 110-летию детского писателя, среди воспитанников и педагогов»

Участники городского смотра-конкурса творческих работ «Азбука здоровья», среди воспитанников и педагогов»
Участники районного конкурса на лучшее масленичное украшение варежки «Расписные рукавички»
Победители городского дистанционного конкурса творческих работ «Новогодний калейдоскоп» среди воспитанников и родителей ДОУ

Чистякова И.М. Огурцова К.А. - воспитатели

Победители конкурса «Лучший дизайн участка в зимних условиях»

Мишутина Е.Н. Горохова И.В. - воспитатели

Победители конкурса «Лучший дизайн участка в зимних условиях»
Победители городского смотра-конкурса детского творчества на противопожарную тему «Помни, чтоб не волноваться, - спасенья номер 112»

Галиченко И.Г. – муз. руководитель

Районный конкурс «Цветами славен наш район» 1 место
Победитель городского фестиваля-конкурса вокальных и инструментальных ансамблей «Маленькие дети – большие таланты» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений города Ярославля
Победитель областного творческого конкурса педагогических работников образовательных организаций «ЯрПрофи»

Мельникова Л.А. – учитель-логопед

Участник городского творческого дистанционного конкурса «Мама – главный в мире человек»
Участник городского конкурса-выставки декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Пасхальная радость»

Бурова О.Н. – учитель-логопед

Участник городского творческого дистанционного конкурса «Мама – главный в мире человек»

Васильева Е.Ю. – инструктор по физкультуре

Городской фестиваль «Дошкольник на старт!»
Фестиваль Сдача норм ГТО –
Городское спортивно-массовое мероприятие «Неделя здоровья»
Победитель районного конкурса «Смотра и строя и песни» для ДОУ 2 место
Участник регионального слёта инструкторов по физкультуре ДОО Ярославской области

Павлова Е.Ю. – старший воспитатель Чиркова О.Г. Корнева Н.М. – тифлопедагог

Районный конкурс «Цветами славен наш район» 1 место
Победители XII Ярославский открытый конкурс масленичных кукол “Краса Масленица 2023»

<u>Публикации</u>

Журнал «Инструктор по физкультуре» №3 2023г «Организация массовых физкультурных мероприятий в ДОО» Васильева Е.Ю.

Семинары, консультации

1. Проведение городского **м**астер класса «Организация взаимодействия детей разных возрастов в пространстве детского сада» 17.01.2023г
   Павлова Е.Ю. Мишутина Е.Н. Горохова И.В. Карданова Л.Л. Мазикова А.В. Судник С.А. Чидалёва Н.А. Культюгина Е.В. Галиченко И.Г.
2. Проведение городского мастер класса «Использование игровых приёмов для формирования правильной речи у детей дошкольного возраста» 15.03.2023г Павлова Е.Ю. Бурова О.Н. Мельникова Л.А.
3. Проведение городского семинара-практикума «Совместное с детьми планирование образовательного процесса: как услышать голос ребёнка?» 12.04.2023г Корнева Н.М. Егорова Д.Ю. Зеленкова Н.А.
4. Проведение МО тифлопедагогов тренинг «ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГОВОСПРИЯТИЯ: ДЛЯ БОЛЬШИХ И МАЛЕНЬКИХ» 2.11.2022г Каныгина А.А. Белоусова Н.В. Корнева Н.М. Платонова О.В.
   11.01.2022г Платонова О.В. Чиркова О.Г.
5. Проведение МО инструкторов Фрунзенского и Красноперекопского районов 29.10.2022г Васильева Е.Ю.
6. Выступление на МО педагогов - психологов «Активные формы работы с семьёй 29.11.2022г Чиркова О.Г.
7. Выступление на педагогическом форуме «Расширение образовательного пространства ДОУ в области физического воспитания через взаимодействие с социальными партнерами» 30.03.2023г Васильева Е.Ю.
8. Выступление на вебинаре в ИРО «Сетевое взаимодействие ДОУ с социальными партнёрами по физическому воспитанию дошкольников» 25.04.2023г Васильева Е.Ю.
9. Выступление на региональном слёте инструкторов ДОО ЯО мастер класс «Игры, которые нас объединяют». 9.06.2023г Васильева Е.Ю.

Вывод: *Повысилась активность педагогов, увеличилось доля педагогов, участвующих в конкурсах различного уровня, в которых приняло участие более 100% (29 человек) и 31% воспитанников (более 63человек)*

Педагогический состав достаточно стабилен. Все педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, через различные формы обучения внутри учреждения: педагогические советы, мини педсоветы, совместные встречи, педагогический семинары-практикумы, консультации и т.д.; через самообразование: знакомство с новинками педагогической литературы, активное использование передового педагогического опыта, участие в творческих группах; через повышение квалификации на курсах ИРО, слушание вебинаров, семинаров, мастер-классов дошкольных учреждений города, участие в методических объединениях и др.

В своей деятельности педагогические работники руководствуются Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации; профессиональным стандартом, должностными инструкциями, Положением об организации работы по взаимодействию с семьями воспитанников:

– при планировании образовательного процесса (ФГОС ДО)

– при организации родительских собраний
– при осуществлении платных образовательных услуг
– при аттестации
– при проведении консультаций, семинаров в рамках внутрифирменного обучения

В социальной сети «В КОНТАКТЕ» создана группа ДОО, где выставлялась вся информация о проводимых мероприятиях, конкурсах, акциях в ДОО.

Тематика проведения всех мероприятий направлена на выполнение ФГОС в условиях реализации образовательной программы дошкольного образования.

Реализуя требования ФГОС ДО к условиям основной образовательной программы дошкольного образования, во всех группах ДОУ педагоги провели педагогическую диагностику (оценку индивидуального развития детей), связанную с оценкой эффективности педагогических действий и определения перспективы развития детей с участием педагогов и родителей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

− диагностические занятия (по каждому разделу программы);
− диагностические срезы;
− наблюдения, итоговые занятия.

