**Анализ работы МДОУ детского сада № 210
за 2020 – 2021 учебный год.**

Детский сад № 210 функционирует с 1966 года при 12-ти часовом режиме работы.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 147/15 от 09.07.2015г.
Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО – 76 – 01-001668 от 31.08.2015г.

Адрес: ул. Б.Полянки, д.19

Телефон 47-31-41; 31-01-35

E-mail: yardou0210@yandex.ru

Режим работы с 7.00 до 19.00 ежедневно с понедельника по пятницу

В 2020 – 2021 уч. г. в детском саду функционировали 8 групп комбинированного вида для детей с косоглазием и амблиопией, 2 группы комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

ДОУ рассчитано на 185 детей от 2-х до 7 лет.

Численный состав контингента воспитанников на конец учебного года 209 детей.

Количество групп 10, все комбинированной направленности:

2 группы раннего возраста – 39 воспитанников (где воспитываются дети с нарушением зрения и здоровые дети)

6 дошкольных групп – 143 воспитанников (с нарушением зрения и здоровые дети)

2 дошкольные группы – 27 воспитанников (с тяжелыми нарушениями речи и здоровые дети)

В 2020г. увеличилось количество воспитанников с ОВЗ на 1,5% с 78 человек в 2019г. до 80 человек

Педагогический состав на конец года – 32 человека.

По образовательному и профессиональному уровню коллектив достаточно стабильный

Анализ образовательного и профессионального уровня педагогического состава

Год	Количество педагогов	Образование			Категория			
		Высшее	Средне-специальное	Студент	В	1	Соответствие занимаемой должности	Б/к
2018-2019	33	23	10	1	4	17	9	3
2019-2020	33	24	9	2	4	20	5	4
2020-2021	32	23	9	2	5	20	5	2

Квалификационный уровень стабильный 25 (72%) педагогов имеют высшую и первую квалификационную категории. В 2021 году увеличилось количество педагогов с высшей квалификационной категорией с 4 до 5, так как пришёл воспитатель из другого учреждения с высшей категорией. Также увеличилось число педагогов с первой квалификационной категорией в связи с тем, что 1 педагог (тифлопедагог) вновь защитилась, 7 педагогов (воспитатели) подтвердили первую квалификационную

катеорию и два педагога подтвердили на соответствие занимаемой должности. Увеличилось общее количество аттестованных педагогов до 37%.

Вывод: В коллективе имеется хороший резерв для получения более высокой категории, все педагоги имеют курсы повышения квалификации или курсы профессиональной переподготовки или дошкольное педагогическое образование.

Распределение педагогического персонала по возрасту

Год	Моложе 25 лет	25-29	30-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 лет и старше
2019	2	2	8	6	7	2	2	2
2020	2	1	7	5	10	3	2	1

25 педагогов (80,6%) в наиболее продуктивном возрасте от 30 до 55 лет. Возрастной состав педагогов стабилен.

Распределение педагогов по стажу работы

Стаж работы	До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Свыше 20 лет
2018	2	1	3	3	8	16
2019	2	0	3	3	7	18
2020	3	-	4	4	6	14

Большая часть педагогов (24 человека) вошла в категорию со стажем работы свыше 10 лет (77,4%), это на 7,3% меньше, чем в 2019г. Это связано с тем, что в 2020г. увеличился процент молодых и начинающих педагогов и составил 22,6%.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, а также заняты самообразованием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Повышение квалификации.

В соответствии с ФЗ 273 «Об образовании РФ» педагоги проходят курсы повышения квалификации раз в три года не менее 52 часов. В 2020-2021 уч. году прошли КПК при ИРО от 16 до 52 часов:

КПК ИРО «Оценка качества дошкольного образования» Бурова О.Н. Павлова Е.Ю. Мокеичева Е.А. Чиркова О.Г. 52ч. (октябрь 2020г)
Профессиональная переподготовка «Педагогика дошкольного образования» 336 ч Академия г.Киров Буланова С.Н. (апрель-май 2021г)

Вывод. Повысили своё профессиональное мастерство, обучаясь на курсах 5 педагогов (16%) педагогов.

В учебном году педагогический коллектив детского сада принимал активное участие в конкурсах различного уровня, повышая свое мастерство. Всего педагоги приняли участие более чем в 18 конкурсах сами или со своими воспитанниками:

Конкурсы

Участники районного конкурса «Живое слово» 1реб.

Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «ЯрЁлка» 1реб. 1 место

Городское спортивно-массовое мероприятие «Неделя здоровья» 1реб.1 место; 3 реб.2 место

Городской конкурс книжек малышек «Записки маленького горожанина» среди воспитанников, педагогических работников, родителей ДООУ г. Ярославля 2 место

Участники городской интеллектуальной викторины «МЫ ПАМЯТЬ БЕРЕЖНО ХРАНИМ»

Смотр конкурс ДООУ «Новогодний калейдоскоп»

Городской открытый конкурс масленичных кукол «Краса Масленица 2021»

Районный конкурс на лучшую масленичную мини куклу «Краса Масленица 2021»

Городской конкурс «Страницы любимых книг»

Акция «Скажи спасибо за победу»

Городской конкурс творческих работ воспитанников, педагогических работников, родителей ДООУ г. Ярославля «Сказки гуляют по свету» (дистанционный формат)

Областной конкурс «День Победы глазами детей»

Муниципальный этап регионального конкурса детского творчества «ГТО глазами детей»

Городской конкурс-выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Пасхальная радость»

Слушатели межрегионального семинара «Первые шаги: первый опыт»

Районный конкурс-фестиваль «Музыкальный калейдоскоп» 1 место

Проведение районного организационно-массового в рамках городского мероприятия «Умные каникулы»

Пр-з ДО мэрии г. Ярославля №01-05/240 от 16.03.2021.

Конкурс для педагогов ДООУ «Проект асфальтового покрытия» 21 педагог

Городской конкурс творческих работ воспитанников, пед. работников «Моя Россия»

Мокеичева Е.А. - воспитатель

Участник городского конкурса «Энциклопедия профессий» 1реб

Смотр конкурс ДООУ «Новогодний калейдоскоп» 1 место

Районный конкурс на лучшую масленичную мини куклу «Краса Масленица 2021»

Победитель городского конкурса творческих работ воспитанников, педагогических работников, родителей ДООУ г. Ярославля «Сказки гуляют по свету» (дистанционный формат) 2 место

Областной конкурс «День Победы глазами детей»

Победитель конкурса в ДООУ «Самая яркая, нарядная летняя веранда» 2 место

Юдина И.Ю.– воспитатель

Смотр конкурс ДООУ «Новогодний калейдоскоп» 1 место

Районный конкурс на лучшую масленичную мини куклу «Краса Масленица 2021»

Победитель конкурса в ДООУ «Самая яркая, нарядная летняя веранда» 2 место

Мишутина Е.Н. – воспитатель

Городской творческий дистанционный конкурс «Мама – главный в мире человек»
Городской конкурс творческих работ «Подарок для Деда Мороза»
Смотр конкурс ДОУ «Новогодний калейдоскоп» 3 место
Городской конкурс «Страницы любимых книг»

Судник С.А. – воспитатель

Городской творческий дистанционный конкурс «Мама – главный в мире человек»
Городской конкурс творческих работ «Подарок для Деда Мороза» 1 реб. 2 место
Городской конкурса творческих работ «Новогодний калейдоскоп» 2 место
Конкурс для педагогов ДОУ «Проект асфальтового покрытия»
Победитель конкурса в ДОУ «Самая яркая, нарядная летняя веранда» 3 место

Чидалёва Н.А. – воспитатель

Городской творческий дистанционный конкурс «Мама – главный в мире человек»
Городской конкурс творческих работ «Подарок для Деда Мороза» 1 реб. 2 место
Городской конкурса творческих работ «Новогодний калейдоскоп» 2 место
Конкурс для педагогов ДОУ «Проект асфальтового покрытия»
Победитель конкурса в ДОУ «Самая яркая, нарядная летняя веранда» 3 место

Белоусова Н.В. – тифлопедагог

Городской конкурс творческих работ «Подарок для Деда Мороза» диплом 1 степени
Смотр конкурс ДОУ «Новогодний калейдоскоп» 1 место
Районный конкурс на лучшую масленичную мини куклу «Краса Масленица 2021»
Победитель городского конкурса творческих работ воспитанников, педагогических работников, родителей ДОУ г. Ярославля «Сказки гуляют по свету» (дистанционный формат) 1 место
Областной конкурс «День Победы глазами детей»
Конкурс для педагогов ДОУ «Проект асфальтового покрытия»

Культюгина Е.В. - воспитатель

Городской конкурс творческих работ «Волшебная снежинка»
Смотр конкурс ДОУ «Новогодний калейдоскоп» 3 место

Карданова Л.Л. - воспитатель

Смотр конкурс ДОУ «Новогодний калейдоскоп» 3 место
Победитель конкурса в ДОУ «Самая яркая, нарядная летняя веранда» 3 место

Галиченко И.Г. – муз.руководитель

Городской открытый конкурс масленичных кукол «Краса Масленица 2021»
Районный конкурс-фестиваль «Музыкальный калейдоскоп» 1 место 1 реб.

Бурова О.Н. – учитель-логопед

Смотр конкурс ДОУ «Новогодний калейдоскоп» 3 место

Мельникова Л.А. – учитель-логопед

Городской конкурс книжек малышей «Записки маленького горожанина» среди воспитанников, педагогических работников, родителей ДОУ г. Ярославля 2 место
Участники районного конкурса чтецов «Живое слово» 1 реб.

