

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №210»

СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
заместитель директора департамента образования мэрии г. Ярославля  Ильина Е.А. «24» 01 2020г.	на заседании педагогического совета МДОУ «Детский сад №210» Протокол № 3 от «15» января 2020г.	заведующий МДОУ «Детский сад № 210»  Платонова Э.Н. Приказом № 03.02/4-3 от 17.01.2020 

**Программа развития МДОУ «Детский сад № 210»  
на 2020–2023 годы**

Ярославль

## Содержание

1. Паспорт программы.....	2
2. Аналитическая справка.....	5
2.1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.....	5
2.2. Внешняя оценка качества образования.....	6
2.3. Независимая оценка качества образовательных услуг (оценка родителей).....	12
2.4. Внутренняя оценка качества педагогическим коллективом.....	15
3. Концепция программы. Направления развития и критерии эффективности реализации программы.....	22
4.Механизм реализации программы.....	34
5. Этапы реализации программы.....	35
6.План реализации программы развития на 2020 –2023 год.....	37
7 Мониторинг.....	57
8. Информационные ресурсы.....	58

## 1. Паспорт программы

Наименование организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №210» г. Ярославль
Основания для разработки программы	<p>Конституция Российской Федерации</p> <p>-Федеральный Закон «Об образовании Российской Федерации от 29.12.2012.№273.</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.10.2013 №1155.</p> <p>-Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13)</p> <p>-Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования».</p> <p>-Профессиональный стандарт педагога (проект)</p> <p>-Результаты исследования качества дошкольного образования в дошкольной организации (ECERS-R – 2016-2017 г.) в рамках проекта РосОбрНадзора «Лонгитюдное исследование качества дошкольного образования»</p>
Назначение программы	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений повышения качества образования в дошкольной образовательной организации на основе анализа работы за предыдущий период и результатов независимой оценки качества образовательной среды (ECERS-R). Основное внимание в рамках программы отдается развитию процессуальных характеристик качества образования – качество образовательного процесса. Структурные характеристики выступают в этом случае условием для совершенствования образовательного процесса.</p> <p>При разработке программы учтены современные тенденции в дошкольном образовании, необходимость обновления содержания образовательной деятельности, подходы к управлению дошкольной образовательной организацией на основе распределённого лидерства.</p>

Проблема	Противоречие между традиционно сложившейся моделью образовательного процесса и ключевыми принципами и идеями ФГОС ДО (поддержка детской инициативы и самостоятельности, гибкое планирование, поддержка становления детской субъектности; приоритет игровой деятельности как сквозного механизма развития детей)
Сроки реализации программы	2020 -2023 годы
Название	Программа развития МДОУ «Детский сад № 210»
Авторы	Платонова Э.Н., заведующий МДОУ Корнева Н.М., учитель-дефектолог Сергеева Г.В., педагог-психолог
Цель	<p>Программа развития направлена на повышение качества образования в дошкольной организации (прежде всего качество процесса) по следующим наиболее актуальным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условия для детской игровой, двигательной, исследовательской активности и общения;</li> <li>- условия для поддержки детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- организационная культура и профессиональное взаимодействие;</li> <li>- взаимодействие с семьями и организация семейно-педагогического сообщества</li> </ul>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива по актуальным направлениям развития качества образования в ДОО;</li> <li>2. Организация образовательного процесса, отвечающего требованиям гибкости и вариативности в соответствии с положениями ФГОС ДО;</li> <li>3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп и территории ДОО (с приоритетом поддержки детской индивидуальности и активности, свободного выбора детьми материалов и видов активности);</li> </ol>

Финансовое обеспечение реализации программы	Бюджетные и внебюджетные средства 2020г. - 1085042 руб. 2021г. – 1084859 руб. 2022г. – 108459 руб.
Ожидаемые результаты	Повышение качества образования в ДОУ

## 2. Аналитическая справка

### 2.1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 210» расположено в жилой зоне города по адресу:

Почтовый адрес: 150046, г. Ярославль, ул. Большие Полянки, д. 19

Юридический адрес: г. Ярославль, ул. Большие Полянки, д. 19

Телефон\Факс +7 (4852) 47-31-41

Адрес электронной почты: [yardou0210@yandex.ru](mailto:yardou0210@yandex.ru)

Сайт детского сада: <https://mdou210.edu.yar.ru/>

Заведующий МДОУ «Детский сад №210» - Платонова Эльвира Николаевна

Функции и полномочия учредителя детского сада от имени г. Ярославля осуществляют департамент образования мэрии города Ярославля, который расположен: г. Ярославль, Волжская набережная, д. 27. Функции и полномочия собственника имущества детского сада от имени г. Ярославля осуществляет Комитет по управлению муниципальным имуществом мэрии г. Ярославля

Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация, бюджетное учреждение.

Учреждение является юридическим лицом, социально-значимым объектом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, открываемые в соответствии с Бюджетным кодексом, печати. МДОУ относится к муниципальной собственности, здание введено в эксплуатацию 25.10.1966г.

Лицензия на правоведения образовательной деятельности: серия 76Л02 регистрационный № 0000388, дата принятия решения о выдаче лицензии № 147/15 от 09 июля 2015 г. Срок действия лицензии бессрочно.

Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности: от 09 июля 2015г. № 147/15 департамент образования Ярославской области, приказ от 09 июля 2015г № 297/05-03.

Свидетельство о государственной регистрации: на здание – 76-76-21/021/2010-037 от 05.07.2010; на земельный участок – 76:23:040807:0053 от 19.05.2006;

Устав МДОУ – Утверждён приказом департамента образования мэрии г. Ярославля от 08.05.2015 № 01-05/307

Режим работы учреждения 12-ти часовое пребывание с 7.00 до 19.00 часов при пятидневной рабочей неделе.

Численный состав детей на 01.01.2020– 212 детей. В учреждении функционируют 10 дошкольных групп. Все группы

комбинированной направленности. Количество детей с ОВЗ – 78, из них детей-инвалидов – 2.

Педагогический состав:

Без аттестации	Соответствие занимаемой должности	Первая категория	Высшая категория	Всего
5	7	18	4	34

## 2.2. Внешняя оценка качества образования

Внешняя оценка качества образования в ДООУ была проведена в 2016 -2017 году независимыми экспертами в рамках проекта РосОбрНадзора «Лонгитюдное исследование качества дошкольного образования». Инструмент оценки качества «Шкалы комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях ECERS-R»

*Результаты внешней экспертной оценки качества образования в соотнесении с ключевыми положениями ФГОС ДО*

Минимальные требования к качеству образовательной среды выполнены.

Наиболее благополучными зонами являются области «Присмотр и уход за детьми» и «Взаимодействие». Неблагоприятная ситуация обнаруживается по показателям «Свободная игра», «Места уединения», «Связанное с детьми оформление пространства», «Природа и наука», «Содействие принятию многообразия», «Детская активность», «Речь и мышление». Именно эти направления являются приоритетными точками развития в работе педагогического коллектива в ближайшее время.

<p>Слабые стороны образовательной ситуации в ДОУ (в соответствии с экспертным заключением оценки качества)</p>	<p>Ключевые положения ФГОС ДО</p>
<p>Показатель «свободная игра» имеет минимально-допустимый балл, что требует педагогических действий поддержки игровой активности детей.</p>	<p><b>Пункт 1.2.</b> «...Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие основные принципы: 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме <i>игры</i>...» <b>Пункт 3.2.5.</b> «...Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующие специфике дошкольного возраста, предполагают <i>поддержку спонтанной игры детей</i>, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства»; <b>Пункт 2.7.</b> Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, <i>игре</i>, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка);</p>
<p>Распорядок дня не обладает достаточной гибкостью: статичный порядок дня, не подразумевающий каких-либо изменений, который включает типовые занятия и мероприятия, инициированные преимущественно педагогом. Дети знакомы с распорядком дня, но не могут его изменять, времени на самостоятельную свободную деятельность не достаточно.</p>	<p><b>Пункт 3.2.1.</b> «... посторенние образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на возможности и интересы каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию развития ... поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; ... возможность выбора детьми видов активности, участников совместной деятельности и общения» *СанПиН «11.8. На самострельную деятельность детей 3-7 лет в режиме дня</p>



	должно отводиться не менее 3-4 часов»
<p>Зоной неблагополучия является «Стимулирование общения между детьми». Общение в основном происходит педагог – дети (по типу фронтального на уроке в школе). Во время различной деятельности не побуждается общение детей друг с другом, рассказывание о своих действиях и т.д. Не соблюдается баланс говорения и слушания педагогом (речевая активность педагога преобладает). Педагоги не связывают устную и письменную речь детей (необходимо записывать, что говорят дети, и читать записанное). Педагоги, как правило, «берут главную роль на себя», не обсуждая с детьми идей их игр, не вовлекая их в решение конфликтных ситуаций</p>	<p><b>Пункт 3.2.5.</b> Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;</li> <li>2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условия принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской и т.д.);</li> <li>3. установления правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национальным культурным, религиозным обществам, социальным слоям, а также имеющие различные ограниченные возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющие разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умений детей работать в группе сверстников.</li> </ol>
<p>Группы в большей степени оформлены «купленными» плакатами и изображениями, почти не используются детские работы.«Выставки детских работ»</p>	<p><b>Пункт 3.2.5.</b> «...поддержка индивидуальности и инициативы детей через: ... создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; ... создание условия принятия детьми решений, выражения своих чувств и</p>

<p>располагаются в раздевалках, как правило, выше глаз ребенка и ориентированы как правило на родителей. В группах нет детских фотографий, изображающих жизнь группы, поделок, рисунков, коллективных работ.</p> <p>В групповых центрах «Искусство» работы детей не индивидуальны и не разнообразны (при большом количестве материалов для творчества и их доступности для детей в свободной деятельности). Оптимальным соотношением выполненных работ по образцу и работ, отличающихся друг от друга должно быть 20% к 80%. Детям необходимо предоставлять возможность проявить индивидуальность при решении задач, самостоятельно выбрав материал, разместить объекты своей работы и т.д.</p>	<p>мыслей;</p> <p>... создание условий для овладения культурных средствами деятельности;</p>
<p><b>Центры активности</b></p> <p>В группах нет мест, где дети могут играть без вмешательства со стороны других детей и при этом находиться в зоне видимости персонала; нет правил, запрещающих детям мешать друг другу. Центры активности располагаются очень близко друг к другу, не всегда удобно, доступно для детей. Требуется пересмотр центров активности</p>	<p><b>Пункт 3.3.4.</b> «Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной</p> <p>... Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:</p> <p>игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);</p>

<p>по их наполнению и доступности детям. Особого внимания требует центр «Природа и наука». В материалах (игрушках, книгах, играх) не представлено расовое, этническое и культурное многообразие.</p>	<p>двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;  эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;  возможность самовыражения детей.  ... Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.  ... Полифункциональность материалов предполагает:  возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;  наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности</p>
<p>Недостаточно внимания уделяется развитию детского мышления в повседневном общении педагога и детей. Речь для развития мыслительных навыков используется мало, т.е. педагоги скорее констатируют факты или вопросами стимулируют память детей, нежели мышление, мало говорят о логических, причинно-следственных взаимосвязях и понятиях.</p>	<p><b>Пункт 2.7.</b> «... Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности»</p>

### 2.3. Независимая оценка качества образовательных услуг (оценка родителей)

Данное исследование было организовано Департаментом образования Ярославской области в феврале 2020 года. И предполагало активное участие родительской общественности и экспертов из числа организаторов. Диагностический инструментарий состоял из опросника для родителей. Кроме того, проводилась экспертиза информационных материалов.