В результате проводимой диагностики в течение учебного года по ***освоению образовательных областей программы*** представлены следующие показатели.

Дошкольный возраст

Образовательные области	Начало года	Конец года
Познавательное развитие	В. 3% С. 53% Н. 44%	В.33% С.56% Н. 11%
Физическое развитие	В. 10% С. 60% Н. 30%	В. 42% С.51% Н. 7%
Социально-коммуникативное развитие	В. 8% С. 64% Н. 28%	В. 37% С. 56% Н. 7%
Художественно-эстетическое развитие	В. 7% С. 55% Н. 38%	В. 39% С. 48% Н. 13%
Речевое развитие	В.1% С. 50% Н. 49%	В. 28% С.60% Н. 12%

Результаты усвоения программы за 3 года

Уровень	2020-2021уч.г.	2021-2022уч. г.	2022-2023уч. г.

Высокий	74 воспитанника 37%	80 воспитанника 41%	66 воспитанника 36%
Средний	120 воспитанника 60%	103 воспитанника 52%	100 воспитанника 54%
Низкий	6 воспитанников 3%	14 воспитанников 7%	18 воспитанников 10%

В течение года педагогический коллектив детского сада продолжал работу по укреплению здоровья детей, совершенствованию лечебно – профилактических мероприятий. Совместно с медицинскими работниками ежеквартально проводились мини педсоветы, где анализировалась заболеваемость детей, находились новые пути оздоровления часто болеющих детей. Среди профилактических мероприятий проводились курсы витаминотерапии, следили за разнообразием и сбалансированностью питания, снижением заболеваемости, закаливанием, системой физкультурных занятий. В рамках реализации проекта «Здоровье-это здорово!», в этом учебном году, были проведены тематические (занятия), зимняя олимпиада, сдача норм ГТО, целью которых стало формирование у детей начальных представлений о ЗОЖ, поддержка интереса к подвижным играм, спорту и проявление активности к двигательной деятельности.

Физкультурно – оздоровительная работа проводилась на основе усовершенствованной нами программы оздоровления воспитанников детского сада. Однако нам есть над, чем работать, необходимо продолжать повышать качество образования через использования разнообразных новых здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.

Благодаря системной работе всего коллектива, показатели заболеваемости стабильны и не превышают общегородские. В детском саду продолжительное время работает программа «Здоровячок».

Индекс здоровья

Год	2020 г.	2021 г.	2022
Индекс здоровья	21%	20,7%	21,6%

Пропуск одним ребенком по болезни

Год	2020 г.	2021	2022
Пропуск одним ребенком по болезни (в днях)	10,5дн.	12,1дн.	13,6дн.

Индекс здоровья в 2022г. стабильный, выше общегородских показателей пропуск по болезни одним ребенком увеличился на 1,5дн. Это связано с увеличением количества детей в ДОУ раннего возраста, которые чаще и продолжительнее болеют.

Инструктором по физкультуре была проведена диагностика с целью выявления уровня физической подготовленности.

Уровни	**Дети (%)**	
	н.г.	**к.г.**
Высокий	14 (13%)	27 (25%)
Выше среднего	23 (22%)	29 (27%)
Средний	62 (58%)	49 (46%)
Ниже среднего	7 (7%)	2 (2%)
Низкий	0 (0%)	0 (0%)

Прослеживается положительная динамика в уровне физической подготовленности воспитанников. На конец года отсутствуют дети с низким уровнем. Уровень физической подготовленности ниже среднего в основном обусловлены состоянием здоровья детей и их низкой посещаемостью детского сада.

В результате проводимой работы к концу года у детей был сформирован интерес к занятиям физической культуры. Уровень развития физических качеств у большинства детей соответствует возрастной норме. Дети соблюдали правила поведения на занятиях, слышали и понимали инструкцию педагога. У старших дошкольников сформированы начальные представления о различных видах спорта. Одним из результатов физической подготовленности детей стало участие воспитанников подготовительных групп во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО с показателями: 20 чел. – золото, 3чел. - серебро, 1 чел. - бронза

В этом учебном году наш детский сад был включен в работу федеральной инновационной площадки «Физическое воспитание детей: новые ориентиры для педагогов и родителей».

Вывод:

Показатели по направлениям физического развития детей имеют положительные результаты. Это свидетельствует о том, что физкультурно-оздоровительная работа с детьми в учреждении проводится на достаточно высоком уровне.

В содержание годового плана работы организации в**ключены основные направления** программы развития ДОО, направленные на повышение качества по следующим наиболее актуальным направлениям:

- условия для детской игровой, двигательной, исследовательской активности и общения;

- условия для поддержки детей с особыми образовательными потребностями;
- организационная культура и профессиональное взаимодействие;
- взаимодействие с семьями и организация семейно-педагогического сообщества

Анализ исходной ситуации показал, что проблемным полем образовательного процесса в настоящее время является недостаточный уровень качества условий для проявления детской активности, инициативности и самостоятельности, индивидуализации образования, что требует изменения подходов в организации детских видов деятельности и взаимодействия с детьми; совершенствования развивающей среды; согласования действий всех педагогов для обеспечения более гибкого образовательного процесса и действия детского сада и семьи.

