

Советы логопеда «Обогащаем словарь дошкольника»

Развитие словаря – одна из важных задач развития речи дошкольника.

Ребенок должен овладеть таким объемом словаря, который позволит ему активно общаться со сверстниками, взрослыми и успешно обучаться в школе.

Дети, не владеющие достаточным лексическим запасом, испытывают большие трудности в ситуации общения и обучения. Для решения коммуникативных и учебных задач требуется умение точного выбора слов для выражения своих мыслей и чувств. Школьные учителя отмечают: ученики с богатым словарем лучше решают арифметические задачи, легко овладевают навыком чтения, грамоты, обладают высокой познавательной и речевой активностью.

Речь открывает доступ ребёнку ко всем достижениям человеческой культуры. С развитием речи у ребёнка тесно связано формирование как личности в целом, так и основных психических процессов (внимания, памяти, мышления).

Особенности словаря у детей с речевыми нарушениями.

Словарь детей с нарушениями речи имеет ряд особенностей.

- словарь ограничен количественно и качественно;
- имеющийся запас слов в пассивном словаре, те слова и выражения, которые ребенок понимает, медленно переходит в активный - слова и выражения, которые ребенок активно использует в своей речи.

Дети затрудняются назвать по картинкам целый ряд слов-предметов, не знают названия частей предмета, заменяя их целым предметом (стена – «дом») или действием (сиденье-сидеть; кузов – «песок возят»). Части одежды заменяют названиями частей тела (воротник – «горлышко»; рукава – «руки»). Путают слова, близкие по ситуации и по внешним признакам (пишет – «раскрашивает», табурет – «стул», кресло- «диван», лампочка - лампа).

В словаре мало обобщающих понятий (машина, трамвай, поезд, самолет – это всё - транспорт). Практически нет антонимов (слова противоположные по значению: холод – жара, теплый-холодный), очень мало синонимов (слова различные по звучанию, но близкие по значению: холод – стужа - мороз). Характеризуя величину предмета, дети используют обычно два понятия: *большой и маленький*, которыми заменяют слова:

- *длинный, короткий, высокий, низкий, толстый, тонкий, широкий, узкий.*

Как развивать словарь ребенка?

Работа над развитием словаря должна проходить по нескольким направлениям:

- **обогащение словаря (предметного, глагольного, качественного)** новыми словами: названия предметов, признаков и качеств предметов, их действий);
- **уточнение словаря** (наполнение их конкретным содержанием, на основе точного соотнесения, сравнения с объектами реального мира);
- **активизация словаря** (дети должны не просто запомнить новые слова, но и уметь свободно ими пользоваться в разных ситуациях);
- **устранение из речи** детей нелитературных слов (диалектные, просторечные, жаргонные).

Развитие ребенка происходит через общение и совместную деятельность со взрослыми. Только так ребенок познает мир.

В процессе общения со взрослым, в ходе ознакомления ребенка с окружающим миром расширяется и уточняется словарный запас, обогащается практический опыт, формируются представления и знания о предметном мире.

Стимулируйте развитие словаря посредством:

- **наблюдения** (наблюдайте, например, за сезонными изменениями, происходящими в природе, рассматривайте различные предметы в процессе их развития, в сравнении с другими предметами и т.д.);
- **рассматривания и описания** сюжетных картин, картинок, игрушек и различных предметов;
- **показа фильмов и их последующего обсуждения;**
- **чтения художественных произведений;**
- **дидактических, развивающих игр, словесно-логических упражнений.**

Сопровождайте все свои действия комментариями. Постоянно рассказывайте, поясняйте, уточняйте, задавайте вопросы: «Что это?», «Для чего это?», «Как это устроено?», «Почему происходит так, а не иначе?» и т.д.

Игры и упражнения для развития словаря направлены на формирование понимания ребенком значения слова и употребление слова в соответствии с его значением.

Упражнения с существительными

Например, покажите ребенку игрушечного медведя и попросите его назвать эту игрушку по-разному. Например, мишка, топтышка, мишенька, мишутка, увалень и т.д.

- «Скажи о мишке словами, в которых слышится звук [ш] _ (мишутка, мишка, сынишка, малыш, игрушка и т.д.). – «Назови одним словом этих двух мишек» (братья, друзья, Топтыгины, медвежатки)». И т.д.

Упражнение с глаголами

Попросите ребенка ответить на вопросы. Например:

1) Что умеет делать кошка? (Лакать (молоко), царапаться, мяукать, мурлыкать, играть, лежать, смотреть, стоять и т.д.)

2) Что любит делать щенок? (Бегать, грызть (кость), гоняться (за кошкой), играть и т.д.)

3) Как ведёт себя щенок, когда ему дают кость? (грызёт, наслаждается, рычит, радуется, торопится)

4) Что делает щенок, когда его берут на руки? (Прижимается, радуется, смотрит, зажмуривается, сопит). И т.п.

Упражнения с прилагательными.

Попросите подумать, про что можно сказать, используя слова: «круглая» (тарелка, сковородка, голова, земля), «круглый» (шар, мяч, стол, поднос, обруч), «круглое» (зеркало, колесо). И т.п.

- Какими словами можно сказать про солнышко? (Ясное, лучистое, золотистое, весёлое, радостное, светлое, весеннее, доброе, ласковое, горячее)

- Каким может быть ручеёк? (Журчащим, поющим, звенящим, говорливым, бегущим)

Упражнения с наречиями.

Попросите ребенка ответить на ряд вопросов (затем пусть ребенок сам придумывает вопросы): - Как мчится волк за своей добычей? (Быстро, стремительно).- Как передвигается черепаха? (Медленно, спокойно, плавно). - Как падают листья на землю во время листопада? (Бесшумно, тихо, легко, медленно, спокойно, плавно, красиво).

Важно использовать каждую минуту общения с ребенком для развития его речи: беседовать дома, разговаривать по дороге из детского сада, больше читать и обсуждать с ребенком прочитанное, побуждать высказывать свое мнение по разным вопросам. Тогда речь детей будет грамотной и красивой.

ЖЕЛАЕМ УДАЧИ!!!