

**Конспект интегрированного занятия
(в старшей (подготовительной)
группе для детей с нарушением зрения).**

Тема: Животные Севера и жарких стран.

Цель: Уточнение и закрепление у детей представлений о животных севера и жарких стран.

1 часть (проводит тифлопедагог).

Задачи:

- ✓ Закреплять знания о животных севера и животных жарких стран (название, особенности внешнего вида, образ жизни, питание), через дидактические познавательные игры.
- ✓ Закреплять умение классифицировать, обобщать.
- ✓ Закреплять понятие «Север», «Жаркие страны».
- ✓ Развивать зрительное, слуховое восприятие, двигательную моторику.
- ✓ Развивать воображение, логическое мышление.

Материал к занятию:

- ✓ Географическая карта «Атлас животных».
- ✓ макет «Африка», «Север».
- ✓ Предметные картинки «Животные Севера», «Животные жарких стран».
- ✓ Листы для Д/и: «Кто что ест?».
- ✓ Муляжи животных: Тигр, слон, обезьяна, крокодил, белый медведь, морж, пингвин, олень.
- ✓ Аудио запись «Звуки животных».

Педагог: Дети вы заметили, что появилось новое в нашей группе? (карта)

Педагог: - Это карта нашей земли! Что на карте изображено голубым цветом?.....

П: Каким цветом на карте изображена земля, суша?.....

П: Эта карта необычная на ней показано где, какие живут животные!

П: Много рыб и животных обитает в водах нашей планеты. Здесь изображены животные, которые живут в жарких тёплых, солнечных странах. А тут животные, которые любят холод и снег. А вот здесь живём мы с вами. А волк, лисы, медведи и зайцы обитают в наших лесах.

П: Посмотрите на доске у нас две картины. Как вы думаете, что на них изображено?... (два макета с изображением «Африки» и «Севера».)

П: Только наши страны совсем пустые, никаких нет в них животных! Исправим это! (На столе разложены предметные картинки с изображением обитателей Юга и Севера. Детям предлагается разделить этих животных на две группы по месту их жительства (среды обитания)).

П: Как одним словом назвать животных на этом макете («Север»)? ... Что помогает этим животным выжить в суровых северных условиях? (подкожный жир, толстый, плотный, тёплый мех)

П: Как одним словом назвать животных на этом макете («Африка»)?...Какие особенности этих животных, дают им возможность выживать в условиях сильной жары?

П: Каждое животное теперь в своей среде обитания, но звери хотят, чтобы вы узнали про кого из них я сейчас буду говорить, отгадайте загадки:

Д/И: ПРО КАКОЕ ЖИВОТНОЕ МОЖНО ТАК СКАЗАТЬ:

Педагог: В джунглях живут полосатые, хищные, зубастые, сильные...

Дети: Тигры.

Педагог: На пальмах прыгают ловкие, длиннохвостые, шаловливые, крикливые...

Дети: Обезьяны.

Педагог: Можно встретить больших, толстокожих, неуклюжих, жующих водоросли, любящих воду...

Дети: Бегемотов.

Педагог: Сильные, гривастые, рычащие,...

Дети: Львы.

Педагог: Пугливые, быстрые, полосатые, травоядные, копытные...

Дети: Зебры.

Педагог: Пятнистые, длинношеие, длинноногие...

Дети: Жирафы.

Педагог: Зелёные, зубастые, для всех опасные...

Дети: Крокодилы.

Педагог: Выносливые, двугорбые...

Дети: Верблюды.

Педагог: И ещё огромные, сильные, ушастые, длинноносые...

Педагог: На Севере можно встретить черно-белую, проворную и быструю в воде, неуклюжую на суше, нелетающую птицу...

Педагог: На берегу лежат большие, толстокожие, неуклюжие, клыкастые...

Педагог: По сугробам бродит большой, сильный, белый, черноносый...

Педагог: По Тундре бегают рогатые, копытные, питающиеся мхом ...

Педагог: По снегу бежит белая, пушистая, северная лиса...

П: Ребята, загадки про зверей мы отгадали, а животные уже проголодались, и нам нужно их накормить:

Выполнение дидактических упражнений за столами:

Д/У «Кто, что ест?» Детям предлагаются раздаточные листы с изображением животных юга и севера. В середине листа предметное изображение (мясо, рыба, листья, ягоды, трава.)

П: Дети, что изображено на ваших листах? В центре листа? Как вы думаете, что нам нужно сделать? (Определить, кто, чем питается) Соедините каждое животное с той пищей, которой он питается, проведя линии.

П: Перечислите животных, которые питаются мясом и рыбой? Как мы называем животных, которые охотятся и питаются мясом других животных? (Хищники)

П: Как называются животные, которые питаются листьями, кореньями, плодами деревьев, травой? (Травоядные). Перечислите их...

П: Мы с вами разделили животных по месту их жительства, вспомнили кто чем питается. А вы знаете ребята, что каждый зверь издает свой звук? Животные решили с нами поиграть. На столе стоят муляжи обитателей Севера и Юга, мы с вами будем слушать звуки, которые они издают, и выбирать того зверя «голос» которого мы услышим.