В связи с этим перед педагогическим коллективом на 2022-2023уч.г. были поставлены следующие цели

Цели

1. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива по актуальным направлениям развития качества образования в ДОО;
2. Организация образовательного процесса, отвечающего требованиям гибкости и вариативности в соответствии с положениями ФГОС ДО;
3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп и территории ДОО (с приоритетом поддержки детской индивидуальности и активности, свободного выбора детьми материалов и видов активности);

По первой цели

Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива по актуальным направлениям развития качества образования в ДОО;

Педагогический коллектив продолжал работу по реализации проекта ***«Развитие профессионального взаимодействия педагогов в условиях внутрифирменного повышения квалификации»,*** основной целью которого стала разработка и апробация модели повышения неформального (внутрифирменного) повышения квалификации на основе актуализации внутренних ресурсов дошкольной организации – сотрудничества педагогов в процессах оценки качества образовательного процесса, взаимообучения и совместного непрерывного профессионального образования

- Проведен педагогом-психологом цикл мастер классов «Мы вместе», направленный на развитие профессионального взаимодействия педагогов

- Организованы для педагогов обучающие и проектировочные семинары, семинары-практикумы по данному направлению работы: «Взаимодействие специалистов ДОУ в работе с детьми «группы риска», «Телесно-ориентированные техники в работе с детьми «группы риска», «Арт-терапия в работе с гиперактивными, агрессивными, тревожными и замкнутыми детьми» «Элементы песочной терапии в работе с детьми «группы риска» и др.

- Проведены тематические педагогические советы: «Индивидуальное сопровождение ребёнка с особыми образовательными потребностями в ОП.», «Федеральная образовательная программа ДО», «Организация РППС вместе и для ребёнка»

- Проведены открытые занятия: «Прекрасная пора - Осень», 4гр «Лесное путешествие» 1гр., «Путешествие по островам» 7гр. «Путешествие в страну сказок» 3гр «Ознакомление с профессией повара-кондитера» 2гр. и др.

- Проведены мастер-классы, семинары-практикумы на муниципальном уровне:

«Совместное с детьми планирование образовательного процесса: как услышать голос ребёнка**?»,** «Организация взаимодействия детей разных возрастов в пространстве детского сада»**,** «Использование игровых приёмов для формирования правильной речи у детей дошкольного возраста» и др.

- Наши педагоги стали участниками конкурсов разного уровня, слушателями вебинаров.

- В этом учебном году было организовано дистанционное обучение на КПК.

-Проведена внутренняя система оценки качества образования МДОУ «Детский сад №210» **(ВСОКО)** по следующим направлениям:
-процессы и результативность образовательной деятельности ДОО,
-качество управления ДОО,
-качество финансовых и кадровых условий осуществления образовательной деятельности ДОО,
-материально-технической среды организации;
-развивающая предметно-пространственная среда организации образовательной деятельности,
-психолого-педагогические и организационно-методические условия организации образовательной деятельности

В результате проведённого самообследования выявлены следующие данные:

по результативности образовательной деятельности ДОО

БАЛЛЫ 41 (76)

Показатели соответствуют 54%

Показатели, характеризующие удовлетворенность родителей
Показатели, характеризующие процесс социализации воспитанников
Показатели, характеризующие психологическую готовность к обучению в школе
Показатели, характеризующие результаты педагогической диагностики
Показатели, характеризующие укрепление и сохранение здоровья воспитанников

Показатели частично соответствуют 46%

Показатели, характеризующие участие воспитанников в конкурсах и фестивалях (в том числе во всероссийских и международных), выставках, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях и других массовых мероприятиях
Показатели, характеризующие участие педагогов в конкурсах и фестивалях (в том числе во всероссийских и международных), выставках, конференциях, семинарах
Показатели, характеризующие инновационную деятельность

по процессам образовательной деятельности ДОО

БАЛЛЫ 33(42)

Показатели соответствуют78%

Показатели, характеризующие административные процессы ОО
Показатели, характеризующие инновационные процессы ОО
Показатели, характеризующие процессы взаимодействия ОО с социальными партнерами

Показатели частично соответствуют 22%

Показатели, характеризующие аттестационные процессы ОО

Доля педагогов, участвующих в фестивалях, в конкурсах, выставках, конференциях, семинарах на муниципальном уровне составляет 100 %.
Доля педагогов, участвующих в фестивалях, в конкурсах, выставках, конференциях, семинарах на региональном уровне составляет 20 %.
Доля педагогов, участвующих в фестивалях, в конкурсах, выставках, конференциях, семинарах на всероссийском и международном уровнях составляет 20 %.

Показатели, характеризующие образовательную деятельность ОО

Программа по формированию основ безопасного поведения воспитанников реализуется в полном объеме.
Программа «Одаренный ребенок» реализуется в полном объеме.
На каждого воспитанника оформляется портфолио.
На каждого воспитанника заполняются карты развития.

по качеству управления ДОО

БАЛЛЫ 77 (84)

Показатели соответствуют 92%

Показатели, характеризующие нормативно-правовое обеспечение мониторинга в ОО
Показатели, характеризующие функционирование системы государственно-общественного управления
Показатели, характеризующие реализацию инклюзивного образования в ОО
Показатели, характеризующие открытость и доступность ДОО для участников ОО
Показатели, характеризующие организацию финансовой и хозяйственной деятельности учреждения
Показатели, характеризующие комплексную безопасность

Показатели частично соответствуют 8%

Показатели, характеризующие реализацию программ по сохранению и укреплению здоровья детей (система контроля)
Показатели, характеризующие развитие системы управления охраной труда
Показатели, характеризующие организацию образовательной деятельности, в том числе дополнительных образовательных услуг
Показатели, характеризующие инновационную деятельность

по качеству финансовых условий осуществления образовательной деятельности ДОО

БАЛЛЫ 27 (28)

Показатели соответствуют 96%

Показатели, характеризующие расходы на оплату труда работников, реализующих ООП ДО
Показатели, характеризующие расходы на приобретение средств обучения, соответствующих материалов
Показатели, характеризующие предоставление образовательной организацией дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных.

Показатели, характеризующие наличие информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте образовательной организации.