Участники городского конкурса творческих работ «Новогодний калейдоскоп»
Районный конкурс на лучшую масленичную мини куклу «Краса Масленица 2021»
Победитель городского конкурса творческих работ воспитанников, педагогических работников, родителей ДОУ г. Ярославля «Сказки гуляют по свету» (дистанционный формат) 2 место

Зеленкова Н.А. – воспитатель

Участник городского конкурса «Энциклопедия профессий» 1реб
Городской творческий дистанционный конкурс «Мама – главный в мире человек»
Городской конкурс творческих работ «Подарок для Деда Мороза» 3 место
Смотр конкурс ДОУ «Новогодний калейдоскоп» 2 место
Городской конкурс «Страницы любимых книг»
Конкурс для педагогов ДОУ «Проект асфальтового покрытия»

Королёва С.Л. - воспитатель

Областной творческий конкурс педагогических работников ОО «Ярпрофи»
Участники городского конкурса творческих работ «Новогодний калейдоскоп»
Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Наряжаем ёлку вместе!» 1реб.
2 место

Мазикова А.В.– воспитатель

Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Наряжаем ёлку вместе!» 1 реб.

Городской конкурс творческих работ «Волшебная снежинка»

Районный конкурс на лучшую масленичную мини куклу «Краса Масленица 2021»

Огурцова К.А Саввина М.В.– воспитатели

Районный конкурс на лучшую масленичную мини куклу «Краса Масленица 2021»

Победители конкурса в ДОУ «Самая яркая, нарядная летняя веранда» 1 место

Васильева Е.Ю. – инструктор по физкультуре

Городское спортивно-массовое мероприятие «Неделя здоровья» 1реб.1 место; 3 реб.2 место

Участники районного спортивно-массового мероприятия «Зимние забавы»

Участники соревнований ГТО из 14 детей 2-золото, 7-серебро, 5-бронза

Корнева Н.М. - тифлопедагог

Областной творческий конкурс педагогических работников ОО «Ярпрофи»

Городской дистанционный фестиваль конкурс творческого мастерства педагогических работников МОУ города Ярославля «Мастер-АС»

Смотр конкурс ДОУ «Новогодний калейдоскоп» 2 место

Конкурс для педагогов ДОУ «Проект асфальтового покрытия»

Егорова Д.Ю. – воспитатель

Городской конкурс творческих работ «Подарок для Деда Мороза» 3 место

Участники городского конкурса творческих работ «Новогодний калейдоскоп»

Городской творческий дистанционный конкурс «Мама – главный в мире человек»

Смотр конкурс ДОУ «Новогодний калейдоскоп» 2место

Городской конкурс «Страницы любимых книг»

Конкурс для педагогов ДОУ «Проект асфальтового покрытия»

Урядова А.Д. – тифлопедагог

Городской конкурс творческих работ «Подарок для Деда Мороза»

Бурова О.Н. – учитель-логопед

Участница городского конкурса творческих работ воспитанников, педагогических работников, родителей ДООУ г. Ярославля «Сказки гуляют по свету» (дистанционный формат)

Участники районного конкурса чтецов «Живое слово» 1 реб.

Семинары, методические объединения

1. Реализация мероприятий муниципального проекта «Развитие культуры проектного управления в условиях реализации национального проекта «Образование» встречи проектных команд образовательных учреждений. Формат - онлайн (платформа zoom)
2. Слушатели видеоконференции II Всероссийской научной конференции «Семья особого ребёнка» Белоусова Н.В. Каныгина А.А. Павлова.Е.Ю. Платонова О.В.
3. Городской мастер класс «Внутренняя оценка качества образования: участие коллектива» 26.11.2020г Сергеева Г.В Павлова Е.Ю. Корнева Н.М. Мокеичева Е.А.
4. Слушатели серии вебинаров, направленных на организацию физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ Фонд Дональда Макдональда Васильева Е.Ю.
5. Проведение 2 этапа городской интеллектуальной викторины «Мы память бережно храним» Павлова Е.Ю. Платонова О.В.
6. Организация выездной комиссии ППКа
7. МО инструкторов по физкультуре Красноперекоского района Васильева Е.Ю.
8. МО музыкальных руководителей: «Игра как инструмент организации образовательного процесса. Использование мультимедийных средств» Галиченко И.Г Павлова Е.Ю. 26.01.2021
9. Городское спортивно-массовое мероприятие «Неделя здоровья»
- 10.Городской мастер класс «Особый ребёнок (опыт работы с ребёнком – инвалидом)» 16.02.2021 г. Платонова О.В. Павлова Е.Ю. Чиркова О.Г.
- 11.Презентация результатов реализации проектов в рамках работы секции на 75 Международной научной конференции «Чтения Ушинского» «Развитие профессионального взаимодействия педагогов в ДОО в ситуации внутрифирменного повышения квалификации» Платонова Э.Н. Сергеева Г.В. Корнева Н.М. Павлова Е.Ю.
- 12.Городской семинар «Ребёнок с нарушением зрения в общеобразовательной группе: виды ресурсной поддержки» Платонова О.В. Корнева Н.М. Каныгина А.А. Урядова А.Д. Белоусова Н.В.23.03.2021
- 13.Городской семинар «От оценки качества образования к оценке качества взаимодействия в педагогическом коллективе» Сергеева Г.В. Корнева Н.М. 21.04.2021

Публикации:

Журнал «Музыкальный руководитель» август 2020 г. Сценарий праздника «Сказки времён года» Галиченко И.Г.