Д/И: «Звуки животных». Дети прослушивают аудио записи «Звуки животных», и называют и выбирают муляж того животного, чей звучал «голос».

Физкультминутка:

- А хотите, ребята щё поиграть? Предлагается сыграть в игру «Угадай животное» (игра пантомима: ребёнок без слов, с помощью движений тела, опираясь на внешний вид и повадки загаданного объекта, изображает животное. Другие дети пытаются отгадать животное).

2 часть (проводит воспитатель).

Задачи:

- ✓ Продолжать формировать представления детей о взаимосвязи животных со средой обитания
- ✓ Закреплять знания детей о внешнем виде животного через продуктивную деятельность.
- ✓ Развивать способность анализировать, классифицировать, делать выводы.
- ✓ Развивать любознательность, самостоятельность.
- ✓ Активизировать словарь детей словом "вольер".
- ✓ Вызвать интерес к созданию коллективной композиции, формировать умение договариваться друг с другом.
- ✓ Учить детей самостоятельно подбирать для работы материал, приближённый к натуральному объекту.
- ✓ Закреплять навыки аккуратного наклеивания.
- ✓ Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.

Материал:

- ✓ ватман (среда обитания для белых медведей)
- ✓ шаблоны медведей
- ✓ кисти, клей ПВА, баночки под клей, подставки для кистей, клеенки, тряпочки, фломастеры
- ✓ вата, рис, салфетки белые.

Ход (2 часть) НОД:

Беседа.

В: Ребята, животных, которых вы изображали и о которых вы говорили с Анастасией Аркадьевной, у нас где можно увидеть всех вместе? Подумайте. (Верно, в зоопарке) Как же они из разных стран могут жить в нашей полосе? Ведь у нас то холодно, то жарко.

В: Правильно, эти условия для проживания в зоопарке создают им специально обученные люди. Они ухаживают за ними, кормят их каждого своей пищей, которая предназначена только для определенного животного.

Давайте представим, что мы с вами работники зоопарка и нам нужно создать условия проживания или, еще можно назвать среду обитания, для обезьян. Что мы должны для них сделать, чтобы им было уютно, чем мы будем их кормить? (Ответы детей)

В: Возможно, когда вы вырастите, то кто-нибудь из вас захочет работать в зоопарке, ведь это так интересно.

В: Ребята, а кто-нибудь из вас знает, как называется огороженное место в зоопарке, где проживает каждое животное? (ответы детей)

В: Каждое животное живет на своей территории, которая огорожена забором или пластиком, или другим материалом. Эта территория называется вольер. Давайте повторим все вместе - вольер. (индивидуальное повторение)

В: Ребята, в нашем зоопарке один вольер оказался пустым. (воспитатель демонстрирует детям ватман с изображением среды обитания для белых медведей)

В: Как вы думаете, для кого этот вольер, кто бы здесь мог жить? (обратить внимание детей на следы)

В: Верно, ребята, мы сейчас с вами и поселим сюда белых медведей.

В: Посмотрите, у меня уже есть фигурки животных, похожи они на медведей?

В: Подумайте и скажите, что можно с ними сделать, чтобы они ещё больше были похожи на белых медведей? (ответы детей)

В: Белый медведь белого цвета, а если его шерсть потрогать, то какая она на ощупь? Из чего бы мы могли ее сделать?

В: Подойдите сюда, что здесь есть? (на столе вата, рис, салфетки) Что объединяет этот материал? (цвет) Какой бы вы выбрали для медведя? А почему?

В: Каждый выбирает себе фигурку медведя. Если фигурка маленькая, то клеит ее один человек, а, если большая, то по двое. Берем вату и проходим за столы на свои рабочие места.

В: Прежде чем начать делать белого медведя, сделаем зрительную гимнастику:

1, 2, 3, 4, 5.

В зоопарк идем гулять.

Слева - тигр,

А справа - морж,

Сверху - слон,

А снизу - еж.

Влево - вправо - поворот,

А теперь наоборот.

Справа - тигр,

А слева - морж,

Снизу - слон,

А сверху - еж.

Живут звери за стеклом,

Здесь теперь их новый дом.

В: Молодцы!

В: Приступим. Сначала нужно фигурку животного намазать клеем, а затем небольшими кусочками прикладывать вату на фигурку и слегка прижать. (Во время работы напоминать детям о посадке, чтобы правильно держали кисть, пользовались тряпочкой.)

В: Посмотрим на медведей, которые у вас получились. Что не хватает? (нос, глаза)

В: Берем фломастеры и дорисуем нос и глаза.

В: Берем медведей и несем их к вольеру. Стараемся их разместить так, чтобы было всё в соответствии с размерами, формой и положением тела. Запоминаем, где чей медведь будет находиться. Теперь опять подходим к столам, переворачиваем медведей, намазываем клеем и наклеиваем их.

В: Посмотрим, что у нас с вами получилось. Вам нравится? Медведям уютно будет здесь? (ответы детей)

В: Что ещё мы сегодня с вами узнали нового? С каким словом познакомились? В роли кого мы с вами побывали? Что было трудно? Что вам особенно понравилось?