

Консультация для родителей «Развиваем речь, играя»

Информацию подготовила учитель-логопед Мельникова Л.А.

«Игра — это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра — это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности». (Сухомлинский).

Современные условия жизни таковы, что часто дети могут играть в разные игры только в детском саду, дома на игру просто не остается времени. Родители стараются дать детям как можно больше знаний, помочь получить достойное образование. Но нельзя изменить ребенка: он хочет играть и радоваться этому. Ему важно, чтобы вы поиграли вместе с ним, дали возможность пообщаться с вами, помогли в игре приобрести новый практический опыт.

Часто взрослые сами разучились играть, не знают, как организовать развивающие игры ребенка дома, какие игры лучше всего предложить ребенку в соответствии с его возрастом и психическими особенностями. Предлагаем Вашему вниманию речевые игры:

"Похожие слова"

Цель: расширение словаря синонимов, развитие умения определять схожие по смыслу слова.

Называем ребёнку **ряд слов** и просим определить, **какие из них похожи по смыслу и почему**. Объясняем ребёнку, что похожие по смыслу слова – **это слова-приятели** (синонимы).

Приятель - товарищ-друг – враг - недруг;

Грусть - радость – печаль-уныние;

Еда - очистки - пища;

Труд - завод - работа;

Танец - пляска - песня;

Бежать - мчаться - идти;

Думать - хотеть - размышлять;

Шагать - сидеть - ступать;

Глядеть - смотреть - слушать;

Трусливый - тихий - пугливый;

Мудрый - умный; - старый;

Бестолковый - маленький - глупый;

Смешной - большой - огромный.

"Два друга"

Цель: развитие словаря синонимов.

Придумай слова-друзья к данным словам: крошечный - (маленький, махонький, крошечный, мальсенький), смелый - (храбрый), прекрасный - (красивый) и т.д.

"Семейная олимпиада"

Цель: уточнение связей прилагательного и существительного, развитие словаря признаков.

В эту игру интереснее играть всей семьей.

Загадываем любое слово, обозначающее предмет. Каждый из играющих должен подобрать к нему как можно больше слов-признаков, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?". Например: трава (какая?) - зеленая, мягкая, изумрудная, шелковистая, высокая, густая, скользкая, сухая, болотная ... Побеждает тот, кто назовет последним слово-признак.

"Два брата"

Цель: развитие словообразования при помощи суффиксов -ИЩ-, -ИК-.

Для этой игры нам понадобятся картинки двух разных человечков.

Предлагаем ребёнку послушать историю о двух братьях.

«Жили-были два брата. Одного звали **Ик**, он был низкого роста и худенький. А другого звали **Ищ**, он был толстый и высокий. У каждого из братьев было своё жилище. У Ика был маленький домик, а у Ища - большой домик. У Ика был носик, а у Ища - носище. У Ика была рука, а у Ища - ручища.»
Предлагаем ребёнку подумать, что могло бы быть разного по величине у каждого из братьев в их облике, в доме.

Глазки - глазища; ротик - ротище; зубик (зубки)- зубище (зубища); котик - котище; кустик - кустище; сапожок-сапожище; ножик - ножище; коврик - коврище; слоник - слонище.

"Назови ласково"

Цель: *закрепление согласования прилагательного с существительным, образование уменьшительных форм прилагательных.*

- Давай будем некоторые слова называть ласково. Послушай, как красиво звучит:

Цветок красный, а цветочек красненький.

Далее мы произносим только часть фразы, а ребёнок ее заканчивает предложение.

- Яблоко сладкое, а яблочко ... (сладенькое).

Чашка синяя, а чашечка ... (синенькая).

Груша жёлтая, а грушка ... (желтенькая).

Ведро синее, а ведерко ... (синенькое).

Солнце теплое, а солнышко ... (тепленькое).

Цыпленок пушистый, а цыпленочек ... (пушистенький).

Дом низкий, а домик ... (низенький).