Методическая разработка «Условия организации процесса математического развития детей в ДОО» 10.09. 2020 г. Методические рекомендации для педагогов и родителей

"Литературное воспитание детей через речевые игры" 15.10.2020г. Образовательный портал Конспект.ru Павлова Е.Ю.

Журнал «Инструктор по физкультуре» №7-2020 Физкультурно-оздоровительный проект «Королева спорта». Ноябрь Васильева Е.Ю.

Методическая разработка "Создание безопасности как условия организации эффективного процесса развития, воспитания, обучения и деятельности воспитанников" Журнал «Педагогический мир» 12.03.2021 Павлова Е.Ю.

Сергеева Г.В. Профессиональное взаимодействие как приоритет в содержании и формах повышения квалификации педагогов//Тенденции развития образования: как спланировать и реализовать эффективные образовательные реформы. Материалы международной научно-практической конференции. - Москва, 2020.С.288-296

Сергеева Г.В. Вопросы непрерывного профессионального развития педагогов дошкольного образования в международных сравнительных исследованиях// Дошкольное и начальное образование: многообразие подходов: материалы международной конференции «Чтения К. Д. Ушинского» педагогического факультета ЯГПУ. –Часть 2. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2020. – 243 с.

Сергеева Г.В., Корнева Н.М. Развитие профессионального взаимодействия педагогов ДОО в ситуации внутрифирменного повышения квалификации (*сдана в печать*)

Вывод: *Повысилась активность педагогов, увеличилось доля педагогов, участвующих в конкурсах различного уровня, в которых приняло участие более 100% (31человек) и 25% воспитанников (более 53человек)*

Педагогический состав достаточно стабилен. Все педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, через различные формы обучения внутри учреждения: педагогические советы, мини педсоветы, совместные встречи, педагогические семинары-практикумы, консультации и т.д.; через самообразование: знакомство с новинками педагогической литературы, активное использование передового педагогического опыта, участие в творческих группах; через повышение квалификации на курсах ИРО, слушание вебинаров, семинаров, мастер-классов дошкольных учреждений города, участие в методических объединениях и др.

В своей деятельности педагогические работники руководствуются Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации; профессиональным стандартом, должностными инструкциями, Положением об организации работы по взаимодействию с семьями воспитанников:

- при планировании образовательного процесса (ФГОС ДО)
- при организации родительских собраний
- при осуществлении платных образовательных услуг
- при аттестации
- при проведении консультаций, семинаров в рамках внутрифирменного обучения

В связи с создавшейся эпидемиологической ситуацией многие планируемые мероприятия не состоялись и не все педагоги были задействованы и привлечены к показу и проведению открытых занятий и мероприятий.

В дальнейшем нам необходимо привлекать большее количество педагогов из числа специалистов и молодых сотрудников.

В этом учебном году педагоги ДОУ были проинформированы, о том, как будет организовано взаимодействие с родителями. Поэтому сразу стали осуществлять отчёт по образовательной деятельности по программам дошкольного образования через мессенджеры «Viber», «WhatsApp», сайт ДОУ предоставляя консультации для родителей, размещая информацию по возрастным группам, налаживая обратную связь – фотоотчёты мероприятий, занятий, совместную деятельность с детьми. В социальной сети «В КОНТАКТЕ» создана группа ДОО, где выставляется вся информация о проводимых мероприятиях, конкурсах, акциях в ДОО.

Тематика проведения всех мероприятий была направлена на выполнение ФГОС в условиях реализации образовательной программы дошкольного образования.

Реализуя требования ФГОС ДО к условиям основной образовательной программы дошкольного образования, во всех группах ДОУ педагоги провели педагогическую диагностику (оценку индивидуального развития детей), связанную с оценкой эффективности педагогических действий и определения перспективы развития детей с участием педагогов и родителей.

В результате проводимой диагностики в течение учебного года по **освоению образовательных областей программы** представлены следующие показатели.