Показатели частично соответствуют 4%

Показатели, характеризующие финансовые условия организации дополнительного профессионального образования педагогических работников

по качеству кадровых условий осуществления образовательной деятельности ДОО

БАЛЛЫ 37 (44)

Показатели соответствуют 84%

Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся укомплектованности педагогическими кадрами
Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся образовательного ценза педагогических кадров
Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся непрерывности профессионального образования педагогических кадров

Показатели частично соответствуют 16%

Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся уровня квалификации педагогических кадров
Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся участия педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов ДОО. Активность в профессиональных сообществах.

по материально-технической среды ДОО

БАЛЛЫ 126 (130)

Показатели соответствуют 97%

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества материально-технического обеспечения программы
Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащённости информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования
Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества состояния и содержания территории, зданий п помещений в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами
Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества организации питания
Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащенности помещений для работы медицинского персонала
Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества охраны зданий и территории

Показатели частично соответствуют 3%

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества организации пожарной защищённости
Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества доступной среды

по развивающей предметно-пространственной среды организации образовательной деятельности ДОО **БАЛЛЫ 2171(2784)**

Показатели частично соответствуют 22%

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее содержательной насыщенности

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся трансформируемости пространства
Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающийся полифункциональности материалов
Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее вариативности

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся безопасности предметно-пространственной среды

Показатели соответствуют 78%

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее доступности
Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества управления организационно-педагогической деятельностью руководителей, касающейся проектирования развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации

по психолого-педагогическим условиям организации образовательной деятельности ДОО

БАЛЛЫ 2959 (3136)

Показатели соответствуют 94%

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся уважительного отношения педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности

Показатели частично соответствуют 6%

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития
Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся защиты детей от всех форм физического и психического насилия

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

по организационно-методическим условиям образовательной деятельности ДОО

БАЛЛЫ 707 (896)

Показатели соответствуют 79%

Показатели, характеризующие информационную поддержку образовательной деятельности на основе современных информационных технологий

Показатели, характеризующие степень удовлетворенности участников образовательных отношений осуществлением образовательной деятельности в
дошкольной образовательной организации

Показатели, характеризующие состояние организационно-методической работы с педагогическими работниками дошкольной образовательной организации

Показатели частично соответствуют 21%

Показатели, характеризующие укомплектованность печатными и электронными информационными-образовательными ресурсами

Выводы:

Старшему воспитателю познакомить коллектив с результатами самообследования и обсудить их на педагогическом совете

Включить в годовой план на 2023-2024 уч. г. и обратить особое внимание на разделы, требующие совершенствования, провести мероприятия, направленные на развитие данных показателей:

- развитие инновационной деятельности;

-Показатели, характеризующие инновационную деятельность

- совершенствование ППС

- **Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее содержательной насыщенности, трансформируемости пространства, полифункциональности материалов, вариативности и безопасности**

-организация методических условий образовательной деятельности;

Показатели, характеризующие укомплектованность печатными и электронными информационными-образовательными ресурсами

- результативности образовательной деятельности

Показатели, характеризующие участие воспитанников в конкурсах и фестивалях (в том числе во всероссийских и международных), выставках, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях и других массовых мероприятиях. Показатели, характеризующие участие педагогов в конкурсах и фестивалях (в том числе во всероссийских и международных), выставках, конференциях, семинарах

- качеству кадровых условий

Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся уровня квалификации педагогических кадров

Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся участия педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов ДОО. Активность в профессиональных сообществах

- по процессам образовательной деятельности

Показатели, характеризующие аттестационные процессы ОО

Показатели, характеризующие образовательную деятельность ОО

- по качеству управления

Показатели, характеризующие организацию образовательной деятельности, в том числе дополнительных образовательных услуг.

Показатели, характеризующие инновационную деятельность. Показатели, характеризующие комплексную безопасность

- по качеству финансовых условий осуществляющих образовательную деятельность

Показатели, характеризующие предоставление образовательной организацией дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных

Провести самообследование по результатам реализации годового плана в апреле 2024г

Достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:

1)Качественный результат: Активизировано участие коллектива в оценке, анализе качества образования и принятий решений в отношении ключевых направлений его повышения, педагогическим коллективом приобретён соответствующий опыт

2) Наработаны продукты:

- Практические материалы по организации внутрифирменного повышения квалификации (алгоритмы и кейсы организации профессионального взаимодействия педагогов в различных формах внутрифирменного повышения квалификации (совместное проектирование, исследование практики; внутренняя оценка качества как командная работа; организацинно-деятельностные игры и др.)
- предложены новые приёмы по взаимодействию специалистов ДОУ в работе с детьми «группы риска»
- доработан лист индивидуального сопровождения ребёнка с ОВЗ и для детей с особыми образовательными потребностями
- предложены новые образовательные технологии (практики) в работе с детьми

Трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта

- Дефицит временного ресурса педагогического коллектива
- Низкая мотивация отдельных членов педагогического коллектива
- Недостаточный уровень готовности коллектива к организации обучающих мероприятий для педагогов на основе активного профессионального взаимодействия

Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации

На уровне управления:

- Включение педагогов в решение управленческих задач (анализ, определение приоритетных направлений повышения качества образования);
- Выявление неформальных лидеров в педагогическом коллективе, оказывающих влияние на повышение квалификации педагогов, организация на этой основе распределенного лидерства;
- Деятельность рабочих групп
- Выстраивание внутренних и внешних связей
- Повышение управленческой компетентности руководителя в вопросах поддержки и развития конструктивного профессионального взаимодействия в ситуации внутрифирменного повышения квалификации

На уровне методического обеспечения:

- внедрение в методическую работу технологий, методов, форм, обеспечивающих активный обмен опытом, обсуждения различных точек зрения, совместных исследований и экспертизы, взаимообучения;
- повышение активности и ответственности педагогического коллектива за организацию внутрифирменного повышения квалификации в ДОУ