Морковь вкусная, а морковочка ... (вкусненькая).

"Магазин посуды"

Цель: *расширение словаря, развитие умения подбирать обобщающее слово, развитие речевого внимания.*

Для этой игры лучше использовать настоящую посуду.

- Давай поиграем в магазин. Я буду покупателем, а ты продавцом. Мне нужна посуда для супа - супница.

Посуда для салата - салатница. Посуда для хлеба - хлебница; (и т.д. посуда для молока - молочник; посуда для масла - маслёнка; посуда для конфет - конфетница; посуда для сухарей - сухарница; посуда для соли - солонка; посуда для сахара - сахарница.

После проговаривания всей имеющейся посуды, можно поменяться ролями. Наша задача побуждать ребёнка произносить названия посуды самостоятельно.

"Найди по цвету"

Цель: закрепление согласования прилагательного с существительным в роде и числе.

Для этой игры нам понадобятся картинки с изображением предметов разного цвета.

Называем цвет, употребляя прилагательное в определенной форме (род, число падеж), а ребёнок находит предметы данного цвета, которые подходят к этой форме прилагательного.

Например:

- Красное - ... яблоко, кресло, платье.

Желтая - ... репа, краска, сумка.

Синий - василек, баклажан, карандаш.

"Выбери правильное слово"

Цель: развитие мышления, речевого внимания.

Из предложенных слов, обозначающих признаки предмета, предлагаем ребёнку выбрать одно, наиболее подходящее по смыслу.

- Подумай и скажи, какое слово подходит больше других?

Весной дует ... (жаркий, теплый, знойный) ветер.

На лугу распустились ... (зеленые, синие, красные) маки.

Мама взяла в лес ... (сумку, пакет, корзинку).

Дед Мороз приходит в гости ... (осенью, весной, зимой).

Собака живет... (в лесу, в конуре, в берлоге).

Поезд едет по... (дороге, воде, рельсам).

"Найди картинку"

Цель: развитие анализа и синтеза.

Нам понадобятся картинки с изображением различных видов транспорта.

- Посмотри на картинки и назови ту, о которой можно рассказать, используя слова:

- Аэропорт, небо, пилот, стюардесса, крылья, иллюминатор;

рельсы, купе, вокзал, вагон, проводник, перрон;

причал, море, капитан, палуба, моряк, берег;

шоссе, кондуктор, водитель, остановка;

эскалатор, турникет, платформа, поезд, станция, машинист.

"Скажи наоборот"

Цель: *расширение словаря антонимов.*

Для этой игры нам понадобится мяч.

Бросаем мяч ребёнку и произносим слово. Ребенок, возвращая мяч, называет слово, противоположное по значению.

- Сейчас мы будем говорить всё наоборот. Я бросаю тебя мяч и называю слово, а ты говоришь наоборот (слово противоположное по значению).
Например: темно - светло.

ДРУГ ... ВРАГ
ДЕНЬ ... НОЧЬ
РАДОСТЬ ... ГРУСТЬ (ПЕЧАЛЬ)
ЖАРА ... ХОЛОД
ЗЛО ... ДОБРО
ПРАВДА ... ЛОЖЬ
ХОРОШО ... ПЛОХО
ТЯЖЕЛО ... ЛЕГКО
ВЫСОКО ... НИЗКО
МОЖНО ... НЕЛЬЗЯ
ТРУДНО ... ЛЕГКО
БЫСТРО ... МЕДЛЕННО
ГОВОРИТЬ ... МОЛЧАТЬ
ПОКУПАТЬ ... ПРОДАВАТЬ
ПОДНИМАТЬ ... ОПУСКАТЬ
БРОСАТЬ ... ПОДНИМАТЬ
ПРЯТАТЬ ... ИСКАТЬ
ЗАЖИГАТЬ ... ТУШИТЬ

Желаем успехов!!!