Дошкольный возраст

Образовательные области	Начало года	Конец года
Познавательное развитие	В. 16% С. 53% Н. 31%	В.33% С.66% Н. 1%
Физическое развитие	В. 21% С. 51% Н. 28%	В. 42% С.55% Н. 3%
Социально-коммуникативное развитие	В. 26% С. 43% Н. 31%	В. 41% С. 59% Н. 0%
Художественно-эстетическое развитие	В. 11% С. 61% Н. 28%	В. 33% С. 61% Н. 6%
Речевое развитие	В.14% С. 53% Н. 33%	В. 36% С. 60% Н. 4%

Результаты усвоения программы за 3 года

Уровень	2018-2019 уч. г.	2019-2020уч.г.	2020-2021уч. г.
Высокий	23%	44 воспитанника 21%	74 воспитанника 37%
Средний	66%	144 воспитанника 69%	120 воспитанника 60%
Низкий	11%	20 воспитанников 10%	6 воспитанников 3%

В течение года педагогический коллектив детского сада продолжал работу по укреплению здоровья детей, совершенствованию лечебно – профилактических мероприятий. Совместно с медицинскими работниками ежеквартально проводились мини педсоветы, где анализировалась заболеваемость детей, находились новые пути оздоровления часто болеющих детей. Среди профилактических мероприятий проводились курсы витаминотерапии, следили за разнообразием и сбалансированностью питания, снижением заболеваемости, закаливанием, системой физкультурных занятий. В рамках реализации проекта «Здоровье-это здорово!», в этом учебном году, были проведены тематические (занятия), зимняя олимпиада, сдача норм ГТО, целью которых стало формирование у детей начальных представлений о ЗОЖ, поддержка интереса к подвижным играм, спорту и проявление активности к двигательной деятельности.

Физкультурно-оздоровительная работа проводилась на основе усовершенствованной нами программы оздоровления воспитанников детского сада. Однако нам есть над, чем работать, необходимо продолжать повышать качество образования через использования разнообразных новых здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.

Благодаря системной работе всего коллектива, показатели заболеваемости стабильны и не превышают общегородские. В детском саду продолжительное время работает программа «Здоровячок».

Индекс здоровья

Год	2018 г.	2019 г.	2020
Индекс здоровья	22,7%	20,2%	21%

Пропуск одним ребенком по болезни

Год	2018 г.	2019	2020
Пропуск одним ребенком по болезни (в днях)	15,2 дн.	17,3 дн.	10,5 дн.

Индекс здоровья в 2020г. стабильный, выше общегородских показателей пропуск по болезни одним ребенком уменьшился на 6,8дн. Это связано с тем, что в 2020г., в связи с пандемией, воспитанники провели много времени на домашнем обучении и домашние болезни в детском саду не зафиксированы.

Инструктором по физкультуре была проведена диагностика с целью выявления уровня физической подготовленности.

Уровни	Дети (%)	
	н.г.	к.г.
Высокий	16 (14%)	47 (39%)
Выше среднего	31 (27%)	39 (33%)
Средний	56 (48%)	28 (24%)

Ниже среднего	12 (10%)	4 (3%)
Низкий	1 (1%)	1 (1%)

Прослеживается положительная динамика в уровне физической подготовленности воспитанников. Низкий и ниже среднего уровни детей в основном обусловлены состоянием здоровья детей и их низкой посещаемостью детского сада.

В результате проводимой работы к концу года у детей был сформирован интерес к занятиям физической культуры. Уровень развития физических качеств у большинства детей соответствует возрастной норме. Дети соблюдали правила поведения на занятиях, слышали и понимали инструкцию педагога. У старших дошкольников сформированы начальные представления о различных видах спорта.

В этом учебном году наш детский сад был включен в работу инновационной площадки Воспитатели России «Формирование физической культуры детей дошкольного возраста». В рамках деятельности инновационной площадки был проведён мониторинг физической культуры среди детей старших и подготовительных к школе групп.

Вывод:

Показатели по направлениям физического развития детей имеют положительные результаты. Это свидетельствует о том, что физкультурно-оздоровительная работа с детьми в учреждении проводится на достаточно высоком уровне.

В содержание годового плана работы организации **включены основные направления** программы развития ДОО, направленные на повышение качества по следующим наиболее актуальным направлениям:

- условия для детской игровой, двигательной, исследовательской активности и общения;
- условия для поддержки детей с особыми образовательными потребностями;
- организационная культура и профессиональное взаимодействие;
- взаимодействие с семьями и организация семейно-педагогического сообщества

Анализ исходной ситуации показал, что проблемным полем образовательного процесса в настоящее время является недостаточный уровень качества условий для проявления детской активности, инициативности и самостоятельности, индивидуализации образования, что требует изменения подходов в организации детских видов деятельности и взаимодействия с детьми; совершенствования развивающей среды; согласования действий всех педагогов для обеспечения более гибкого образовательного процесса и действия детского сада и семьи.