На индивидуальном уровне (педагог):

- расширение и укрепление профессиональных связей с коллегами;
- активизация лидерской позиции в коллективе; расширение возможностей для профессионального самовыражения

Итог: *плодотворная работа рабочих групп в течение года*

По второй цели

Организация образовательного процесса, отвечающего требованиям гибкости и вариативности в соответствии с положениями ФГОС ДО;

- Активная деятельность рабочих групп по совершенствованию образовательной деятельности
- Организован обмен опытом по совместному с детьми планированию мероприятий (опыт гр. №1, других детских садов региона)
- Проведён анализ и оценка эффективности по индивидуальному сопровождению детей с особыми образовательными потребностями,
- Отработан алгоритм организации ППка
- Реализованы мероприятия для детей из разных возрастных групп: развлечения, театральные постановки, совместные праздники и прогулки на улице и др.
- Спроектированы педагогами и проведены совместные мероприятия для детей и родителей: досуг «Путешествие Незнайки», развлечение «8 Марта» 7гр., «День защитников Отечества» 6гр. 5гр., «В мире эмоций» 4гр. акции, «Защитникам отечества», «Окна Победы» и др.
- Функционировали рабочие группы по отдельным направлениям образовательного процесса:

Организация работы по программе для детей раннего возраста «Первые шаги»;
организация пространства, связанного с ребёнком;
организация активного участия детей в планировании;
взаимодействие детей разного возраста;
создание возможностей для детей выбора в планировании и оформлении пространства;
продвижение имиджа сада через интернет коммуникации

- Создана библиотека кейсов с практиками учёта интересов и потребностей детей
- Апробирован инструментарий и приёмы поддержки детской инициативы
- Пополнена библиотека кейсов практиками в образовательной деятельности

Вывод

Организация образовательного процесса в ДОО не всегда отвечает требованиям гибкости и вариативности, так как необходима серьёзная внутренняя оценка качества образования по некоторым направлениям, активная работа рабочих групп, которые могли транслировать и продвигать в практику детского сада опыт лучших практик ДО.

Продолжать проводить работу по совместному с детьми планированию мероприятий и поддержке детской инициативы.

Необходимо продолжать организовывать деятельность рабочих групп по совершенствованию образовательной деятельности.

По третьей цели

Создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп и территории ДОО (с приоритетом поддержки детской индивидуальности и активности, свободного выбора детьми материалов и видов активности);

В этом году функционировала рабочая группа по организации пространства, связанного с детьми.

- Организован обмен опытом по созданию элементов РППС
- Создана библиотека кейсов – вариантов организации и преобразования РППС
- Проведены рефлексивные встречи по данному направлению: «Практики организации группового пространства связанного с ребёнком», «Элементы пространства, отражающие детские вопросы, мнения, решения», «Элементы пространства для уединения и релаксации детей» и т.д.(опыт 1гр, 2гр, 6гр,7гр. и др.)
- Спроектированы изменения в организации РППС групп и территории ДОО (опыт лучших практик ДОО, конкурс на летне-оздоровительный период в ДОО)
- Приобретена мобильная мебель: ширмы, мягкие модули (частично)
- Проведен городской мастер-класс «Совместное с детьми планирование образовательного процесса: как услышать голос ребёнка?»
- Рабочей группой педагогов проведён самоанализ распространённости и применяемости различных видов пространств в группе, связанных с ребёнком.

По мнению воспитателей в детском саду используются часто (постоянно):

- *Элементы пространства, отражающие продукты детской активности*
- *Элементы пространства, отражающие различные события группы*
- *Элементы пространства, отражающие саму детскую деятельность*
- *Элементы пространства, отражающие настроение детей*
- *Элементы пространства, отражающие детские игровые и творческие интересы и замыслы*

Используются редко (время от времени)

- *Элементы пространства, отражающие детские вопросы, мнения, решения*
- *Элементы пространства, отражающие правила жизни группы, созданные совместно с детьми*
- *Элементы пространства, отражающие личные достижения детей или группы в целом*
- *Элементы пространства, отражающие распорядок (режим) жизни группы, отдельные режимные моменты*

В целом, в детском саду, особое внимание нужно на будущий учебный году уделить распространённости и применяемости именно этих элементов пространств в группе, связанных с ребёнком.

Вывод

Проведён коллективный анализ организации групповых пространств в ДОУ. Рассмотрены критерии и характеристики пространства, ориентированного на ребёнка. На встрече рабочей группы выявлены точки роста в данном направлении: внедрить в практику элементы пространства, используемые редко; учитывать определённые критерии при организации и анализе РППС.

Не до конца спроектированы изменения в организации РППС групп, варианты использования свободных помещений ДОО. Необходимо вносить в РППС групп элементы, направленные на создание ситуаций выбора, проявление детской инициативы. Продолжать организовывать в группах и других помещениях ДОО пространства, позволяющие вести записи, размещать детские работы, вопросы и фотографии (в том числе самими детьми) и т. д.

Дополнительное образование

В 2022-23 уч. году функционировали кружки по направлениям: 1) физкультурно-спортивное «Школа мяча» 2) социально-педагогическое «Умочка»; «Шахматы»

Эти кружки посещали 59 воспитанника дошкольных групп.

МОУ ДО ЦВР «Приоритет» на базе нашего ДОУ проводил для детей подготовительных групп (46 детей) художественно-творческий кружок: «Разноцветный мир».

Необходимо продолжать развивать дополнительное образование и добиваться более широкого охвата детей этой работой.

В этом году работала «Служба ранней помощи», где родители могли получить квалифицированную помощь специалистов по организации работы с детьми. Педагоги ежемесячно проводили для маленьких детей и их родителей, не посещающих детский сад, совместные игровые занимательные встречи.