Качество образовательных услуг в дошкольной организации оценивалось по пяти критериям:

1. Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность
2. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
3. Доступность образовательной деятельности для инвалидов
4. Доброжелательность, вежливость, работников организации
5. Удовлетворённость условиями осуществления образовательной деятельности организации

В результате исследования в МДОУ «Детский сад № 210» по всем критериям были выявлены уровни: средний и выше среднего.

Наиболее высоко родители оценили условия реализации образовательной деятельности (среднее значение-95). Данный факт нашёл подтверждение в достаточно высоких оценках удовлетворённости родителей условиями осуществления образовательной деятельности организации (среднее значение - 93,3).

Чуть ниже родители оценили взаимодействие сотрудников с семьёй с позиции вежливости, доброжелательности (91,1) Неудовлетворённость родителей чаще связана с общением при использовании дистанционных форм взаимодействия (80,8), в редких случаях с недостаточной доброжелательностью педагогов при оказании образовательных услуг (95,8) и первой встречей с администрацией (96,7).

Ниже уровень открытости и доступности информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность(86,8). Наряду с высоким уровнем соответствия нормативно-правовым актам содержания материалов, размещённых на официальном сайте и на информационных стендах, отмечается снижение качества их содержания и необходимость пересмотра формы размещения, недостаточная организация информационных и дистанционных способов обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирования.

Несмотря на цифровые показатели, демонстрирующие недостаточную удовлетворённость родителей доступностью услуг и условий для инвалидов (80 и 75, 9), исследователями был отмечен удовлетворительный уровень доступности образовательной деятельности для инвалидов (77,95)

В качестве предложений были указаны следующие аспекты

- Совершенствовать информацию о деятельности организации, размещённую на общедоступных информационных ресурсах, её содержание, порядок (форму) размещения.

- Повысить качество информации, размещённой на информационных стендах. Повышать комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

- Повысить уровень удовлетворённости доброжелательностью и вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия.

- Повышать уровень удовлетворённости в соответствии с показателями, характеризующими удовлетворённость условиями осуществления образовательной деятельности.

### **Исследование родительского отношения типично развивающихся детей к совместному обучению с детьми с нарушениями зрения в группах комбинированной направленности**

Интерес к данному вопросу имеет несколько оснований:

- Инклюзия в образовании касается всех участников образовательных отношений, в том числе родителей типично развивающихся детей.

- В образовательной организации должна решаться задача обеспечения взаимопонимания между этими участниками и нахождению определённого баланса при учёте их интересов.

- Изучение мнений родительской общественности способствует пониманию реальной образовательной ситуации, что повышает эффективность управления процессом внедрения и реализации инклюзии.

Особую актуальность приобретает изучение данных вопросов на ступени дошкольного образования, поскольку именно этот период часто связан с первым опытом включения ребёнка в детский коллектив, расширением его социальных контактов. И родительскую позицию к инклюзивным формам образования во многом определяет успешность конкретной практики.

Исходя из этого, был поставлен вопрос: Каково отношение родителей типично развивающихся детей к совместному обучению с детьми с особыми образовательными потребностями?

Исследование проводилось в 2019 году на базе МДОУ «Детский сад № 210» в 5 группах комбинированной направленности для детей с нарушениями зрения. Важно отметить, что в специализированных группах соотношение детей с ОВЗ и типично развивающихся в среднем было 60% на 40% (общая наполняемость в среднем 20 детей) Выборку составили 30 родителей типично развивающихся детей в возрасте от 3 до 7 лет.

В качестве метода исследования было выбрано анкетирование, инструментом выступила разработанная нами анкета. Анкетирование проводилось анонимно для повышения искренности участников при заполнении опросника.

### **Результаты исследования:**

Обучение детей с нарушением зрения в их группе воспринимается родителями спокойно (23) и позитивно (7). Ни у кого из родителей данный факт не вызывает страха, тем более, негативного отношения.

Абсолютно все родители, представляющие группы комбинированной направленности, отметили, что их ребёнок находится в дружеских отношениях с ребёнком (детьми) с нарушениями зрения.

И все же, несмотря на позитивные ответы на первые вопросы, абсолютную уверенность в целесообразности практики включения детей с нарушениями зрения в общеобразовательную среду выразили только 19 родителей. Остальные ответили, что инклюзия «возможно, нужна», один родитель затруднился ответить.

При ответах на вопрос, какие положительные моменты в совместном обучении детей нормально видящих детей и с нарушениями зрения видят родители, чаще всего указывались возможности развития толерантности, терпимости, уважительного отношения к «другим», восприятия разнообразия; избегание дискриминации; развитие социальных и коммуникативных навыков, развитие навыков взаимопомощи и поддержки. Наряду с этим, отмечались моменты, важные для детей с ОВЗ: возможность избежать комплексов, приобрести чувство уверенности, расширить круг общения. Часть родителей оставили данный вопрос без ответа (7). Значимым моментом стало следующее: в комбинированных группах почти треть родителей (9) указала на возможность преодолеть сложности в развитии, исправить зрение, адаптироваться к окружающим условиям. Мы объясняем это информированностью родителей о специальной лечебно-восстановительной и коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, в большей мере, представленной в комбинированных группах.

Среди отрицательных сторон инклюзивной практики, 4 родителей, обозначили следующее: сложность организации образовательного процесса (дети с нарушениями зрения требуют дополнительного внимания со стороны педагога, могут работать в более медленном темпе); повышение ответственности, как за здоровье детей с ОВЗ,

так и за сохранность очков (в связи с этим, появление требования к другим детям, тоже быть более осторожными).

Большинство родителей в обоих случаях (26) ничего не смущает и не тревожит. Однако, 4 представителей групп комбинированной направленности обозначили проблему переполненных групп, а следовательно, сокращения внимания педагогов к каждому ребёнку.

Отвечая на вопрос о возникновении реальных проблем, связанных с практикой инклюзивного образования, родители из комбинированных групп (6 человек) обозначили: наличие более индивидуализированного подхода по отношению к детям с ОВЗ по сравнению с нормально-видящими сверстниками (3); недостаточную обеспеченность узкими специалистами в ситуации такого количества детей в группе (2); нарушение соотношения в группе детей нормально видящих и детей с нарушением зрения (1); социальные проблемы, связанные с ограничением социокультурного сознания людей по отношению к детям с ОВЗ (2).

Решение проблем, возникающих в ходе инклюзивного образования, родители оценили следующим образом: достаточно эффективно (17) и недостаточно эффективно (13).

Но, не смотря на значительное количество родителей, считающих, что проблемы разрешаются недостаточно эффективно, только 8 человек из всей выборки предложили меры, направленные на повышение качества образования в инклюзивных условиях. Тот факт, что большинство родителей оставили данный вопрос без ответа, мы склонны рассматривать, скорее, как проявление пассивной позиции относительно данного вопроса. Что может быть обусловлено, с одной стороны, отсутствием (редким применением) практики включения родителей в оценку образовательной ситуации в дошкольной организации и принятие совместных решений. А с другой, может свидетельствовать о недостаточном уровне информированности родителей о том, посредством чего может достигаться инклюзия детей с ОВЗ, в частности по зрению. В любом случае, на наш взгляд, это не должно остаться без внимания. Как и то, что было отмечено другими родителями в качестве предложений по улучшению образования в комбинированных группах: уменьшение общего количества детей в группах, обеспечение необходимой поддержки не только детей с ОВЗ, но и здоровых сверстников; в общеобразовательных группах: обеспечение доступной среды, корректировка образовательных маршрутов с учётом особенностей детей, соблюдение санитарно-офтальмологических норм и медицинских рекомендаций в детском саду, обеспечение индивидуализированного подхода к каждому ребёнку.

#### **Вывод:**

Таким образом, проанализировав мнения родителей типично развивающихся детей можно констатировать следующее.

В целом, родители принимают и поддерживают существующую инклюзивную практику, находя в ней позитивные моменты для развития личности как детей с ОВЗ, так и их здоровых сверстников.

Однако, от их пристального внимания не ускользают и недостатки, имеющиеся на сегодняшний день в образовании. Это переполненность детьми групп комбинированной направленности и нарушение в них соотношения детей с ОВЗ и типично развивающихся, недостаточность педагогической и специальной поддержки, в том числе, здоровым детям, (поскольку, приоритет отдаётся детям с ОВЗ).

На устранение данных барьеров, по мнению, родительской общественности, и должна быть направлена инклюзивная политика и практика, обеспечивающая такие образовательные условия, при которых каждый ребёнок, вне зависимости от наличия диагноза, чувствовал бы себя значимым и успешным.

#### **2.4. Внутренняя оценка качества педагогическим коллективом**

Внутренняя оценка качества была проведена по наиболее проблемным областям педагогического процесса, выявленным в итоге внешней оценки.

Инструмент исследования: «Оценка и развитие качества дошкольного образования», авторы – В. Титце, С. Фирнкель и др. – российский вариант национального каталога качества дошкольного образования. Использовался оценочный лист «Сюжетно-ролевая игра», «Внешнее пространство». Работа с инструментом предполагает оценку педагогом той меры, в какой реализованы идеальные профессиональные практики создания условий для сюжетно-ролевой игры в собственной педагогической деятельности. По мнению авторов инструмента, прежде всего, должно обращать внимание на сильные и слабые стороны качества, которые выявляются на основе ответов.

