

**Консультация для педагогов на тему
«Интеллектуальные игры для развития
личности и поддержки математики в МДОУ и
семье».**

*Лебедева Н. А
воспитатель*

Ярославль
5 апреля 2017 года.

Проблема формирования логического мышления у детей в процессе игры является одним из основных направлений моей педагогической деятельности на протяжении этого года. Для решения проблемы я прежде всего создала в группе соответствующую развивающую среду, куда вошли разнообразные дидактические игры, математические развлечения. Работая над опытом формирования логического мышления у старших дошкольников, я предположила, что использование дидактических игр при развитии логического мышления повышает эффективность учебного процесса. Для этого я провела исследование в игровой форме, целью которого было:

1. Изучение эффективности развития мышления старших дошкольников с использованием дидактических игр, как на занятиях, так и вне занятий.
2. Определить педагогическую эффективность дидактических игр как одной из форм развития логического мышления в старшем дошкольном возрасте.

Мои наблюдения показали, что формирование этих структур протекает с большими трудностями. У детей слабо развито представление о множестве, (сравнение, классификация, абстрагирование). Дети недостаточно владеют знаниями: алгоритма кодирования и декодирования информации, кодирования со знаком отрицания. Поэтому мною были проведены контрольные срезы. На основании этих контрольных срезов я провела диагностику детей.

Группа детей, с которыми я работаю не первый год, показала свою контрастность в плане общего развития. Так как я работаю по программе «От рождения до школы», то в основном это игры на развитие логического мышления, их я использую, как в игровой деятельности, так и на занятиях. В соответствии с принципом постепенного наращивания трудностей предусматриваю, чтобы дети начинали освоение материала с простого манипулирования элементами игр. Постепенно задания усложняю. Играя с палочками Кюизенера, у детей повышается уровень детского мышления, в основном наглядно-действенный и наглядно-образный. Ведь цветные числа дают возможность сконструировать модель изучаемого математического понятия и решать следующие задачи: познакомить с понятием величины, длины, высоты, ширины (упражнять в сравнении предметов по высоте, длине, ширине), с последовательностью чисел натурального ряда, осваивать прямой и обратный счет, познакомить с составом числа (из единиц и двух меньших чисел), усвоить отношения между числами (больше — меньше, больше — меньше на...), пользоваться знаками сравнения $<$, $>$, помочь овладеть арифметическими действиями сложения, вычитания, научить делить целое на части и измерять объекты, развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию. познакомить со свойствами геометрических фигур, развивать пространственные представления (слева, справа, выше, ниже и т. д.), развивать логическое мышление, внимание, память, воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

Дидактические игры с Блоками Дьенеша такие как: «Житейски истории», «Лабиринты», «Транспорт к выезду готов», «Восстанавливаем разрушенный город», «Выкладываем дорожки» и другие развивают прежде всего логическое мышление, формируют представления о математических понятиях (алгоритм, кодирование и декодирование информации, кодирование со знаком отрицания); Воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодоление трудностей; развивают творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию.

Работая по программе «От рождения до школы» я определила цели и задачи своей работы.

Цель: развитие познавательных и логических способностей детей (личностное развитие).

Задачи, которые я ставлю перед собой:

1. Обучение детей операциям: анализа - синтеза, сравнения, использованию частицы отрицания «не, классификации, упорядоченности действий ориентировке в пространстве.
2. Развитие у детей: речи (умение рассуждать, доказывать), произвольности внимания, познавательных интересов, творческого воображения.
3. Воспитание: коммуникативных навыков, стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе, желание вовремя прийти на помощь сверстникам.

Наблюдая за игровой деятельностью детей, я отметила, что наибольший интерес для детей составляют дидактические игры именно на развитие логики. Поэтому я решила провести работу по обогащению содержания настольных, творческих и дидактических игр. Я составила перспективный план, который определяет следующие формы работы по решению основных задач:

- организация предметно развивающей среды
- организация работы на занятиях
- организация совместной и самостоятельной деятельности

Организация работы на занятиях.

Учитывая обучающую функцию занятий, я предпочла перспективное планирование.

На занятиях по математическому развитию вносятся Блоки ДЬЕНЕША, палочки Кюизенера, танграм, счетные палочки и другие развивающие игры.

В ходе занятий используются следующие игровые приемы:

1. Игровая мотивация, побуждение к действию (в том числе мыслительной деятельности);
 2. Пальчиковая гимнастика (стимулирующая активность мозга, кроме того - являющаяся прекрасным речевым материалом). Каждую неделю разучивается новая игра.
 3. Элементы драматизации - для повышения интереса детей к подаваемому педагогом материалу, создание эмоционального фона занятия.
 4. Метод предварительной ошибки - так же эффективен, особенно при закреплении материала.
- Сюжетная подача математического содержания (использование сюжетов, сказочных персонажей).
 - Сенсорная привлекательность материала, с которым дети имеют дело (демонстрационный, раздаточный материал, схемы, игры).
 - Индивидуальная работа. Целесообразно отстающих детей с новым материалом знакомить раньше, чем детей с высоким уровнем развития, что повышает их активность на общем занятии и способствует как усвоению материала, так и росту чувства уверенности в себе.
 - Предлагаемые игры-занятия предполагают совместный поиск решения, коллективное размышление, интеллектуальное сотрудничество, а не соревнование и поиск ошибок друг у друга.

Организация совместной и самостоятельной деятельности.

Планируя свою педагогическую деятельность на неделю, я включаю план-схему по организации игровой совместной и самостоятельной деятельности (он может корректироваться педагогом в течение всего учебного года).

Здесь я определила следующие пункты:

- Переход одного вида деятельности (игры) из совместной – в самостоятельную;
- Еженедельное внесение в игровую деятельность нового развивающего материала;
- Учет временных рамок.

Совместная деятельность проводится фронтально, но чаще - по группам (3-5 человек) и в парах. Используется состязательный характер игр.

Результативность опыта

Проанализировав результат своей работы, я провела вторую диагностику и пришла к выводу, что моя деятельность даёт положительные результаты. Пожалуй, еще сложно судить об изменении уровня психического развития детей в процессе

планомерной педагогической деятельности. Однако, наблюдая за ростом мыслительной и речевой деятельности, которая очевидна при многоразовом использовании логических операций, можно смело утверждать, что:

- а) Все дети без исключения знакомы с приемом сравнения, анализа синтеза, классификации. Им понятно применение частицы отрицания «не»
- б) Дети испытывают устойчивый интерес к развивающим играм. Возросла степень их активности в самостоятельной деятельности.
- в) Дети делают первые шаги по высказыванию суждения, доказательства.

Результаты диагностики показывают, что за время работы мой опыт способствовал повышению уровня математического развития детей. Дидактические игры дают большой заряд положительных эмоций, помогают детям закрепить и расширить знания по математике. Именно в этом виде деятельности происходит интеллектуальное, эмоционально - личностное развитие.