Взаимодействие с родителями

В течение учебного года было обеспечено расширение возможности вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ: встречи с администрацией, проведение совместных ППка, участие в выставках семейных работ, участие в конкурсах, проведение акций, оформление интерьера ДОУ, мероприятия по благоустройству территории ДОУ.

Взаимодействие с социальными партнёрами

Восьмой год мы сотрудничаем со спорткомплексом «Атлант», куда наши воспитанники ходят, посещая бассейн.

Третий год мы сотрудничаем с ЦВР «Приоритет», педагоги дополнительного образования проводят занятия художественно-эстетической направленности 2 раза в неделю с детьми подготовительных к школе групп.

В течение года продолжали отрабатывать систему взаимодействия педагогов в процессе сопровождения ребёнка в образовательном пространстве, через организацию индивидуальной работы, заполнения документации на ППка: представлений, коллегиальных заключений и др. Ведущие специалисты, выстраивали индивидуальный маршрут работы с каждым ребенком, заполняя лист индивидуального сопровождения детей с ОВЗ.

Через ППка прошло 31 воспитанник. Дети получили помощь всех специалистов, к которым были прикреплены.

Вывод: у нас есть серьёзные недочёты в системе взаимодействия участников ОП. Это сужение информационных связей, не всегда выполнялись рекомендации данные специалистами, а если выполнялись, то формально, отсюда не всегда были согласованы действия педагогов по психолого-педагогическому сопровождению ребёнка. Необходимо продолжать отработку алгоритма организации ППка, специалистам и воспитателям вместе заполнять документацию по сопровождению

детей, в связи с новыми требованиями и увеличением её объёма. Необходим комплексный подход в организации коррекционной работы, для этого нужно чаще собираться (ежеквартально) и обговаривать направления и результаты работы с детьми, руководить этим процессом, ответственным специалистам более активно и целенаправленно направлять и развивать образовательный процесс, тем самым создавая условия для развития воспитанников.

Кроме того не всегда совпадали интересы по совместному планированию образовательной деятельности (специалисты, воспитатели, дети) на основе детских интересов и предложений. На следующий учебный год необходимо активизировать эту работу и проводить совместные занятия и планирование образовательной деятельности.

В результате проводимой коррекционной работы **учителей – дефектологов**, выявлена динамика сенсорно-познавательного развития. По формированию сенсорных эталонов средний уровень имеют: выше среднего уровень младшая – 50%; средняя – 42% детей; старшая выше среднего – 53%. По ориентировке в пространстве имеют: младшая – выше среднего – 67%; средняя выше среднего уровень –42% детей; старшая высокий уровень -23%. По предметным представлениям средний уровень имеют: младшая выше среднего - 33%; средняя– 25% детей; старшая выше среднего уровень – 61%. Развитие мелкой моторики имеют: младшая выше среднего – 17%; выше среднего средняя–42% детей; старшая высокий уровень– 31%.

В этом учебном году обследовано учителями-логопедами 123 воспитанника, зачислено на **занятия с логопедом** 40 ребёнка: На начало года с диагнозом: ОНР – 35 ребёнка; ФФНР –2 ребёнка; другие заключения 3 ребёнка. Выпущено с логопедических занятий 13 воспитанника. Направлено на ПМПКа 9 детей, получило консультативную помощь 45 воспитанника.

В результате проводимой психологом психопрофилактической и коррекционной работы произошли существенные изменения в поведении и развитии детей. Педагогом – психологом составлены рекомендации по тематике консультаций для родителей и педагогов; составлены индивидуальные образовательные маршруты по сопровождению детей с особыми потребностями. Педагогом – психологом была проведена комплексная диагностика готовности детей к началу обучения в школе (по методике Нижегородцевой, Шадрикова).

Результат по уровням готовности к школе 41 воспитанник

ГОШ: высокий уровень –19%;

выше среднего уровень –40%; средний уровень – 39%;

У большинства выпускников сформировано положительное отношение к школе (более 90%), преобладают учебно-познавательные мотивы учения (70%), усваивают программу ДОУ - 98%

В этом учебном году улучшена материально – техническая база детского сада: произведена замена окон ПВХ в музее, гр. №4, ремонт в группах 1яс, ,№2, покраска потолков и стен в офтальмологическом кабинете и гр.№6, произведена покраска полов лестниц и лестничных площадок, в санузлах. За счет бюджетного финансирования приобретены шкафы в интерактивную комнату, уличное детское игровое оборудование, телевизоры, МФУ лазерное, новый иллюстрированный наглядный материал для обучения воспитанников и другое.

Направления работы в новом учебном году.

1. Поиск новых форм работы, учитывающие интересы и потребности детей через взаимодействие педагогов и родителей воспитанников, в процессе внедрения современных образовательных технологий в ОП.
2. Психолого - педагогическое сопровождение ребёнка детей с ОВЗ и детей с ООП. Работа в рамках ППка.
3. Знакомство с инклюзивными технологиями и формами поддержки участников образования.
4. Разработка ООП и АООП на основе ФОП.
5. Продолжать внедрять в практику работы новые варианты оформления пространства, связанного с ребёнком.
6. Продолжать развивать профессиональное взаимодействие педагогов в дошкольной организации в условиях неформального (внутрифирменного) повышения квалификации.
7. Продолжать поддерживать сетевое взаимодействие ОУ через разнообразные формы работы.
8. Продолжать создавать условия для раннего развития детей в возрасте до 3х лет через организацию службы ранней помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.
9. Продолжить работу консультационного пункта для детей в возрасте до 7-ми лет
10. Продолжать знакомство с практиками совместного планирования и проектирования образовательной деятельности, и внедрение их в работу ДОО.
11. Оформление свободных помещений в ДОО внутри, внегруппового пространства (кабинеты, зал, коридор) для совместной деятельности детей.