##### *Оценка условия для поддержки детской игровой деятельности.*

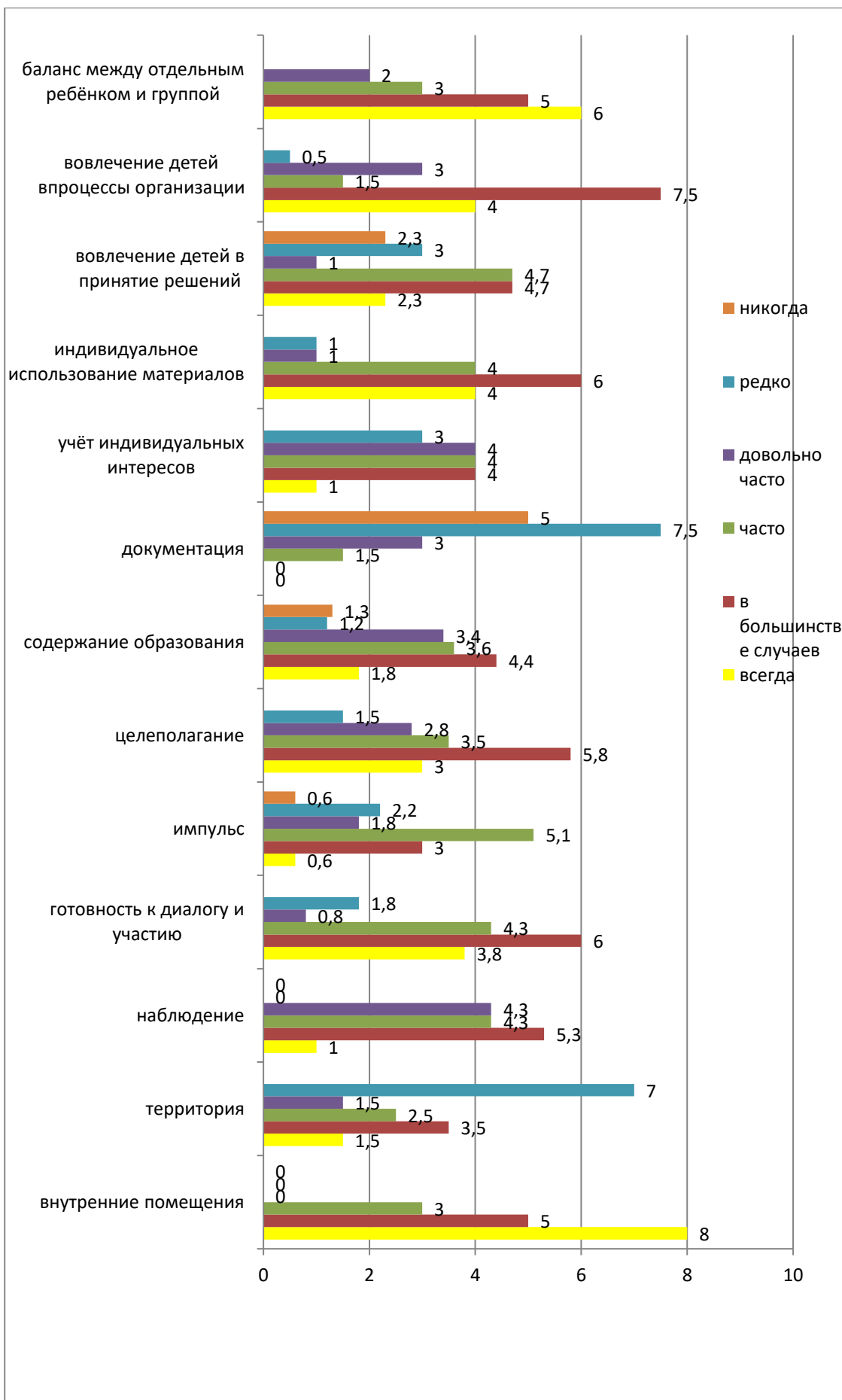
Внутренняя оценка качества позволяет определить направления улучшений условий для сюжетно-ролевой игры, которые являются наиболее актуальными с как точки зрения самих педагогов (рис.1), так и по результатам внешней оценки:

– Пересмотр организации внутренних помещений таким образом, чтобы у детей была возможность заниматься видами деятельности с разной степенью двигательной и эмоциональной насыщенности, не мешая друг другу, в том числе места для уединения. При этом важно, чтобы дети могли трансформировать пространство группы под их игровой замысел. Для создания таких условий может быть полезным знакомство с опытом поддержки детской игры, через организацию соответствующего пространства в вальдорфских детских садах, программах «Открытия», «Вдохновение».

– Создание на территории ДОО «укромных мест» для игры – игровых домиков, ширм, зеленых насаждений. Крупный конструктор, другие материалы для строительства, полотна ткани дадут возможность детям самим создавать такие места и пространства.



- Обогащение игрового оборудования неоформленными материалами и объектами (природные материалы, картонные коробки, ткань и т.д.) для конструирования игровых пространств и использования предметов-заместителей.
- Решение задачи обеспечения гибкости распорядка дня для увеличения времени на свободную детскую игру. Это требует кардинальных решений по изменению традиционно сложившейся в учреждении модели образовательного процесса и пересмотра приоритетов, которые отдаются тем или иным видам и формам работы с детьми в детском саду.
- Освоение педагогами практики наблюдения за детской игрой и документирования для дальнейшего планирования на основе детских игровых интересов. Это потребует проведения практикумов и тренингов для педагогов как внутри организации, так и для привлечения внешних ресурсов повышения квалификации (курсы, семинары и т.д.).



### *Создание условий для различных видов детской деятельности на территории дошкольной организации*

Обобщенные данные по совокупности ответов педагогов и администрации представлены на рис.2.

Результаты показывают, что значительная часть коллектива позитивно оценивает условия обеспечения безопасности, условия для двигательной активности и общие характеристики территории, такие как достаточная площадь, отдельное пространство для детей раннего возраста, наличие растительности, хорошее состояние территории. В целом это соответствует сложившимся в традиционной практике направлениям особого внимания со стороны учреждения при организации игровых площадок для детей. При этом более детальный анализ по этим компонентам показывает, что если само пространство для детей раннего возраста оценивается позитивно, то обеспечение разнообразных детских игр на этом пространстве уже не оценивается столь однозначно. Также, если в среднем по компоненту «пространства для детей» отмечаются позитивные оценки, то по отдельным индикаторам, касающихся согласования с коллегами эффективного использования пространства, внимания к детским идеям и предложениям относительно игрового пространства преобладают ответы «редко». В компоненте безопасности слабой стороной является обеспечение зон падения вокруг спортивно-игрового оборудования на детской площадке амортизирующим покрытием. Несколько педагогов в комментариях указали, что это заставляет их ограничивать высоту, на которую детям разрешается залезать на спортивном оборудовании. К тем компонентам качества, которые могут быть рассмотрены как наиболее слабые (исходя из преимущественных оценок «нет/никогда», «редко»), относятся «сюжетно-ролевая игра», «индивидуальность и разнообразие», «распорядок дня и планирование», «социальное и эмоциональное развитие», «когнитивное развитие». Так в наименьшей степени коллектив оценивает такие характеристики как «архитектурная доступность пространства для детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья», «возможности территории и оборудования, которые дают детям стимул придумывать, испытывать и реализовывать свои идеи самыми разнообразными способами», «оборудование, которое стимулирует сотрудничество детей», «обустройство территории, чтобы дети без помех могли играть в сюжетно-ролевые игры», «места для творчества и экспериментирования».

Внутренняя оценка качества позволяет определить направления развития организации в части создания условий для детской деятельности на территории ДОО:

– обеспечение вариативности условий на открытом игровом пространстве для детских видов деятельности за счёт разнообразия игрового оборудования. Например, включение неструктурированных предметов и материалов для поддержки детской игры на прогулочных площадках. Включение в развивающую среду крупных переносных модулей и элементов для создания детьми игровых пространств.

– согласование деятельности педагогов для максимального предоставления всем детям возможности использовать все ресурсы территории ДОО и другие.

– обеспечение возможности совместной игры и общения детей разных возрастов в игровом пространстве на территории ДОО для обогащения игрового опыта детей.

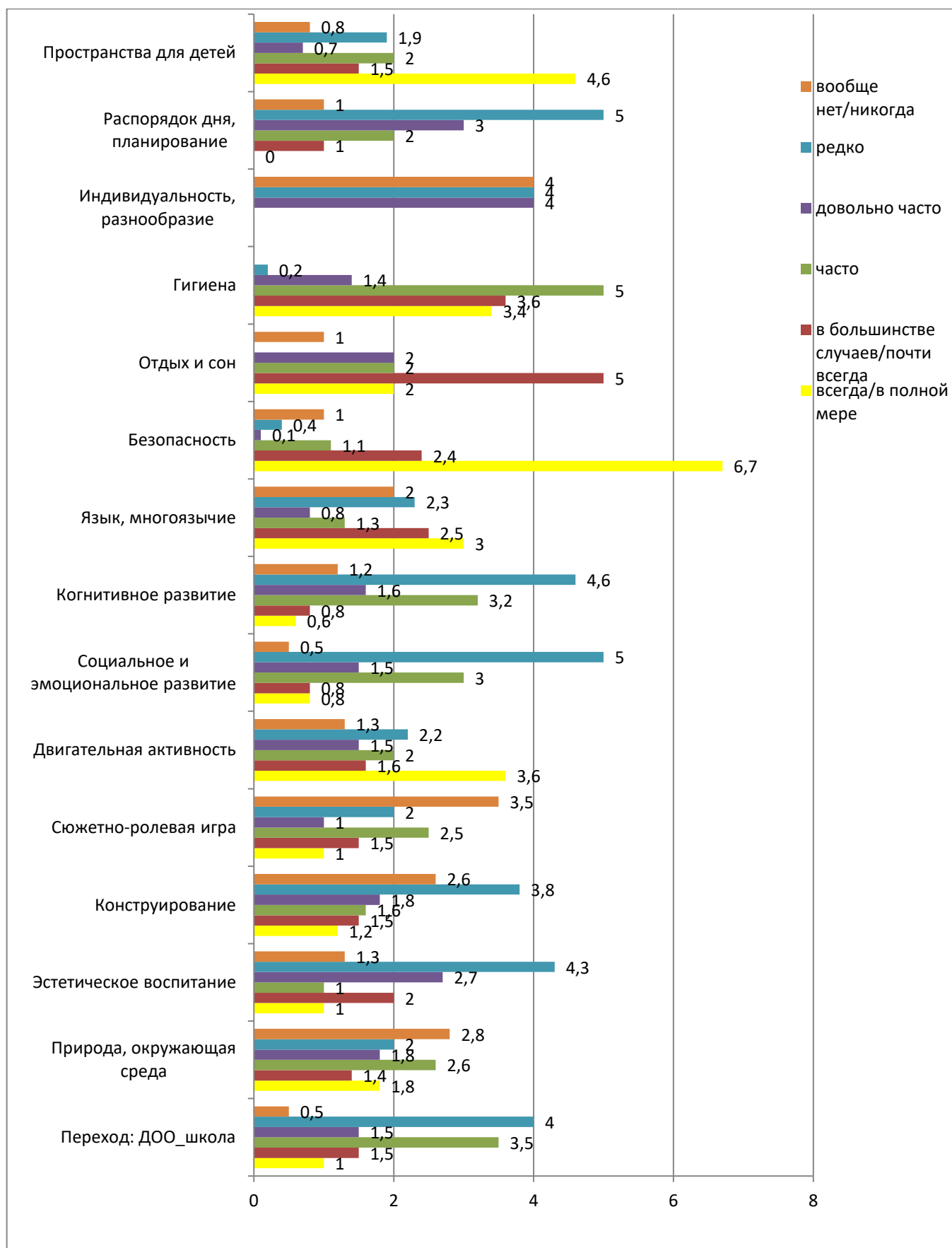


Рис.2 *Определение наиболее значимых показателей качества взаимодействия ДОО с семьёй на основе изучения мнений участников образовательных отношений*

В ходе исследования поставлены следующие вопросы:

Какие показатели качественного взаимодействия являются актуальными для сообщества педагогов и родителей МДОУ №210?

Существуют ли единые «точки соприкосновения» в понимании участников образовательных отношений, что такое качественное взаимодействие детского сада и семьи?

Инструментом исследования являлась специально разработанная анкета «Показатели взаимодействия ДОО и семьи, значимые для участников образовательных отношений». Она включала 11 показателей, характеризующих взаимодействие семьи и детского сада, которые предлагалось ранжировать респондентам в зависимости от значимости.