В связи с этим перед педагогическим коллективом на 2020-2021 уч.г. были поставлены следующие задачи

Задачи

1. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива по актуальным направлениям развития качества образования в ДОО;
2. Организация образовательного процесса, отвечающего требованиям гибкости и вариативности в соответствии с положениями ФГОС ДО;
3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп и территории ДОО (с приоритетом поддержки детской индивидуальности и активности, свободного выбора детьми материалов и видов активности);

По первой задаче

Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива по актуальным направлениям развития качества образования в ДОО;

Детский сад в учебном году был включён в реализацию муниципального проекта «Развитие культуры проектного управления в условиях реализации национального проекта «Образование». В рамках этого проекта была создана рабочая группа по реализации проекта в ДО **«Развитие профессионального взаимодействия педагогов в условиях внутрифирменного повышения квалификации»** основной целью которого стала разработка и апробация модели повышения неформального (внутрифирменного) повышения квалификации на основе актуализации внутренних ресурсов дошкольной организации – сотрудничества педагогов в процессах оценки качества образовательного процесса, взаимообучения и совместного непрерывного профессионального образования

Достиженные результаты и эффекты инновационного проекта:

1) Качественный результат: Активизировано участие коллектива в оценке, анализе качества образования и принятии решений в отношении ключевых направлений его повышения, педагогическим коллективом приобретён соответствующий опыт

2) Нарботаны продукты:

- Проект «Развитие профессионального взаимодействия педагогов дошкольной организации в условиях неформального (внутрифирменного) повышения квалификации»
- Пакет диагностических инструментов оценки профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе, адаптированного и апробированного для условий дошкольных организаций;
- Описание модели организации внутрифирменного повышения квалификации на основе активного профессионального сотрудничества педагогов, актуализирующей внутренние образовательные ресурсы ДОО
- Практические материалы по организации внутрифирменного повышения квалификации (алгоритмы и кейсы организации профессионального взаимодействия педагогов в различных формах внутрифирменного повышения квалификации (совместное проектирование, исследование практики; внутренняя оценка качества как командная работа; организационно-деятельностные игры и др.)
- сценарии тренингов развития профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе
- публикации

Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности)

В результате аналитической деятельности по итогам реализации проекта отмечается значительные изменения:

- В течение года увеличилось общее количество функционирующих рабочих групп (октябрь 2020-1 гр, февраль 2021 – 3 гр., март 2021 – 4 гр.)
- Повышен процент включённых в деятельность рабочих групп педагогов (от 24% в начале года до 86% - в конце)
- Качественно изменился подход к организации педагогических конкурсов (возросло участие педагогов в планировании и реализации данной работы, акцент на неформальность и вариативность объединений)
- Выявление неформальных лидеров в педагогическом коллективе повысило эффективность при принятии оперативных (внеплановых) и плановых мероприятий, ориентированных на повышение квалификации педагогов, а также организацию распределенного лидерства;
- Из данных итоговой оценки качества педагогического взаимодействия видно, что:

- 87% педагогов выражают полную удовлетворённость форматом и содержанием внутрифирменного обучения. Определяют атмосферу встреч как комфортную, доброжелательную. Отмечают высокую актуальность и практико-ориентированность мероприятий.
- Значительная часть педагогов (более 70%) считают себя активно включенными в деятельность методической службы. Менее 30% отмечают личную включённость не в полной мере. По сравнению с началом учебного года эти показатели заметно повысились.
- Для 78% педагогов мероприятия в рамках внутрифирменного обучения за проектный период оказались ценными и значимыми.

- Общим коллективным решением итогового педагогического совета явилось утверждение выбранной стратегии организации внутрифирменного обучения, внедрение и поддержка инновационных форматов работы.

Трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта

- Дефицит временного ресурса педагогического коллектива
- Низкая мотивация отдельных членов педагогического коллектива
- Недостаточный уровень готовности коллектива к организации обучающих мероприятий для педагогов на основе активного профессионального взаимодействия
- Влияние неблагоприятной эпидемиологической обстановки в ДООУ в период ноябрь-декабрь 2020)

Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации

На уровне управления:

- Включение педагогов в решение управленческих задач (анализ, определение приоритетных направлений повышения качества образования);
- Выявление неформальных лидеров в педагогическом коллективе, оказывающих влияние на повышение квалификации педагогов, организация на этой основе распределенного лидерства;
- Создание координационного совета, инициативной группы, рабочих групп
- Выстраивание внутренних и внешних связей
- Повышение управленческой компетентности руководителя в вопросах поддержки и развития конструктивного профессионального взаимодействия в ситуации внутрифирменного повышения квалификации

На уровне методического обеспечения:

- внедрение в методическую работу технологий, методов, форм, обеспечивающих активный обмен опытом, обсуждения различных точек зрения, совместных исследований и экспертизы, взаимообучения;
- повышение активности и ответственности педагогического коллектива за организацию внутрифирменного повышения квалификации в ДООУ

На индивидуальном уровне (педагог):

- расширение и укрепление профессиональных связей с коллегами;
- активизация лидерской позиции в коллективе; расширение возможностей для профессионального самовыражения

В ходе реализации данного направления в ДООУ:

- Проведена диагностика профессионального взаимодействия педагогов

- Организованы для педагогов обучающие и проектировочные семинары, семинары-практикумы по данному направлению работы: «Проектируем будущее: развитие ДОО», «Наша миссия», «Внутренняя оценка качества образования: участие коллектива» и др. -
- Цикл семинаров-практикумов: «Ресурсы и ограничения для детей и взрослых в образовательной среде детского сада», «Инструменты оценки качества образования в деятельности педагогического коллектива», «Повышение качества образовательной среды: наши действия»