Ключевые направления развития дошкольной образовательной организации:

- условия для детской игровой, двигательной, исследовательской активности и общения;
- условия для поддержки детей с особыми образовательными потребностями
- взаимодействие с семьями и организация семейно-педагогического сообщества
- организационная культура и профессиональное взаимодействие;

Каждое направление в рамках программы реализуется за счёт решения трёх ключевых задач: повышение профессиональной компетентности, совершенствование образовательного процесса, преобразование развивающей среды.

Направление 1. Совершенствование условий для детской игровой, двигательной, исследовательской активности и общения.

Профессиональные компетенции педагогов

Задачи	Как это достигается?
1. Приобретение навыков наблюдения и оценки детской игровой, познавательной, коммуникативной, творческой активности и инициативы	Ресурсы организации: – цикл семинаров-практикумов по освоению инструмента: « Наблюдение за развитием детей в дошкольных учреждениях» Н.А. Короткова, П.Г.Нежнов; – создание библиотеки кейсов, описывающих практики учёта интересов детей в образовательной

деятельности (опыт разных учреждений и собственный опыт учреждения); варианты организации и преобразования РППС, отвечающей потребностям детей в разных видах деятельности;

– анализ видео ситуаций совместного с детьми планирования жизни группы/ педагогических действий, ориентированных на предоставление детям выбора деятельности, материалов, места и т.д./поддержки детской инициативы в различных видах деятельности

– встречи – совместное проектирование изменений в РПСС группы и территории ДОО

– рефлексивные встречи «детский сад глазами детей»

Внешние ресурсы:

– вебинары «Университет детства», Рыбаков Фонд

–курсы повышения квалификации

– конференции EdCrunch, ECCE

1. Приобретение навыков планирования образовательной деятельности на основе детских интересов и предоставления детям выбора
2. Приобретение навыков преобразования среды группы /прогулочного участка в соответствии с задачами развития игровой, двигательной, исследовательской активности детей разного возраста
3. Освоение способов/техник поддержки детской инициативы в разных видах деятельности

Образовательный процесс **Как это достигается**

Задачи	
1. Построение образовательной деятельности с приоритетом игровой, двигательной, исследовательской, коммуникативной активности детей и поддержки детской инициативы и самостоятельности	– переход к гибкому планированию образовательного процесса – применение технологий, ориентированных на поддержку детской инициативы и учёта детских интересов «утренний круг», «детский совет», «клубный час», «модель трёх вопросов», «метод проектов»; организация образовательной деятельности в центрах активности по выбору детей,
1. Обеспечение баланса между самостоятельной активностью детей и инициированной педагогами деятельностью	– проведение педагогами наблюдений, чтобы выявлять интересы детей и их уровень понимания образовательного содержания, и их документирование.
2. Построение образовательного процесса, способствующего взаимодействию детей разного возраста, направленного на сотрудничество	– организация мероприятий и условий для детской активности, объединяющих детей разного возраста, как в помещении, так и на территории ДОО (игровые встречи, совместные прогулки и т.п.)

Предметно-пространственная развивающая среда

Задачи	Как это достигается?
1. Отражение в образовательном пространстве «следов» деятельности детей: фиксация интересов, предложений, событий и планов группы, фотографий в деятельности, результатов деятельности.	- организация в группе и других помещениях детского сада пространств, позволяющие вести записи, размещать детские работы и фотографии (в том числе самими детьми) и т.д. - использование технического оборудования (цветной принтер, фотоаппараты и др.)
2. Обеспечение обновления центров активности в группах и других пространств детского сада с учётом образовательных	- максимальное использование всех пространств и ресурсов центров активности для решения

потребностей и планов участников образовательного процесса	образовательных задач и поддержки детской инициативы
3. Создание среды, позволяющей изменять как взрослым, так и детям её пространственные характеристики для решения конкретных образовательных задач и в соответствии с детскими игровыми замыслами, в том числе обеспечивать возможность уединения	– переход от стационарной жестко закреплённой и монофункциональной мебели к трансформируемой, мобильной и полифункциональной мебели (ширмы, низкие стеллажи на колесиках, мобильные системы хранения, модули и т.д.) – использование свободных помещений (музыкальный, физкультурный зал и др.) для совместной деятельности детей разного возраста; – создание на территории детского сада пространств, доступных для одновременной игры и других видов активностей детей разного возраста
4. Обеспечение в предметно-пространственной среде детского сада возможностей для игры, общения и сотрудничества, исследовательской деятельности детей разного возраста	

Направление 2. Условия для поддержки детей с особыми образовательными потребностями

Профессиональные компетенции педагогов

Задачи	Как это достигается?
1. Приобретение знаний о работе с детьми с особыми образовательными потребностями педагогами, не имеющими опыта педагогической деятельности в группах для детей с ОВЗ (или по индивидуальным запросам педагогов) 2. Овладение инклюзивными практиками, способствующими адаптации образовательного процесса под потребности и особенности детей с ОВЗ 2. Формирование навыков разработки и	*Ресурсы организации:* - сопровождение педагогов, работающих в условиях комбинированных групп через организацию ресурсного центра поддержки инклюзивного образования для детей с нарушениями зрения в ДОУ. - создание банка инклюзивных практик / технологий - инклюзивная практика детского сада и других учреждений становится предметом осуждения в коллективе - коллективный анализ и оценка эффективности отдельных и совместных