В результате исследования выявлены наиболее значимые показатели

по мнению педагогов:

1. Вовлечение родителей в образовательный процесс группы, используя вариативные формы и способы (детско-родительские проекты, акции, праздники, кружки и др.) - 80 %

2. Привлечение родителей к принятию решений, связанных с организацией среды в группе и на участке – 72%

3. Создание условий для получения индивидуальной помощи и поддержки семей специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог и др.) – 72 %

4. Помощь семьям в получении информации, необходимой для того, чтобы способствовать обучению и развитию детей (стенды, консультации, беседы, сайт ДОО и др.) – 64%

5. Создание условий для общения родителей, обмена опытом (родительские собрания, праздники, тематические встречи, клубы и др.) - 56 %

6. Предоставление информации, знакомящей родителей с жизнью ДОО – 52%

по мнению родителей :

1. Создание условий для получения индивидуальной помощи и поддержки семей специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог и др.) – 72 %

2. Вовлечение родителей в образовательный процесс группы, используя вариативные формы и способы (детско-родительские проекты, акции, праздники, кружки и др.) – 68 %

3. Привлечение родителей к принятию решений, связанных с организацией среды в группе и на участке – 56 %

4. Создание условий для общения родителей, обмена опытом (родительские собрания, праздники, тематические встречи, клубы и др.) – 56 %

5. Предоставление информации, знакомящей родителей с жизнью ДОО – 52 %

Таким образом, наиболее значимыми показателями качественного взаимодействия для педагогов и родителей являются:

1. Вовлечение родителей в образовательный процесс группы, используя вариативные формы и способы (детско-родительские проекты, акции, праздники, кружки и др.)

2. Создание условий для общения родителей, обмена опытом (родительские собрания, праздники, тематические встречи, клубы и др.)

3. Привлечение родителей к принятию решений, связанных с организацией среды в группе и на участке.

4. Создание условий для получения индивидуальной помощи и поддержки семей специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог и др.)

5. Помощь семьям в получении информации, необходимой для того, чтобы способствовать обучению и развитию детей (стенды, консультации, беседы, сайт ДООУ и др.)

Мнения педагогов и родителей относительно качества взаимодействия семьи и детского сада во многом совпадают, однако выявлены отдельные моменты, требующие учёта и согласования.

Кроме того, актуализированы задачи разработки инструмента для оценки качества взаимодействия семьи и ДООУ, проведения оценки качества взаимодействия семьи и детского сада в каждой возрастной группе, а также подчёркнута необходимость внесения изменений в образовательную программу и годовой план, связанных с включением мероприятий по взаимодействию с родителями, ориентированными на значимые для родителей и педагогов показатели качества взаимодействия.

Вывод по результатам анализа исходной ситуации:

Анализ исходной ситуации показал, что проблемным полем образовательного процесса в настоящее время является недостаточный уровень качества условий для проявления детской активности, инициативности и самостоятельности, индивидуализации образования, что требует изменения подходов в организации детских видов деятельности и взаимодействия с детьми; совершенствования развивающей среды; согласования действий всех педагогов для обеспечения более гибкого образовательного процесса и действия детского сада и семьи. Учитывая, что в дошкольном учреждении увеличилось количество групп для детей с ограниченными возможностями здоровья, направление поддержки детей с ОВЗ также остается приоритетным для развития ДООУ.

### **3. Концепция программы. Направления развития и критерии эффективности реализации программы**

Ключевые направления развития дошкольной образовательной организации:

- условия для детской игровой, двигательной, исследовательской активности и общения;
- условия для поддержки детей с особыми образовательными потребностями
- взаимодействие с семьями и организация семейно-педагогического сообщества
- организационная культура и профессиональное взаимодействие;

Каждое направление в рамках программы реализуется за счёт решения трёх ключевых задач: повышение профессиональной компетентности, совершенствование образовательного процесса, преобразование развивающей среды.

*Направление 1. Совершенствование условий для детской игровой, двигательной, исследовательской активности и общения.*

Почему это важно:

Для развития ребёнка важна возможность выбора и проявления собственной инициативы в разных видах деятельности, проживания личностных смыслов и эмоций, возможность спонтанной коммуникации. Не всегда признаётся значение игры и собственной активности детей, и основной приоритет отдаётся обучению (постановке узких дидактических задач). В фокусе программы развития детского сада поддержка взаимосвязи игры и обучения, и содействие проявлению детской активности и инициативы в различных видах деятельности.

Особое внимание в программе развития уделяется совершенствованию условий для *детской игровой деятельности*:

В игре происходит становление детской субъектности, в игре ребёнок рефлексивует, осмысливая свой опыт, в частности тому, чему учится в детском саду. Для развитой игры и ее становления необходимо достаточное время. Исследования показывают, что только для разворачивания игры необходимо не менее 20 минут непрерывного времени. У детей должна быть возможность обустроить место и атрибуты для игры, преобразовывать пространство в соответствии с возникающим игровым замыслом. Для игры необходимы полифункциональные материалы, которые дети могут превращать в разные объекты для игры. Чтобы детская игра не разрушалась, а развивалась, необходима соответствующая позиция взрослого и его умение наблюдать и поддерживать детскую игру, прежде всего через создание соответствующей развивающей среды. Возможность общения в разновозрастных сообществах детей способствует естественной передаче игрового опыта.

Задачи	Как это достигается?
1. Приобретение навыков наблюдения и оценки детской игровой, познавательной, коммуникативной, творческой активности и инициативы	<i>Ресурсы организации:</i> – цикл семинаров-практикумов по освоению инструмента: « Наблюдение за развитием детей в дошкольных учреждениях» Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов;
1. Приобретение навыков планирования образовательной деятельности на основе детских интересов и предоставления детям выбора	– создание библиотеки кейсов, описывающих практики учёта интересов детей в образовательной деятельности (опыт разных учреждений и собственный опыт учреждения); варианты организации и преобразования РППС, отвечающей потребностям детей в разных видах деятельности;
2. Приобретение навыков преобразования среды группы /прогулочного участка в соответствии с задачами развития игровой, двигательной, исследовательской активности детей разного возраста	(опыт разных учреждений и собственный опыт учреждения); варианты организации и преобразования РППС, отвечающей потребностям детей в разных видах деятельности;
3. Освоение способов/техник поддержки детской инициативы в разных видах деятельности	– анализ видео ситуаций совместного с детьми планирования жизни группы/ педагогических действий, ориентированных на предоставление детям выбора деятельности, материалов, места и т.д./поддержки детской инициативы в различных видах деятельности – встречи – совместное проектирование изменений в РПСС группы и территории ДОО – рефлексивные встречи «детский сад глазами детей» <i>Внешние ресурсы:</i> – вебинары «Университет детства», Рыбаков Фонд – курсы повышения квалификации – конференции EdCrunch, ECSE
<b>Образовательный процесс</b>	
Задачи	Как это достигается?
1. Построение образовательной деятельности с приоритетом игровой, двигательной, исследовательской, коммуникативной активности детей и поддержки детской инициативы и самостоятельности	– переход к гибкому планированию образовательного процесса – применение технологий, ориентированных на поддержку детской инициативы и учёта детских интересов «утренний круг», «детский совет», «клубный час», «модель трёх вопросов», «метод проектов»; организация образовательной деятельности в центрах
2. Обеспечение баланса между самостоятельной активностью детей и инициированной педагогами	



деятельностью	активности по выбору детей,
3. Построение образовательного процесса, способствующего взаимодействию детей разного возраста, направленного на сотрудничество	– проведение педагогами наблюдений, чтобы выявлять интересы детей и их уровень понимания образовательного содержания, и их документирование. – организация мероприятий и условий для детской активности, объединяющих детей разного возраста, как в помещении, так и на территории ДОО (игровые встречи, совместные прогулки и т.п.)

### Предметно-пространственная развивающая среда

Задачи	Как это достигается?
1. Отражение в образовательном пространстве «следов» деятельности детей: фиксация интересов, предложений, событий и планов группы, фотографий в деятельности, результатов деятельности.	- организация в группе и других помещениях детского сада пространств, позволяющие вести записи, размещать детские работы и фотографии (в том числе самими детьми) и т.д. - использование технического оборудования (цветной принтер, фотоаппараты и др.)
2. Обеспечение обновления центров активности в группах и других пространствах детского сада с учётом образовательных потребностей и планов участников образовательного процесса	- максимальное использование всех пространств и ресурсов центров активности для решения образовательных задач и поддержки детской инициативы
3. Создание среды, позволяющей изменять как взрослым, так и детям её пространственные характеристики для решения конкретных образовательных задач и в соответствии с детскими игровыми замыслами, в том числе обеспечивать возможность уединения	– переход от стационарной жестко закреплённой и монофункциональной мебели к трансформируемой, мобильной и полифункциональной мебели (ширмы, низкие стеллажи на колесиках, мобильные системы хранения, модули и т.д.)
4. Обеспечение в предметно-пространственной среде детского сада возможностей для игры, общения и сотрудничества, исследовательской деятельности детей разного возраста	– использование свободных помещений (музыкальный, физкультурный зал и др.) для совместной деятельности детей разного возраста; – создание на территории детского сада пространств, доступных для одновременной игры и других видов активностей детей разного возраста

--	--

Критерии эффективности реализации программы (как увидеть результаты реализации программы?). Критерии прописаны как идеальные условия – целевые ориентиры развития качества в ДОУ.

- В образовательной практике каждой группы используется как минимум одна из технологий, ориентированная на поддержку детской инициативы и работу с детским интересом (Клубный час, детский совет, утренний круг, работа в центрах активности по выбору детей, метод детских проектов).
- При планировании образовательного процесса в группах дошкольного возраста как минимум одна неделя в месяц посвящена теме, которая возникает на основе текущих интересов детей, предложена детьми. Может быть реализована как одна тема для всей группы, при условии обсуждения темы с детьми, так и реализация разных проектов детьми. Отражению совместного планирования и реализации этих тем и проектов в пространстве группы уделяется особое внимание.
- В среде группы и общем пространстве детского сада отражены «следы» образовательного процесса – детские работы, детские вопросы, фотографии детей в деятельности, ход реализации какой-либо темы или проекта в наглядном для детей виде и т.д. Данные материалы являются информацией для отслеживания деятельности педагога и взаимодействия педагогов группы и специалистов.
- У каждого ребенка есть возможность как минимум раз в неделю (целевой ориентир) взаимодействовать с детьми разного возраста. Минимальное условие - взаимодействие в рамках какого-либо мероприятия, организованного взрослыми (например, совместное развлечение), идеальные условия - совместная свободная игровая, исследовательская деятельность (например, совместная прогулка), вариативность форм, мест взаимодействия детей разного возраста.
- В центры активности в группе педагогами включаются материалы, «зацепки для деятельности» для детей в соответствии с темой, текущим проектом, событием или «предметом обсуждения в группе»
- Среда группы (предметные и пространственные характеристики) изменяются в соответствии с образовательными задачами, игровыми замыслами детей, проектами и текущими событиями и т.д.
- Для свободной игры детям предоставляется ежедневно не менее часа непрерывного времени в течение дня и это *время* планируется педагогом (время, когда большинство детей в группе). Данное время не может постоянно сводиться только к времени на прогулке и времени на настольные и дидактические игры в группе.