Итог: конкретизация направлений программы развития и создание рабочих групп

- Организовано индивидуальное сопровождение педагогов
- Организованы методические площадки по обмену опытом
- Проведены мастер-классы, семинары-практикумы на муниципальном уровне:
 - Городской мастер класс «Внутренняя оценка качества образования: участие коллектива»
 - Городской мастер класс «Особый ребёнок (опыт работы с ребёнком – инвалидом)»
 - Городской семинар «Ребёнок с нарушением зрения в общеобразовательной группе: виды ресурсной поддержки»
 - Городской семинар «От оценки качества образования к оценке качества взаимодействия в педагогическом коллективе»
- Участие педагогов в конкурсах разного уровня, слушание вебинаров, участие в видеоконференциях
- Организовано обучение на КПК ИРО «Движение и игра: ранний возраст» Вострухина Н.Ф. 52ч; «Оценка качества дошкольного образования» Бурова О.Н. Павлова Е.Ю. Мокеичева Е.А. Чиркова О.Г. 52ч
- Профессиональная переподготовка «Педагогика дошкольного образования» 336 ч Академия г. Киров Буланова С.Н.

В связи с создавшейся эпидемиологической обстановкой многие совместные встречи по обсуждению злободневных тем к сожалению не состоялись, запланированные мероприятия проходили в другие, более поздние сроки.

По второй задаче

Организация образовательного процесса, отвечающего требованиям гибкости и вариативности в соответствии с положениями ФГОС ДО;

- Организован обмен опытом по совместному с детьми планированию мероприятий (опыт 2 группы)
- Проведён коллективный анализ и оценка эффективности ППКа, оформлена новая документация, отработан алгоритм организации ППКа
- Созданы рабочие группы по отдельным направлениям образовательного процесса: апробация программы для детей раннего возраста «Первые шаги»; организация пространства, связанного с ребёнком; организация активного участия детей в планировании; взаимодействие детей разного возраста; создание возможностей для детей выбора в планировании и оформлении пространства; продвижение имиджа сада через интернет коммуникации
- Создана библиотека кейсов с практиками учёта интересов и потребностей детей
- Апробирован инструментарий и приёмы поддержки детской инициативы

- Пополнена библиотека кейсов практиками в образовательной деятельности
- Организована деятельность рабочих групп по совершенствованию образовательной деятельности

Вывод

Организация образовательного процесса в ДОО не всегда отвечает требованиям гибкости и вариативности, так как необходима серьёзная внутренняя оценка качества образования по некоторым направлениям, активная работа рабочих групп, которые могли транслировать и продвигать в практику детского сада опыт лучших практик ДО.

Продолжать проводить работу по совместному с детьми планированию мероприятий и поддержке детской инициативы.

Необходимо продолжать организовывать деятельность рабочих групп по совершенствованию образовательной деятельности.

В связи с создавшейся ситуацией не были спроектированы педагогами многие совместные мероприятия для детей и родителей.

По третьей задаче

Создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп и территории ДОО (с приоритетом поддержки детской индивидуальности и активности, свободного выбора детьми материалов и видов активности);

- Организован обмен опытом по созданию элементов РППС (опыт 2гр,6гр,7гр. и др.)
- Создана библиотека кейсов – вариантов организации и преобразования РППС
- Проведены рефлексивные встречи по данному направлению
- Проведены семинары – практикумы, консультации, мастер классы для педагогов по созданию РППС (опыт, использованный в гр. №2, состоялись экскурсии по группам для определения организации пространства, связанного с ребёнком)
- Спроектированы изменения в организации РППС групп и территории ДОО (опыт лучших практик ДОО, конкурс на проект асфальтового покрытия, на летне-оздоровительный период в ДОО)
- Приобретена мобильная мебель: ширмы, мягкие модули (частично)

В этом году была создана и функционировала рабочая группа по организации пространства, связанного с детьми. Командой педагогов представлен опыт работы лучших практик по данному направлению.

Вывод

Не проведена внутренняя оценка качества образования в группах.

Не до конца спроектированы изменения в организации РППС групп, варианты использования свободных помещений ДОО. Необходимо вносить в РППС групп элементы, направленные на создание ситуаций выбора, проявление детской инициативы. Продолжать организовывать в группах и других помещениях ДОО пространства, позволяющие вести записи, размещать детские работы, вопросы и фотографии (в том числе самими детьми) и т. д.

Дополнительное образование

В этом учебном году функционировали кружки по направлениям: 1) физкультурно-спортивное «Школа мяча» 2) социально-педагогическое «Умочка», программа развивающего обучения

В дополнительном образовании было задействовано 32 (29%) воспитанника дошкольных групп.

