Консультация на тему:

«Маркеры игрового пространства в предметно-развивающей среде ДОУ»

Организация предметно-**игрового пространства и предметно-пространственной** среды является необходимым условием для формирования **игровой** и познавательной деятельности ребенка. Задача дошкольного учреждения состоит в том, чтобы создать такую предметно-**пространственную среду в группе**, которая обеспечивала бы ребенка всевозможным материалом для его активного участия в разных видах деятельности. Решение этой задачи невозможно без создания **маркеров игрового пространства нового типа**. Использование в **игровой** деятельности различных **маркеров** способствует развитию познавательной активности, диалогической и монологической речи, креативного мышления, воображения, способствует стимулированию инициативы, закреплению полученных знаний.

В проекте «Требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования» представлены следующие психолого-педагогические требования:

1. Материалы и оборудование должны создавать оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия), целостную, многофункциональную, трансформируемую среду и обеспечивать реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках НОП, но и при проведении режимных моментов.

2. Традиционные материалы и материалы нового поколения должны подбираться сбалансированно, среда должна быть созвучна временем, но и традиционные материалы, не должны полностью вытеснять в угоду новому.

Необходимо учитывать гендерную специфику и обеспечивать среду, как общим, так и специфическим материалом для девочек и мальчиков.
В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования должны выступать общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Подбор осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная) а также для активизации двигательной активности ребенка.

Материалы и оборудование должны отвечать гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Материал для игры классифицируется исходя из его сюжетообразующей функции, и должен включать предметы оперирования, игрушки-персонажи и маркеры (знаки)игрового пространства.

Принципы игрового пространства

- полифункциональность среды, предусматривающая обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;

- трансформируемость, обеспечивающая возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;

- вариативность, определяющаяся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями.

Подготовила тифлопедагог Урядова А.Д.