*Направление 2. Условия для поддержки детей с особыми образовательными потребностями*

*Почему это важно:*

В детский сад приходят дети с разными способностями и потребностями, из разных семей. Задача детского сада гарантировать максимально лучшее воспитание и уход.

В фокусе развития детского сада педагогическая практика, в основе которой культура уважительного и равноправного сосуществования и участия всех детей и их семей в жизни детского сада. Данная практика проявляется и развивается в повседневной деятельности всех сотрудников детского сада.

Особое внимание уделяется потребностям детей с нарушениями развития, которым необходима особая поддержка. При этом для всех детей имеет особое значение приобретение опыта совместного общения и разнообразных видов деятельности.

<b>Профессиональные компетенции педагогов</b>	
Задачи	Как это достигается?
<p>1. Приобретение знаний о работе с детьми с особыми образовательными потребностями педагогами, не имеющими опыта педагогической деятельности в группах для детей с ОВЗ (или по индивидуальным запросам педагогов)</p> <p>2. Овладение инклюзивными практиками, способствующими адаптации образовательного процесса под потребности и особенности детей с ОВЗ</p> <p>2. Формирование навыков разработки и реализации индивидуальной программы поддержки развития ребёнка с особыми образовательными потребностями</p> <p>3. Развитие навыков командного взаимодействия в рамках комплексной поддержки ребёнка с особыми образовательными потребностями</p> <p>4. Развитие навыков документирования, оценки и анализа образовательной ситуации, эффективности педагогических действий (стратегий)</p>	<p><i>Ресурсы организации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопровождение педагогов, работающих в условиях комбинированных групп через организацию ресурсного центра поддержки инклюзивного образования для детей с нарушениями зрения в ДООУ.</li> <li>- создание банка инклюзивных практик / технологий</li> <li>- инклюзивная практика детского сада и других учреждений становится предметом осуждения в коллективе</li> <li>- коллективный анализ и оценка эффективности отдельных и совместных (интегрированных) мероприятий участниками ПМПк</li> </ul> <p><i>Внешние ресурсы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курсы повышения квалификации</li> <li>- вебинары</li> <li>- конференции по инклюзивному образованию</li> <li>- Федеральный ресурсный центр сопровождения инклюзивного образования детей с нарушениями зрения</li> </ul>
<b>Образовательный процесс</b>	
1. Обеспечение конкретных	- разработаны и реализуются

рекомендаций по поддержке развития детей с особыми образовательными потребностями	индивидуальные программы поддержки развития детей с особыми образовательными потребностями
2. Обеспечение баланса между образовательной, коррекционно-развивающей и лечебно-восстановительной деятельностью	переход к гибкому планированию образовательного процесса с учётом потребностями детей, нуждающихся в особой поддержке
3. Обеспечение инклюзивных форм образовательной деятельности	- применение инклюзивных практик (организация ситуаций и условий для включения каждого ребёнка в детский коллектив, поддержки взаимодействия детей друг с другом.
4. Обеспечение участия семьи в разработке и оценке индивидуальной программы поддержки развития ребёнка с особыми образовательными потребностями.	- интеграция образовательных и коррекционно-развивающих задач, разных видов образовательной и коррекционной деятельности, видов детской активности.
5. Содействие принятию разнообразия, обусловленного особенностями развития детей и различными контекстами, и предотвращение дискриминации.	- проведение педагогами и специалистами наблюдений для выявления образовательных потребностей и возможностей детей, их документирование.
6. Включение в образовательный процесс тем «Сходства и различия»	- информирование семей о программах поддержки детей с особыми потребностями и совместном документировании их реализации.
<b>Развивающая предметно-пространственная среда</b>	
1. Обеспечение гибкого использования пространства, ориентированного на индивидуальные потребности детей.	- систематическая оценка и изменение развивающей среды для реализации индивидуальных программ поддержки развития.
2. Отражение в предметно-пространственной среде социального многообразия.	- включение в предметно-развивающую среду материалов (книг, пособий, игрушек), которые знакомят детей с расовым, этническим и культурным многообразием.

**Критерии эффективности реализации программы (как увидеть результаты реализации программы):**

- Для каждого ребёнка с нарушением развития разработаны специальные рекомендации к адаптации и организации образовательной деятельности с учётом диагноза, которые обеспечивают все педагоги, работающие с ним.

- С детьми-инвалидами и детьми, требующими особого внимания, работает команда психолого-медико-педагогического сопровождения.
- В предметно-развивающую среду комбинированных групп и других пространств детского сада включены материалы (игрушки, пособия, изображения), необходимые для осуществления коррекционно-развивающей направленности образовательной деятельности и способствующей максимальному включению детей в образовательный процесс (в том числе предоставления возможности общения и игры с детьми разного возраста).
- Все специалисты, работающие с ребенком с особыми образовательными потребностями, осуществляют наблюдение, общение с ребёнком, поддержку его деятельности в рамках режимных моментов и образовательной деятельности в группе и уличном игровом пространстве (периодичность и объем работы специалиста определяется в каждом конкретном случае);
- В каждой комбинированной группе педагоги реализуют инклюзивные практики, способствующие партнёрскому взаимодействию детей с нормальным и нарушенным развитием (работа в парах, в малых группах, командах, всей группой детей);
- Осуществляется планирование, обсуждение реализации, анализ коррекционно-развивающей работы вместе с родителями (законными представителями) детей с особыми образовательными потребностями и командой специалистов ДОО (периодичность и объем определяется в каждом конкретном случае);
- Дидактические материалы, оборудование используемые педагогами в образовательной деятельности, отражают культурное, расовое, этническое разнообразие.

### ***Направление 3. Организационная культура и профессиональное взаимодействие***

Почему это важно: обеспечение качества образовательной деятельности и развития дошкольной организации являются общей задачей команды, которая основывается на сотрудничестве между руководством и сотрудниками, а также всей команды в целом. Мотивация участников, их личная инициатива, активное участие – важные внутренние ресурсы, которые обеспечивают активное сотрудничество в рамках организации. Профессиональное взаимодействие педагогов по вопросам образовательной деятельности признается одной из эффективных форм непрерывного профессионального развития педагогических кадров на рабочем месте. Наиболее перспективными формами взаимодействия являются - изучение и оценка образовательной практики и ее качества, совместное проектирование

Процесс повышения качества образования невозможно проводить в одиночку, он предполагает командную работу и будет тем успешнее, чем больший интерес педагоги проявляют к своей работе, и чем чаще они подвергают сомнению существующие принципы работы. Хотя каждый педагог несёт личную ответственность за свои действия, тем не менее, эффективность его действий также

зависит от условий, рабочей атмосферы и сотрудничества с другими педагогами. Совместные соглашения о командной работе способствуют созданию открытой, ориентированной на результат рабочей атмосферы и содействуют укреплению доверия в коллективе, созданию позитивной корпоративной культуры.

<b>Профессиональные компетенции педагогов</b>	
<b>Задачи</b>	<b>Как это достигается?</b>
1. Развитие навыков оценки качества образовательной среды, самооценки педагогической деятельности.	- обучение педагогов работе с инструментом оценки качества (НОК ДО (Е.Г. Юдина)+ «Оценка и развитие качества дошкольного образования» (В. Титце)
2. Развитие навыков совместного планирования, проектирования образовательной деятельности.	- проведение методических встреч педагогического коллектива в формате дискуссий по актуальным вопросам образования в ДООУ, обмена опытом, взаимообучения, анализа задач развития организации
3. Развитие навыков эффективного взаимодействия	- проведение организационно-деятельностных игр - обсуждение и анализ кейсов, описывающих спорные ситуации в образовательном процессе, совместный поиск путей их разрешения - знакомство с практиками совместного планирования и проектирования образовательной деятельности, их внедрение в работу ДОО. - подбор содержания курсов и мероприятий, направленных на повышение профессионального роста педагогов по приоритетным направлениям реализации программы
<b>Образовательный процесс</b>	
1. Включение педагогов в оценку и повышение качества образования в ДООУ	- организация исследовательских и проектировочных встреч (оценка качества, анализ ситуации)
2. Определение и описание философии команды детского сада (ценности, приоритеты в работе, правила)	- применение вариативных форм работы с педагогами, обеспечивающих их активное взаимодействие в ходе обсуждения актуальных тем и совместного планирования образовательной деятельности. – поддержка самообразования педагогов
<b>Развивающая предметно-пространственная среда (профессионально-образовательная среда)</b>	

<p>1. Создание комфортного пространства и его оснащения для совместной работы коллектива и рабочих групп, отражения результатов совместной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация педагогической библиотеки с современной исследовательской, методической литературы по вопросам совершенствования образовательного процесса</li> <li>- фиксирование результатов командной деятельности в видимом для всех месте</li> <li>- создание соответствующей страницы на сайте детского сада</li> <li>- приобретение материалов для коллективной работы и фасилитации деятельности команды (крупно-форматная бумага, скотч, маркеры, цветной принтер)</li> </ul>
---	---

**Критерии эффективности реализации программы (как увидеть результаты реализации программы):**

- В детском саду созданы рабочие группы на основе объединения педагогов по профессиональными потребностям в повышении квалификации и целевыми ориентирами программы развития, деятельность команд осуществляется в режиме обсуждения, инициирования, реализации и анализа педагогических практик, направленных на повышение качества образования.
- В практику методической работы и внутрифирменного повышения квалификации внедрены формы мероприятий на основе профессионального сотрудничества; распределенного лидерства; приёмов и методов фасилитации профессионального взаимодействия в совместном обучении.
- Разработаны алгоритмы профессионального взаимодействия педагогов в различных формах внутрифирменного повышения квалификации (совместное проектирование, исследование практики – технология «actionresearch»; организационно-деятельностные игры и др.)
- Ценностные ориентиры и принципы, основные направления работы команды ДОО по повышению качества образования отражены в пространстве детского сада и на сайте ДОО.
- Все педагоги включены в систематическую работу, направленную на оценку и развитие качества образования в ДОО и взаимообучения, самообразования. Вся документация по оценке качества в ДОО доступна любому педагогу (внутренняя документация ДОО, сайт). Обсуждение результатов оценки качества образования происходит открыто для всего коллектива.
- Деятельность рабочих групп и всего педагогического коллектива по повышению качества образования представлена на городском и региональном уровне (публикации, семинары, доклады на конференциях, участие в конкурсах).

**Направление 4. Взаимодействие с семьями и организация семейно-педагогического сообщества**

***Почему это важно:***

Семья и дошкольная образовательная организация – это разные системы со своими собственными задачами и правилами. Для благополучия ребёнка важно, чтобы оба эти «мира» не противоречили друг другу и взаимодействовали. В центре совместной работы с семьями стоит общая забота о развитии ребёнка. Ребёнок, который видит, что родители (другие члены семьи) и педагог относятся друг к другу с уважением, чувствует себя в дошкольной организации уверенно и безопасно.

Между детским садом и семьями могут быть установлены доброжелательные, открытые и доверительные отношения. Родителей необходимо знакомить с педагогическими подходами и ценностями образовательного учреждения, учитывать особенности семейного воспитания.