Взаимодействие с родителями

В течение учебного года было обеспечено расширение возможности вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ: встречи с администрацией, проведение совместных ППКА, участие в выставках семейных работ, участие в конкурсах, проведение акций, оформление интерьера ДОУ, мероприятия по благоустройству территории ДОУ.

Взаимодействие с социальными партнёрами

Шестой год мы сотрудничаем со спорткомплексом «Атлант», куда наши воспитанники ходят, посещая бассейн.

Первый год мы сотрудничаем с ЦВР «Приоритет», педагоги дополнительного образования проводят занятия художественно-эстетической направленности 2 раза в неделю с детьми подготовительных к школе групп.

В течение года отработывалась система взаимодействия педагогов в процессе сопровождения ребёнка в образовательном пространстве, через организацию индивидуальной работы, заполнение документации на ППКА: представлений, коллегиальных заключений и др. Ведущие специалисты, выстраивали индивидуальный маршрут работы с каждым ребёнком.

Через ППКА прошло 61 детей. Дети получили помощь всех специалистов, к которым были прикреплены.

Вывод: у нас есть серьёзные недочёты в системе взаимодействия участников ОП. Это сужение информационных связей, не всегда выполнялись рекомендации данные специалистами, а если выполнялись, то формально, отсюда не всегда были согласованы действия педагогов по психолого-педагогическому сопровождению ребёнка. Необходимо отработать алгоритм организации ППКА, специалистам и воспитателям вместе заполнять документацию по сопровождению детей, в связи с новыми требованиями и увеличением её объёма. Необходим комплексный подход в организации коррекционной работы, для этого нужно чаще собираться (ежеквартально) и обговаривать направления и результаты работы с детьми, руководить этим процессом, ответственным специалистам более активно и целенаправленно направлять и развивать образовательный процесс, тем самым создавая условия для развития воспитанников.

Кроме того не всегда совпадали интересы по совместному планированию образовательной деятельности (специалисты, воспитатели, дети) на основе детских интересов и предложений. На следующий учебный год необходимо активизировать эту работу и проводить совместные занятия и планирование образовательной деятельности.

В результате проводимой коррекционной работы учителей – дефектологов, выявлена динамика сенсорно-познавательного развития. По формированию сенсорных эталонов средний уровень имеют: ясельная – 37%, выше среднего уровня средняя – 50% детей; старшая выше среднего – 52%. По ориентировке в пространстве имеют: ясельная - средний уровень – 50%, средняя высокий уровень – 25% детей; старшая

высокий уровень -38%. По предметным представлениям средний уровень имеют: ясельная – 75%, высокий уровень средняя– 75% детей; старшая высокий уровень – 54%. Развитие мелкой моторики имеют: ясельная группа средний уровень– 33%, выше среднего средняя–50% детей; старшая выше среднего – 60%.

В этом учебном году на **занятия с логопедом** было зачислено 42 ребёнка: На начало года с диагнозом: ОНР – 25 ребёнка; ФНР – 7 детей; ФФНР –10 детей; Выпущено с логопедических занятий 29 воспитанника. Продлен срок логопедических занятий 13 детям. Направлено на ПМПка 5 детей, получило консультативную помощь 53 воспитанника.

В результате проводимой психологом психопрофилактической и коррекционной работы произошли существенные изменения в поведении и развитии детей. Педагогом – психологом составлены рекомендации по тематике консультаций для родителей и педагогов; составлены индивидуальные образовательные маршруты по сопровождению детей с особыми потребностями. Педагогом – психологом была проведена комплексная диагностика готовности детей к началу обучения в школе (по методике Нижегородцевой, Шадрикова).

Результат по уровням готовности к школе 45 детей

ГОШ: высокий уровень –17%;

выше среднего уровень –33%; средний уровень – 43%; ниже среднего уровень – 7%;

В этом учебном году улучшена материально – техническая база детского сада: произведен спил старых деревьев, ремонт кровли здания, укладка асфальтового покрытия, произведена покраска стен в коридорах; ремонт в санузлах гр.№ 5, 1, раздевалке гр. №5. и др. За счет бюджетного финансирования приобретена стенды, детская мебель, методическая литература, игрушки, новый иллюстрированный наглядный материал для обучения воспитанников и другое.

Направления работы в новом учебном году.

1. Поиск новых форм работы, учитывающие интересы и потребности детей через взаимодействие педагогов и родителей воспитанников, в процессе внедрения современных образовательных технологий в ОП.
2. Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка.
3. Работа с семьями «группы риска»
4. Создание условий для проявления самостоятельности и активности детей в совместной и самостоятельной деятельности в группе, через привлечения их к планированию и организации образовательного пространства. Поддержка детской игры.
5. Качество образование: внутренняя оценка.
6. Продолжать внедрять в практику работы новые варианты оформления пространства, связанного с ребёнком.
7. Развивать профессиональное взаимодействие педагогов в дошкольной организации в условиях неформального (внутрифирменного) повышения квалификации.
8. Продолжать поддерживать сетевое взаимодействие ОУ через разнообразные формы работы.