реализации индивидуальной программы поддержки развития ребёнка с особыми образовательными потребностями 3. Развитие навыков командного взаимодействия в рамках комплексной поддержки ребёнка с особыми образовательными потребностями 4.Развитие навыков документирования, оценки и анализа образовательной ситуации, эффективности педагогических действий (стратегий)	(интегрированных) мероприятий участниками ПМПк *Внешние ресурсы:* - курсы повышения квалификации - вебинары - конференции по инклюзивному образованию - Федеральный ресурсный центр сопровождения инклюзивного образования детей с нарушениями зрения
Образовательный процесс	
1. Обеспечение конкретных рекомендаций по поддержке развития детей с особыми образовательными потребностями 2. Обеспечение баланса между образовательной, коррекционно-развивающей и лечебно-восстановительной деятельностью 3. Обеспечение инклюзивных форм образовательной деятельности 4. Обеспечение участия семьи в разработке и оценке индивидуальной программы поддержки развития ребёнка с особыми образовательными потребностями. 5. Содействие принятию разнообразия, обусловленного особенностями развития детей и различными контекстами, и предотвращение дискриминации. 6. Включение в образовательный процесс тем «Сходства и различия»	- разработаны и реализуются индивидуальные программы поддержки развития детей с особыми образовательными потребностями переход к гибкому планированию образовательного процесса с учётом потребностями детей, нуждающихся в особой поддержке - применение инклюзивных практик (организация ситуаций и условий для включения каждого ребёнка в детский коллектив, поддержки взаимодействия детей друг с другом. - интеграция образовательных и коррекционно-развивающих задач, разных видов образовательной и коррекционной деятельности, видов детской активности. - проведение педагогами и специалистами наблюдений для выявления образовательных потребностей и возможностей детей, их документирование. - информирование семей о программах поддержки детей с особыми потребностями и совместном

	документировании их реализации.

Развивающая предметно-пространственная среда

1. Обеспечение гибкого использования пространства, ориентированного на индивидуальные потребности детей. 2. Отражение в предметно-пространственной среде социального многообразия.	- систематическая оценка и изменение развивающей среды для реализации индивидуальных программ поддержки развития. - включение в предметно-развивающую среду материалов (книг, пособий, игрушек), которые знакомят детей с расовым, этническим и культурным многообразием.

Направление 3. Организационная культура и профессиональное взаимодействие

Профессиональные компетенции педагогов

Задачи	Как это достигается?
1. Развитие навыков оценки качества образовательнойсреды, самооценки педагогической деятельности.	- обучение педагогов работе с инструментом оценки качества (НОК ДО (Е.Г. Юдина)+ «Оценка и развитие качества дошкольного образования» (В. Титце)
2. Развитие навыков совместного планирования, проектированияобразовательной деятельности.	- проведение методических встреч педагогического коллектива в формате дискуссий по актуальным вопросам образования в ДОУ, обмена опытом,взаимообучения, анализа задач развития организации
3. Развитие навыков эффективного взаимодействия	- проведение организационно-деятельностных игр - обсуждение и анализ кейсов, описывающих спорные ситуации в образовательном процессе, совместный поиск путей их разрешения - знакомство с практиками совместного планирования и проектирования образовательной деятельности, их внедрение в работу ДОО. - подбор содержания курсов и мероприятий, направленных на повышение профессионального роста педагогов по приоритетным направлениям реализации программы

Образовательный процесс

1. Включение педагогов в оценку и повышение качества образования в ДОУ	- организация исследовательских и проектировочных встреч (оценка качества, анализ ситуации)
2. Определение и описание философии команды детского сада (ценности, приоритеты в работе, правила)	- применение вариативных форм работы с педагогами, обеспечивающих их активное взаимодействие в ходе обсуждения актуальных тем и совместного планирования образовательной деятельности. – поддержка самообразования педагогов

Развивающая предметно-пространственная среда (профессионально-образовательная среда)

1. Создание комфортного пространства и его оснащения для совместной работы коллектива и рабочих групп, отражения результатов совместной деятельности	- организация педагогической библиотеки с современной исследовательской, методической литературы по вопросам совершенствования образовательного процесса - фиксирование результатов командной деятельности в видимом для всех месте - создание соответствующей страницы на сайте детского сада - приобретение материалов для коллективной работы и фасилитации деятельности команды (крупно-форматная бумага, скотч, маркеры, цветной принтер)

- В детском саду созданы рабочие группы на основе объединения педагогов по профессиональными потребностям в повышении квалификации и целевыми ориентирами программы развития, деятельность команд осуществляется в режиме обсуждения, инициирования, реализации и анализа педагогических практик, направленных на повышение качества образования.
- В практику методической работы и внутрифирменного повышения квалификации внедрены формы мероприятий на основе профессионального сотрудничества; распределенного лидерства; приёмов и методов фисилитации профессионального взаимодействия в совместном обучении.
- Разработаны алгоритмы профессионального взаимодействия педагогов в различных формах внутрифирменного повышения квалификации (совместное

проектирование, исследование практики – технология «actionresearch»; организацинно-деятельностные игры и др.)

Включение направлений программы развития ДОО в содержание годового плана работы организации, их учёт при определении тематики мероприятий внутрифирменного обучения

- Ценностные ориентиры и принципы, основные направления работы команды ДОУ по повышению качества образования отражены в пространстве детского сада и на сайте ДОУ.

- Все педагоги включены в систематическую работу, направленную на оценку и развитие качества образования в ДОУ и взаимообучения, самообразования. Вся документация по оценке качества в ДОУ доступна любому педагогу (внутренняя документация ДОО, сайт). Обсуждение результатов оценки качества образования происходит открыто для всего коллектива.

- Деятельность рабочих групп и всего педагогического коллектива по повышению качества образования представлена на городском и региональном уровне (публикации, семинары, доклады на конференциях, участие в конкурсах).

- Деятельность управленческой команды, методической службы и рабочих групп – объединений педагогов исследовательской, проектной, методической направленности;
- Реализация ключевых проектов:

2020–2021 г. – «Развитие профессионального взаимодействия педагогов в условиях неформального(внутрифирменного) повышения квалификации» (муниципальная инновационная площадка 2020-2021,