В детском саду достаточно много семей, в которых учреждение посещают несколько детей или уже есть выпускники ДОО. Но сложившаяся практика организации жизни в детском саду предполагает изоляцию возрастных групп друг от друга, это проявляется как территориально (групповые помещения, участки), так и при осуществлении образовательной деятельности. Возникает ситуация, что, посещая детский сад, у детей (братьев и сестёр) практически нет возможности взаимодействовать друг с другом в течение дня на протяжении всего периода посещения ДОО. Эта ситуация накладывает отпечаток и на взаимодействие с семьями: у родителей возникает необходимость участия в мероприятиях группы каждого из своих детей отдельно, а возможность совместного семейного общения в рамках ДОО практически не предусмотрена.

Создание условий для партнерских отношений ДОО и семьи предполагает: лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей; взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребности и поддержки образовательных инициатив семьи, обсуждение с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

<b>Профессиональные компетенции педагогов</b>	
<b>Задачи</b>	<b>Как это достигается?</b>
1. Развитие навыков эффективного информирования родителей, проведения мероприятий для родителей в активных формах диалогового взаимодействия	- практикумы - тренинг - знакомство с опытом детских садов - разработка алгоритмов действий в



2. Развитие навыков включения родителей в образовательную деятельность (оценку качества образования)	конфликтных и проблемных ситуациях
3. Развитие навыков работы с неблагополучными семьями и семьями группы риска	
4. Развитие навыков организации мероприятий в группах, включающих участников разного возраста.	
<b>Образовательный процесс</b>	
1. Обеспечение вариативных форм взаимодействия с семьями, направленных на их включение на этапах планирования, реализации и оценки эффективности образовательной деятельности с детьми.	- при планировании мероприятий с семьями учитываются разнообразные направления образовательной деятельности, пространства, семейные инициативы
2. Обеспечение информированности родителей о концепции/философии детского сада (ценностных ориентациях)	- создание новых разделов на сайте, отражающих ценности, установки ДОО; текущую жизнь детского сада
3. Обеспечение поддержки неблагополучных семей и семей группы риска	- реализация индивидуальных маршрутов сопровождения неблагополучных семей и семей группы риска - включение родительского актива в рабочие и творческие группы детского сада - разработка методических материалов (сценариев мероприятий, проектов, акций, программ семейных клубов и др.) по организации взаимодействия детей, родителей, педагогов разных возрастных групп
<b>Развивающая предметно-пространственная среда</b>	
1. Повышение информированности родителей об участии их ребёнка в жизни ДОО посредством отражения в пространственной среде «актуальной» информации: планов, наблюдений, детских поделок и т.д.	- организованы пространства, связанные с жизнью детей в группе и места, где родители могут оставить свои комментарии, идеи, вопросы.

Критерии эффективности реализации программы (как увидеть результаты реализации программы?):

1. Как минимум раз в год педагогами проводится внутренняя оценка качества образовательного процесса с учётом мнений родителей.
2. Как минимум раз в квартал, как максимум раз в месяц организуются мероприятия для детей и родителей из разных возрастных групп.

3. Родительские собрания, семинары практикумы и другие мероприятия для родителей проводятся с использованием методов активного обучения взрослых, диалоговых форм взаимодействия.
4. На сайте функционирует раздел в формате «живых заметок» и о жизни сада. Как минимум – их авторами являются педагоги, как максимум- педагоги, родители, дети. Максимум – создание и функционирование электронного семейно-педагогического журнала

#### 4. Механизм реализации программы

- Включение направлений программы развития ДОО в содержание годового плана работы организации, их учёт при определении тематики мероприятий внутрифирменного обучения, выборе курсов повышения квалификации педагогов; индивидуальных программ самообразования педагогов; при планировании тем родительских собраний, организации работы ПМПк, создания ресурсного центра поддержки инклюзивного образования для детей с нарушениями зрения на базе МДОУ;
- Деятельность управленческой команды, методической службы и рабочих групп – объединений педагогов исследовательской, проектной, методической направленности;
- Информационное и методическое обеспечение реализации программы (сайт ДОО, педагогическая библиотека ДОО, навигатор ресурсов профессионального образования для педагогов ДОО);
- Социальное партнёрство с учреждениями дополнительного профессионального образования педагогов (ГЦРО, ИРО);
- Сетевое взаимодействие в рамках муниципальной инновационной площадки (Школа Проектирования);
- Реализация ключевых проектов:
  - 2020–2021 г. – «Развитие профессионального взаимодействия педагогов в условиях неформального(внутрифирменного) повышения квалификации» (муниципальная инновационная площадка 2020-2021, Школа Проектирования)*приложение 1*;
  - 2021 –2022 г. – «Детский сад –территория партнёрства» *приложение 2*
  - 2022 –2023 г. – «Ресурсный центр поддержки инклюзивного образования для детей с нарушениями зрения»*приложение 3*

## 5. Этапы реализации программы

Этап	Содержание	Сроки	Ответственные
<b>Аналитическо-диагностический</b>	Конкретизация основных направлений программы развития; определение ресурсов и рисков реализации программы; диагностика уровня профессиональной компетентности педагогических кадров;	Январь-май 2020	Платонова Э.Н., управленческая команда
<b>Практический</b>	Организация цикла обучающих мероприятий для педагогов (внутрифирменное повышение квалификации)	В течение всего срока реализации программы	управленческая команда/методическая служба
	Повышение квалификации педагогов с использованием внешних ресурсов (КПК, семинары, конференции и т.д.)	В течение всего срока реализации программы	управленческая команда/методическая служба
	Совершенствование образовательного процесса и развивающей среды в соответствии с ключевыми задачами повышения качества образования	В течение всего срока реализации программы	Управленческая команда/педагоги
	Деятельность рабочих групп педагогов по	В течение всего срока реализации	руководители рабочих групп/ управленческая

	реализации основных направлений программы развития	программы	команда
<b>Оценочный</b>	Мониторинг эффективности реализации программы развития ДОУ по каждому из приоритетных направлений	Систематически в течение всего срока реализации программы Итоговая оценка реализации программы	управленческая команда  май 2023 г.

## 6. План реализации программы развития на 2020 –2023 год

Период/задачи	Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива по актуальным направлениям развития качества образования в ДОО	Организация образовательного процесса, отвечающего требованиям гибкости и вариативности в соответствии с положениями ФГОС ДО	Создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп и территории ДОО
<b>I полугодие</b> (сентябрь-декабрь 2020)	<p><i>Реализация проекта «Развитие профессионального взаимодействия педагогов в условиях внутрифирменного повышения квалификации»</i></p> <p>1. Диагностика профессионального взаимодействия педагогов <i>август-сентябрь /методическая служба</i></p> <p>3. Диагностика потребностей педагогов в повышении квалификации <i>август-сентябрь/методическая служба</i></p>	<p>1. Проведение внутренней оценки качества образования в группе педагогами ДОО <i>сентябрь-октябрь/управленческая команда</i></p> <p>2. Обмен опытом по организации совместного с детьми планирования мероприятий, проектов <i>ноябрь-декабрь/педагоги, методическая служба</i></p>	<p>1. Проведение внутренней оценки качества образования в группе педагогами ДОО <i>сентябрь-октябрь/управленческая команда</i></p> <p>2. Обмен опытом по организации элементов РППС, учитывающей основные направления совершенствования образовательного процесса <i>ноябрь/декабрь/ методическая</i></p>

	<p>4. Обучающие семинары по работе с инструментами оценки качества образования и педагогической деятельности <i>сентябрь-октябрь/методическая служба</i></p> <p>5. Проектировочные семинары для педагогов по определению основных направлений совершенствования методической работы коллектива <i>октябрь/методическая служба</i></p> <p>6. Индивидуальное сопровождение педагогов по определению и реализации индивидуальных программ профессионального развития <i>сентябрь-декабрь/методическая служба</i></p> <p>7. Организация методических</p>	<p>3. Заседания ПМПк Коллективный анализ и оценка эффективности отдельных и совместных (интегрированных) мероприятий участниками ПМПк <i>ноябрь/ПМПк</i></p> <p>4. Создание рабочих групп по отдельным направлениям совершенствования образовательного процесса <i>октябрь/управленческая команда</i></p> <p>5. Создание библиотеки кейсов, описывающих практики учёта интересов и потребностей детей (в том числе с ОВЗ) в образовательной деятельности (опыт разных учреждений и собственный опыт учреждения) <i>октябрь-</i></p>	<p><i>служба</i></p> <p>3. Создание библиотеки кейсов – вариантов организации и преобразования РППС, отвечающей потребностям детей в разных видах деятельности и активного участия семьи в жизни ДОО <i>октябрь-декабрь/методическая служба/рабочие группы</i></p> <p>4. Рефлексивные встречи «Детский сад глазами детей» <i>декабрь/управленческая команда</i></p>
--	--	---	---

	<p>площадок по обмену опытом, совместному анализу и обсуждению образовательной ситуации в ДОО; изучению отечественного и международного опыта (направление по выбору педагогов); взаимообучения педагогов);</p> <p><i>ноябрь–декабрь/методическая служба</i></p> <p>8. Создание навигатора ресурсов для профессионального образования педагогов <i>сентябрь-декабрь/методическая служба</i></p>	<p><i>декабрь/методическая служба/рабочие группы</i></p> <p>6. Проектирование командами педагогов совместных мероприятий для детей и родителей из разных дошкольных групп <i>сентябрь-декабрь</i></p>	
--	---	---	--

***Нормативная база***

Приказ о деятельности управленческой команды (стратегическом совете)

Приказ о деятельности рабочих групп

Внесение изменений в Положение о материальном поощрении работников МДОУ «Детский сад №210»

Положение о работе управленческой команды (стратегическом совете)

Положение о деятельности рабочей группы

Приказ о составе и работе ПМПк



## **Сайт ДОО**

Создание страницы для педагогов ДОО с материалами для профессионального развития, кейсов, описывающих отечественный и международный опыт поддержки детской инициативы и активности в различных видах детской деятельности

Создание раздела «Повышение качества образовательного процесса»

## **Мероприятия муниципального уровня, организуемые ДОО**

Мастер-класс «Внутренняя оценка качества образования: участие коллектива» МДОУ №210 (для старших воспитателей) – декабрь/управленческая команда, методическая служба

Мастер-класс ««Развивающая среда: для детей, вместе с детьми?» (для старших воспитателей) – ноябрь/управленческая команда/методическая служба

Мастер-класс «Особый ребенок» (опыт работы детского сада с ребенком инвалидом) МДОУ №210 (для педагогов ДОО) – ноябрь/методическая служба/педагог-психолог/тифлопедагог

Семинар «Ребенок с нарушением зрения в общеобразовательной группе: виды ресурсной поддержки» (для воспитателей – старших воспитателей)– ноябрь/методическая служба/педагоги-дефектологи

## **Участие ДОО в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровнях:**

Муниципальные, региональные, федеральные и международные конференции по дошкольному образованию

Курсы повышения квалификации ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» (по графику)

Публикации в журналах в сфере дошкольного образования (1–2 публикации)

Период/задачи	Повышение профессиональной компетентности педагогического	Организация образовательного процесса,	образовательного отвечающего	Создание развивающей предметно-пространственной
---------------	---	--	------------------------------	---