Внимание дошкольника.
Упражнения и игры для развития внимания»

Поступление ребенка в школу предполагает собой сформированность у него определенного уровня произвольного внимания. В начальной школе происходит интенсивное развитие произвольного внимания учащихся. *Необходимость каждый день в школе в течение нескольких часов концентрироваться на определенных объектах, действиях дисциплинирует волю, организует внимание ученика.*

Это тесно связано и с развитием ответственного отношения к учению. Важно помнить о воспитании мотивации к познанию нового. Чем сильнее интерес к школе, тем серьезнее, ответственнее ребенок выполняет задание.

Оказывают влияние на характер внимания и индивидуальные особенности личности дошкольника.

Их необходимо учитывать во избежание недоразумений. Так, флегматик и меланхолик кажутся невнимательными, но на самом деле они сосредоточены на изучаемом предмете, о чем легко узнать, спросив их по теме. Непоседливый, излишне разговорчивый сангвиник кажется невнимательным, тем не менее его ответы на вопросы учителя свидетельствуют о том, что он работает активно вместе со всеми. Конечно, есть дети, с точки зрения родителей, просто невнимательные. Причины находят различные: лень мысли, несерьезное отношение к учебе. Однако, повышенная (пониженная) возбудимость центральной нервной системы у таких детей играет свою роль. Учитель, развивая у детей произвольное внимание, воспитывает внимательность как черту личности.

В детском саду все по-другому.

Произвольное внимание дошкольника формируется в разных играх (ролевых, дидактических, подвижных и пр.), игра требует сосредоточенности внимания и его распределения.

Однако, у дошкольников преобладает непроизвольное внимание.

В этом возрасте все еще сильная реакция на все новое, яркое, необычное. Дошкольник легко переключается с нужного, но менее интересного дела на пустячное, но увлекательное.

Ребенок не может еще в достаточной степени управлять своим вниманием.

Это можно объяснить и тем, что у него преобладает наглядно-образный характер мыслительной деятельности.

Как развивать внимание дошкольника?

Помочь в развитии внимания смогут специальные игровые задания и упражнения. Кроме того, они будут способствовать развитию зрительного и слухового восприятия, памяти, наглядно-образного и логического мышления.

При выполнении заданий ребенку потребуется помощь родителей:

- объяснить задание, проверить правильность его выполнения, не забыть похвалить за старание. Если ребенок затрудняется, необходимо предложить выполнить аналогичные упражнения еще раз. Перед началом занятий обязательно создать у ребенка положительный эмоциональный настрой, ни в коем случае не допускать переутомления – это может вызвать нежелание играть - заниматься.

Упражнения и игры для развития внимания:

1. «Кто наблюдательнее?»

Посмотреть на какой-либо предмет, запомнить его, отвернуться и подробно описать.

2. Игра «Черный с белым не носи».

Эта игра, представляющая собой вариант старинной игры, рекомендуется для развития произвольного внимания. В ней участвуют двое – ребенок и взрослый, который контролирует выполнение правил игры.

Предложите ребенку поиграть в вопросы и ответы. Вы будете задавать вопросы, а он – отвечать. Ответы могут быть разными, нельзя только произносить одно запретное слово, например, называть белый цвет.

Предупредите ребенка, чтобы он был внимательным, так как вы постараетесь его подловить.

Затем можно задавать вопросы, к примеру: «Был ли ты в поликлинике?», «Какого цвета халаты у врачей?» и т. п. Ребенок должен найти такую форму ответов, чтобы выполнить правила игры. Как только он ошибется и назовет запретное слово, происходит смена ролей. Выигрывает тот, кто сумеет ответить правильно на большее количество вопросов.

Сначала, чтобы помочь ребенку, можно дать ему карточку, раскрашенную запретным цветом. Такое вспомогательное средство поможет лучше управлять своим вниманием. После нескольких вариантов игры (запретными могут быть разные цвета), ребенок может отказаться от карточки. Эту игру можно усложнить, вводя 2 запретных цвета или другие запретные слова, например, да и нет.