	коллектива по актуальным направлениям развития качества образования в ДОО	требованиям гибкости и вариативности в соответствии с положениями ФГОС ДО	среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп и территории
<b>II полугодие</b> январь –июнь 2021	<i>Реализация проекта «Развитие профессионального взаимодействия педагогов в условиях внутрифирменного повышения квалификации»</i> 1. Цикл семинаров-практикумов по освоению инструмента: «Наблюдение за развитием детей в дошкольных учреждениях» Н.А. Короткова, П.Г.Нежнов январь-февраль/методическая служба 2. Практикумы «Педагогическая поддержка детской инициативы в различных видах детской деятельности»	1. Апробация использования в образовательном процессе инструмента: «Наблюдение за развитием детей в дошкольных учреждениях» Н.А. Короткова, П.Г.Нежнов январь-февраль/педагоги ДОО 2. Апробация отдельных приёмов поддержки детской инициативы в различных видах детской деятельности февраль-март 3. Пополнение библиотеки кейсов, описывающих практики учёта интересов и потребностей детей (в том числе с ОВЗ) в	1. Внесение в РППС групп элементов, направленных на создание ситуаций выбора, проявления детьми инициативы/ январь-июнь/педагоги ДОО 2. Организация в группах и других помещениях детского сада пространств, позволяющие вести записи, размещать детские работы, вопросы и фотографии (в том числе самими детьми) и т.д. февраль-июнь/педагоги 3. Рефлексивные встречи «Детский сад глазами детей» апрель-май/управленческая команда

	<p><i>февраль –март/методическая служба</i></p> <p>3. Организация методических площадок по обмену опытом, совместному исследованию и обсуждению образовательной ситуации в ДОО; изучению отечественного и международного опыта (направление по выбору педагогов) <i>январь-июнь/методическая служба</i></p> <p>4. Обновление навигатора ресурсов для профессионального образования педагогов <i>январь-июнь/методическая служба</i></p>	<p>образовательной деятельности (опыт разных учреждений и собственный опыт учреждения) <i>октябрь-декабрь/методическая служба/рабочие группы</i></p> <p>4. Деятельность рабочих групп по совершенствованию отдельных направлений образовательного процесса <i>январь –июнь/рабочие группы</i></p> <p>5. Разработка рекомендаций для педагогов по индивидуальному сопровождению семьи, с ребёнком с ОВЗ <i>май/рабочая группа по направлению</i></p>	<p>4. Проектирование изменений в организации РППС групп и территории ДОО на новый учебный год <i>апрель-май/управленческая команда, педагоги</i></p> <p>5. Замена части мебели на мобильную (ширмы, мебель на колесиках, мягкие модели и т.д.) <i>июнь/управленческая команда</i></p> <p>6. Создание вариантов использования свободных помещений (музыкальный, физкультурный зал и др.) для совместной деятельности детей разного возраста <i>май/педагоги</i></p>
--	---	---	--

**Нормативная база**

Приказ о направлении на курсы повышения квалификации ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»

Приказ о направлении педагогов на участие в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровней.

Приказ об утверждении методических материалов, разработанных рабочими группами.

### **Сайт ДОО**

Создание опросных форм для участия родителей в планировании, организации, оценке совместных мероприятий

### **Мероприятия муниципального уровня, организуемые ДОО**

Семинар-практикум «Методы и инструменты профессионального взаимодействия педагогов в процессе внутрифирменного повышения квалификации» (для старших воспитателей) – апрель

### **Участие ДОО в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровнях:**

Муниципальные, региональные, федеральные и международные конференции по дошкольному образованию

Курсы повышения квалификации ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» (по графику)

Участие педагогов ДОО во Всероссийском конкурсе Л.С. Выготского (Рыбаков Фонд)

Публикации в журналах в сфере дошкольного образования (1-2)

Период/задачи	Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива по актуальным направлениям развития качества образования в ДОО	Организация образовательного процесса, отвечающего требованиям гибкости и вариативности в соответствии с положениями ФГОС ДО	Создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп и территории
<b>III полугодие</b> сентябрь- декабрь 2021	1. Обучающие семинары-практикумы по педагогическим технологиям ориентированных на поддержку детских и	<i>Реализация проекта «Детский сад – территория партнёрства»</i> <i>сентябрь-декабрь/управленческая команда/педагоги</i>	1. Создание элементов среды вместе с детьми с учетом их познавательных и игровых интересов (календари

	<p>семейных инициатив и учёта детских интересов: «утренний круг», «детский совет», «клубный час», «модель трёх вопросов»; организация образовательной деятельности в центрах активности по выбору детей (по выбору педагогов)<i>сентябрь-ноябрь/методическая служба</i></p> <p>2. Организация методических площадок по обмену опытом, совместному исследованию и обсуждению образовательной ситуации в ДОО; изучению отечественного и международного опыта; взаимообучению (направление по выбору педагогов) <i>ноябрь-декабрь/методическая служба</i></p>	<p>1. Апробация в образовательном процессе технологий, ориентированных на поддержку детских и семейных инициатив и учёта детских интересов: «утренний круг», «детский совет», «клубный час», «модель трёх вопросов», организация образовательной деятельности в центрах активности по выбору детей (по выбору педагогов) <i>сентябрь-декабрь/педагоги</i></p> <p>2. Деятельность рабочих групп по отдельным направлениям совершенствования образовательного процесса <i>/январь – июнь/рабочие группы</i></p> <p>3. Разработка и реализация отдельных направлений деятельности ресурсного центра</p>	<p>природы, правила группы, детские книжки и т.д.) <i>Сентябрь-декабрь/педагоги</i></p> <p>2. Добавление в предметно-развивающую среду групп материалов (книг, пособий, игрушек), которые знакомят детей с расовым, этническим и культурным многообразием <i>сентябрь /педагоги</i></p> <p>3. Обновление центров активности в группах для реализации педагогических технологий, ориентированных на поддержку детской инициативы и учёта детских интересов <i>сентябрь-декабрь/педагоги</i></p> <p>4. Оснащение РППС детского сада оборудованием для совместной</p>
--	--	--	--

	<p>3. Обновление навигатора ресурсов для профессионального образования педагогов <i>сентябрь-декабрь/методическая служба</i></p> <p>4. Индивидуальное сопровождение педагогов по определению и реализации индивидуальных программ профессионального развития <i>сентябрь-декабрь/методическая служба</i></p>	<p>для семей, имеющих детей с нарушением зрения <i>февраль-май/ПМПк, управленческая команда</i></p> <p>4. Реализация мероприятий для детей из разных возрастных групп как в помещении, так и на территории ДОО, соблюдение баланса организованной педагогами и свободной деятельности детей <i>ноябрь-декабрь/педагоги</i></p> <p>4. Планирование вместе с родителями мероприятий для детей (родительские мастер-классы, гостиные, квесты, лаборатории)<i>октябрь-ноябрь/педагоги</i></p> <p>5. Пополнение библиотеки кейсами, описывающих практики</p>	<p>активности детей разного возраста в общих пространствах ДОО (музыкальный и физкультурный зал, интерактивная комната и др.) <i>сентябрь-октябрь/администрация ДОО</i></p> <p>5. Обмен опытом по организации элементов РППС, учитывающей основные направления совершенствования образовательного процесса <i>ноябрь/декабрь/ методическая служба</i></p>
--	--	---	---



Муниципальные, региональные, федеральные и международные конференции по дошкольному образованию

Курсы повышения квалификации ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» (по графику)

Публикации в журналах в сфере дошкольного образования (1-2)

<b>IV полугодие</b> январь-июнь 2022 год	Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива по актуальным направлениям развития качества образования в ДОО	Организация образовательного процесса, отвечающего требованиям гибкости и вариативности в соответствии с положениями ФГОС ДО	Создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп и территории
	1. Обучающие семинары-практикумы по педагогическим технологиям ориентированных на поддержку детских и семейных инициатив и учёта детских интересов: «утренний круг», «детский совет», «клубный час», «модель трёх вопросов»; организация образовательной деятельности в центрах активности по	<i>Реализация проекта «Детский сад – территория партнёрства»</i> 1. Апробация в образовательном процессе технологий, ориентированных на поддержку детских и семейных инициатив и учёта детских интересов: «утренний круг», «детский совет», «клубный час», «модель трёх вопросов», организация образовательной деятельности	1. Создание на территории детского сада пространств, доступных для одновременной игры и других видов активностей детей разного возраста (тропа препятствий, общая большая песочница, исследовательская лаборатория) <i>май-июнь/управленческая группа/педагоги</i> 2. Создание проектов организации



	<p>выбору детей (по выбору педагогов) <i>январь-февраль/методическая служба</i></p> <p>2. Обучающие семинары по интерактивным способам взаимодействия с семьями (совместная оценка и планирование образовательного процесса, формы организации родительских собраний, совместных мероприятий, дистанционное взаимодействие) <i>март-апрель/методическая служба</i></p> <p>3. Организация методических площадок по обмену опытом, совместному исследованию и обсуждению образовательной ситуации в ДОО; изучению отечественного и</p>	<p>в центрах активности по выбору детей (по выбору педагогов) <i>январь-февраль/педагоги</i></p> <p>2. Проведение вместе с родителями мероприятий для детей (родительские мастер-классы, гостиные, квесты, лаборатории)/<i>педагоги/март-май</i></p> <p>3. Деятельность рабочих групп по отдельным направлениям совершенствования образовательного процесса <i>/январь – июнь/рабочие группы</i></p> <p>4. Разработка и реализация отдельных направлений деятельности ресурсного центра для семей, имеющих детей с нарушением зрения <i>январь-май/управленческая</i></p>	<p>РПСС групп, отвечающих требованиям трансформируемости, доступности, полифункциональности (в том числе с учетом мнения родителей и детей) <i>апрель-май/управленческая группа/педагоги</i></p> <p>3. Закупка необходимого оборудования для реализации проектов РППС групп/<i>июнь/администрация ДОО</i></p> <p>3. Рефлексивные встречи «Детский сад глазами ребёнка» <i>март/педагоги</i></p>
--	--	---	---

	<p>международного опыта; взаимобучению (направление по выбору педагогов) <i>январь-июнь/методическая служба</i></p> <p>4. Обновление навигатора ресурсов для профессионального образования педагогов <i>январь-июнь/методическая служба</i></p>	<p><i>команда/рабочая группа</i></p> <p>5. Реализация мероприятий для детей из разных возрастных групп как в помещении, так и на территории ДОО, соблюдение баланса организованной педагогами и свободной деятельности детей <i>ноябрь-декабрь/педагоги</i></p> <p>6. Пополнение библиотеки кейсами, описывающих практики совместного с семьями планирования и оценки образовательного процесса и развивающей среды (опыт разных учреждений и собственный опыт учреждения) <i>январь-июнь/методическая служба/рабочие группы</i></p>	
<b>Нормативная база</b>			

Положение о работе Ресурсного центра поддержки инклюзивного образования для детей с нарушениями зрения

Документы, регулирующие отношения Ресурсного центра и заказчиков его услуг:

- Договор социального партнёрства
- Финансовое соглашение

### **Сайт ДОО**

Публикация электронного семейно-педагогического журнала «Маленькая Вселенная»

### **Мероприятия муниципального уровня, организуемые ДОО**

«Вовлечение родителей в оценку и планирование образовательного процесса и организацию развивающей среды» – апрель

### **Участие ДОО в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровнях:**

Муниципальные, региональные, федеральные и международные конференции по дошкольному образованию

Участие педагогов в региональных и всероссийских конкурсах

Курсы повышения квалификации ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» (по графику)

Публикации в журналах в сфере дошкольного образования (1-2)

	Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива по актуальным направлениям развития качества образования в ДОО	Организация образовательного процесса, отвечающего требованиям гибкости и вариативности в соответствии с положениями ФГОС ДО	Создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп и территории
<b>V полугодие</b>	1. Обучающие семинары по	<i>Реализация проекта «Ресурсный</i>	1. Реализация проектов

<p>сентябрь-декабрь 2022 год</p>	<p>реализации проектов с детьми и поддержки свободной детской игры как основы гибкого планирования образовательного процесса</p> <p>сентябрь-октябрь/методическая служба</p> <p>2. Обучающие мероприятия по освоению инклюзивных практик, способствующих адаптации образовательного процесса под потребности и особенности детей с ОВЗ</p> <p>ноябрь-декабрь/методическая служба</p> <p>3. Организация методических площадок по обмену опытом, совместному исследованию и обсуждению образовательной ситуации в ДОО; изучению</p>	<p>центр поддержки инклюзивного образования для детей с ОВЗ</p> <p>1. Разработка и апробация модели гибкого планирования образовательного процесса в ДОО</p> <p>сентябрь-декабрь/педагоги</p> <p>2. Апробация детско-взрослых проектов и педагогической поддержки детской игры как основы образовательного процесса</p> <p>сентябрь-декабрь/педагоги</p> <p>3. Реализация командного взаимодействия педагогов, специалистов и социальных партнёров в поддержке детей с ОВЗ и их семьи</p> <p>сентябрь-декабрь/управленческая группа/педагоги</p>	<p>организации РПСС групп, отвечающих требованиям трансформируемости, доступности, полифункциональности (в том числе с учетом мнения родителей и детей)</p> <p>сентябрь-декабрь/педагоги/управленческая группа</p> <p>2. Оснащение ресурсного центра оборудованием для консультирования, проведения лечебно-восстановительной, коррекционно-развивающей работы и реализации индивидуальных программ поддержки развития</p> <p>сентябрь-октябрь/управленческая группа/администрации ДОО</p>
----------------------------------	---	--	--

	<p>отечественного и международного опыта; взаимобучению (направление по выбору педагогов) <i>сентябрь-декабрь/методическая служба</i></p> <p>4. Обновление навигатора ресурсов для профессионального образования педагогов <i>сентябрь-декабрь/методическая служба</i></p>	<p>4. Деятельность рабочих групп по отдельным направлениям совершенствования образовательного процесса <i>сентябрь-декабрь/рабочие группы</i></p> <p>5. Пополнение библиотеки кейсами, описывающих реализацию образовательных проектов с детьми и инклюзивные практики поддержки детей с ОВЗ(опыт разных учреждений и собственный опыт учреждения) <i>сентябрь-декабрь/методическая служба/рабочие группы</i></p>	<p>3. Рефлексивные встречи «Детский сад глазами ребёнка» <i>ноябрь/педагоги</i></p>
--	--	---	---

***Нормативная база***

Приказ о создании редакционной коллегии по выпуску электронного журнала «Маленькая Вселенная»

Положение о работе редакционной коллегии

## Сайт ДОО

Создание раздела «Ресурсный центр поддержки инклюзивного образования для детей с ОВЗ»

Размещение информационных ресурсов для семей и социальных партнёров о программах поддержки детей с особыми потребностями и совместном документировании их реализации.

## Мероприятия муниципального уровня, организуемые ДОО

«Взаимодействие специалистов ДОО в рамках деятельности ресурсного центра» – декабрь

## Участие ДОО в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровнях:

Муниципальные, региональные, федеральные и международные конференции по дошкольному образованию

Курсы повышения квалификации ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» (по графику)

Публикации в журналах в сфере дошкольного образования (1-2)

	Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива по актуальным направлениям развития качества образования в ДОО	Организация образовательного процесса, отвечающего требованиям гибкости и вариативности в соответствии с положениями ФГОС ДО	Создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп и территории
<b>VI полугодие</b> январь-май2023	1. Обучающие семинары по реализации проектов с детьми и поддержки свободной детской игры как основы	<i>Реализация проекта «Ресурсный центр поддержки инклюзивного образования для детей с нарушениями зрения</i>	1. Реализация проектов организации РПСС групп, отвечающих требованиям трансформируемости,

	<p>гибкого планирования образовательного процесса <i>январь-февраль/методическая служба</i></p> <p>2. Обучающие мероприятия, направленные на развитие навыков документирования, оценки и анализа образовательной ситуации, эффективности педагогических действий по поддержке детей с ОВЗ и их семей <i>март-апрель/методическая служба</i></p> <p>3. Организация методических площадок по обмену опытом, совместному исследованию и обсуждению образовательной ситуации в ДОО; изучению отечественного и</p>	<p>1. Апробация модели гибкого планирования образовательного процесса в ДОО <i>январь-май/педагоги</i></p> <p>2. Реализация детско-взрослых проектов и педагогической поддержки детской игры как основы образовательного процесса <i>январь-май/педагоги</i></p> <p>5. Реализация командного взаимодействия педагогов, специалистов и социальных партнёров по документированию, оценке и анализу образовательной ситуации, эффективности педагогических действий по поддержке детей с ОВЗ и их семей <i>апрель-май /управленческая</i></p>	<p>доступности, полифункциональности (в том числе с учетом мнения родителей и детей)<i>январь-апрель/педагоги/управленческая группа</i></p> <p>2. Совершенствование развивающей среды прогулочных участков для поддержки всех видов детской деятельности и реализации проектов <i>апрель-май/педагоги/управленческая группа</i></p> <p>3. Рефлексивные встречи «Детский сад глазами ребёнка» <i>ноябрь/педагоги</i></p>
--	---	--	---

	<p>международного опыта; взаимообучению (направление по выбору педагогов) <i>январь–июнь/методическая служба</i></p> <p>4. Обновление навигатора ресурсов для профессионального образования педагогов <i>январь–июнь/методическая служба</i></p>	<p><i>группа/педагоги</i></p> <p>6. Пополнение библиотеки кейсами, описывающих реализацию образовательных проектов с детьми и практики документирования, оценки и анализа образовательной ситуации, эффективности педагогических действий по поддержке детей с ОВЗ и их семей (опыт разных учреждений и собственный опыт учреждения) <i>январь–документирования, оценки и анализа образовательной ситуации, эффективности педагогических действий по поддержке детей с ОВЗ и их семей</i></p> <p><i>январь–май/методическая</i></p>	
--	--	---	--



***Нормативная база***

Приказ о проведении самообследования

Положение о процедуре мониторинга (самооценки) качества образования

**Сайт ДОО**

Создание информационных ресурсов для семей и социальных партнёров о программах поддержки детей с особыми потребностями и совместном документировании их реализации.

***Мероприятия муниципального уровня, организуемые ДОО***

«Организация ресурсного центра поддержки инклюзивного образования для детей с нарушениями зрения на базе МДОУ

«Детский сад № 210» – апрель

***Участие ДОО в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровнях:***

Муниципальные, региональные, федеральные и международные конференции по дошкольному образованию

Курсы повышения квалификации ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» (по графику)

Публикации в журналах в сфере дошкольного образования (1-2)

## **6. Мониторинг**

Реализация программы развития сопровождается ежегодными мониторинговыми мероприятиями. Процедура мониторинга предполагает работу педагогов с инструментами оценки (самооценки) качества образования, а также соотнесение деятельности ДОО с критериями эффективности по каждому направлению реализации программы развития.

Результаты исследования эффективности реализации программы развития выносятся на обсуждение педагогическим коллективом на итоговом педсовете в конце каждого учебного года. Участники педагогического коллектива анализируют работу пройденного этапа, выделяют слабые и сильные стороны, обозначают точки роста и проектируют план работы на следующий год.

В завершении реализации программы (май 2023 г.) осуществляется комплексная независимая оценка качества образования внешними экспертами (с использованием инструмента оценки качества ECERS-R)

## 7. Информационные ресурсы

### *Нормативные акты:*

1. Ичхонская декларация Образование-2030: обеспечение всеобщего инклюзивного и справедливого качественного образования и обучения на протяжении всей жизни от 21 мая 2015 года [Электронный ресурс] // Режим доступа: <<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002331/233137r.pdf>>.
2. Конвенция о правах инвалидов от 13 декабря 2006 г. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <<https://base.garant.ru/2565085/>>.
3. Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) Ст.23. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)>.
4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) Ст.38 [Электронный ресурс] // Режим доступа: <[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/58e82f7427fb7280ac3860e0176dcd68d75f2546/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/58e82f7427fb7280ac3860e0176dcd68d75f2546/)>/
5. Письмо Министерства образования РФ от 1 апреля 2019 № ТС-837/07 «О направлении информации» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <<http://educomm.iro.perm.ru/groups/obuchenie-vospitanie-detey-s-ovz/docs/pismo-minprosveshcheniya-rf-o-napravlenie-informacii-ot-01-04-2019-g>>.
6. <Письмо> Минобрнауки России от 07.06.2013 N ИР-535/07 "О коррекционном и инклюзивном образовании детей" [Электронный ресурс] // Режим доступа: <[http://273-фз.рф/akty\\_minobrnauki\\_rossii/pismo-minobrnauki-rf-ot-7062013-no-ir-53507](http://273-фз.рф/akty_minobrnauki_rossii/pismo-minobrnauki-rf-ot-7062013-no-ir-53507)>.
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 12 сентября 2008 года № 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <<http://base.garant.ru/193895/>>.
8. Постановление правительства Ярославской области от 3 июля 2019 года N 480-п «О реализации мероприятия поддержки образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в Ярославской области» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <<http://docs.cntd.ru/document/561419925>>.
9. Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями от 7-10 июня 1994 г. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <[http://logopedkolosok.ucoz.net/N/Salamanskaya\\_deklaraziya.pdf](http://logopedkolosok.ucoz.net/N/Salamanskaya_deklaraziya.pdf)>.

Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 29.12.2017, с изм. от 20.06. 2018)Ст. 54. Право ребенка жить и воспитываться в семье[Электронный ресурс] // Режим доступа: <[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8982/d97e3158b12d1907c420a43e1ce229d24956b2b9/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/d97e3158b12d1907c420a43e1ce229d24956b2b9/)>.

10. Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) Ст.23. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)>.

11. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства" [Электронный ресурс] // Режим доступа: <<https://rg.ru/2017/05/29/prezident-ukaz240-site-dok.html>>.

12. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. 2013. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <<https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/>>.

13. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) Ст.5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации; Ст. 64Дошкольное образование[Электронный ресурс] // Режим доступа: <[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/e185d59b595b6bf58b8716c9d5129a3dd5b7630a/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/e185d59b595b6bf58b8716c9d5129a3dd5b7630a/)>;<<http://zakon-ob-obrazovanii.ru/64.html>>.

14. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (с изм. и доп. вступ. в силу с 18.03.2018)Статья 1. Понятие "инвалид", основания определения группы инвалидности; Статья 3.1. Недопустимость дискриминации по признаку инвалидности; № Ст. 19. Образование инвалидов[Электронный ресурс] // Режим доступа: <[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8559/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/)>.